

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДАНИЛИНОЙ ГАЛИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биолог.наук, профессор _____ Е.Е. Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в обществе происходит интенсивный процесс смены социальных ориентиров. Этот процесс получил свое отражение в системе образования. Младший школьный возраст имеет большие ресурсы в плане формирования школьной мотивации учащихся.

Проблемой мотивов учебной деятельности занимались: В.Г.Асеева, Ю.К.Бабанский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Л.И.Божович, В.Ф.Паламарчук, П.М.Якобсон, В.С.Ильин, А.К.Маркова, В.В.Давыдов.

Традиционная диагностика детей, определяющая уровень адаптации первоклассников к школе показала, что у большей части нынешних детей отсутствует адекватная учебная мотивация. Особенностью мотивации учащихся младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя. Мотивационную роль играют получаемые школьниками отметки. Отметка в качестве ведущего мотива обучения выступает у более половины младших школьников. У трети учеников преобладает престижный мотив, а познавательный интерес называется очень редко. Существенной особенностью мотивации учебной деятельности младших школьников является невозможность долго удерживать энергию сформированного намерения. Поэтому между созданием у них соответствующего намерения и выполнением его не должно проходить много времени. В 3-4-х классах начинает проявляться избирательное отношение школьников к отдельным учебным предметам, в результате общий мотив учебы становится всё более дифференцированным: появляется как положительная, так и отрицательная мотивация к процессу учения в зависимости от интереса к предмету.

Обучение младшего школьника в зависимости от ситуации определяют и направляют различные мотивы: чувство долга, желание получить похвалу учителя, боязнь наказания, привычка выполнять требования взрослых, познавательный интерес, желание порадовать родителей, желание получать «пятёрки». Они действуют сообща, но среди этих мотивов один будет главным, ведущим, остальные - сопутствующими. Учитель будет выделять

главный мотив, и действовать, опираясь, прежде всего, на него. Наиболее значимой для эффективной учебной деятельности является мотивация, обусловленная интеллектуальной инициативой и познавательными интересами.

Объективная потребность теории и практики педагогики в совершенствовании подготовки выпускников начальной школы, недостаточная разработанность теоретико-методологических основ данной проблемы определили выбор темы исследования.

Цель исследования – раскрыть основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках предметной области «Окружающий мир».

Объект исследования – процесс обучения в начальной школе.

Предмет исследования – формирование положительной мотивации младших школьников в учебной деятельности.

Исходя из актуальности цели, были сформулированы следующие задачи исследования:

на основе анализа психолого-педагогической литературы установить содержание понятий учебного мотива;

выявить наиболее значимые мотивы учения младших школьников

выявить условия эффективного формирования и развития положительной мотивации учения.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, педагогические наблюдения, анализ результатов учебной деятельности.

Данные методы позволили выявить современное состояние проблемы, оценить эффективность условий и факторов, способствующих развитию положительной мотивации учения младших школьников.

Базой опытно-экспериментальной работы явилась МБОУ «СОШ села Большая Чечуйка» Базарно-Карабулакского района Саратовской области.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первом разделе дипломной работы описываются теоретические основы формирования мотивации учебной деятельности младших школьников. Дается характеристика мотивации учебной деятельности обучающихся и классификация мотивов учебной деятельности. В заключение раздела рассматриваются основные проблемы связанные с формированием положительной мотивации учебной деятельности младших школьников.

Во втором разделе описывается опытно-экспериментальная работа по формированию положительной мотивации учения у младших школьников на уроках окружающего мира. Приводится описание констатирующего этапа экспериментальной работы по формированию положительной мотивации учения на уроках окружающего мира и содержание эксперимента по формированию положительной мотивации учения на уроках окружающего мира.

В эксперименте принимали участие 8 учеников 1 класса.

Целью исследования является апробация приемов формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников на материале дисциплины «Окружающий мир». Предметная область «Окружающий мир» преподается по УМК «Планета Знаний» авторы программы: Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.

Осуществить поставленную цель невозможно без решения следующих задач:

1. Обобщить и проанализировать рекомендации педагогов по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
2. Привести в систему имеющиеся рекомендации по формированию мотивации учения.
3. Провести экспериментальную оценку приемов формирования положительной мотивации учения в рамках учебной дисциплины «Окружающий мир».

Эксперимент включал в себя три части: констатирующую, формирующую и итоговую.

В ходе констатирующего эксперимента необходимо было решить следующие задачи:

1. Собрать факты о мотивации учения младших школьников.
2. Описать общий характер мотивации учения и установить соотношение уровней мотивации до начала формирующего эксперимента.

Учителю начальных классов в современной школе необходимо владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности, для того, чтобы как можно лучше организовать процесс обучения в классе. Кроме этого, учитель должен диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его школьной мотивации. Причем, эта диагностика не должна быть односторонней, ведь в последнее время существует достаточное количество различных методик, анкет для выявления уровня школьной мотивации. Это методика Н.Г. Лускановой.

Установлено пять основных уровней школьной мотивации:

Первый уровень. 25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

Второй уровень. 20-24 балла - хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

Третий уровень. 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе.

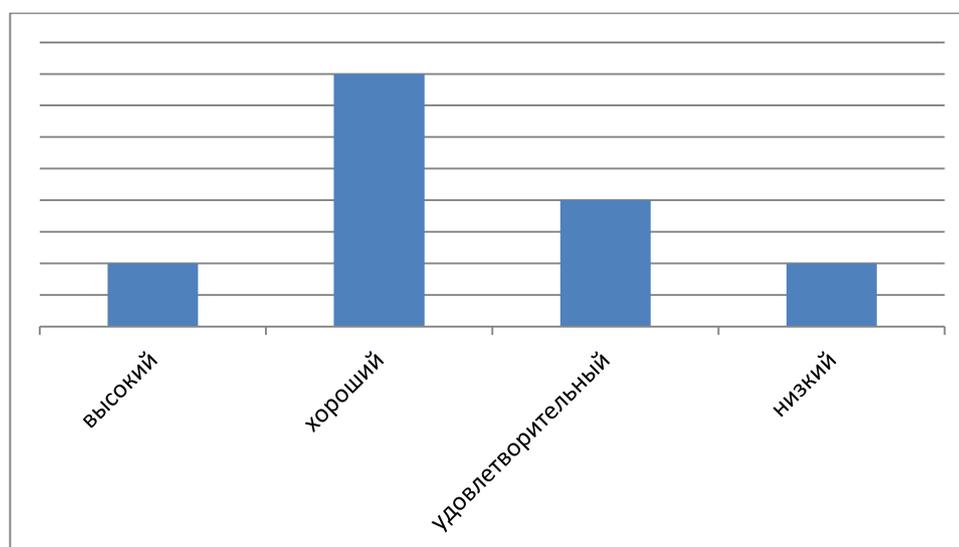
Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

В таблице 1 и диаграмме 1, мы можем видеть показатели уровней мотивации учеников в начале эксперимента.

Таблица 1. Показатели уровней мотивации учения в начале эксперимента

п/н	Уровни мотивации учения	Показатели	
		чел	%
1	Высокий	1	12,5
2	Хороший	4	50
3	Удовлетворительный	2	25
4	Низкий	1	12,5
5	Негативный	0	0

Диаграмма 1. Уровни мотивации учения в начале эксперимента.



При изучении мотивации учения у первоклассников экспериментального класса, мы исходили из того положения, что высокий, хороший и удовлетворительный уровни мотивации можно отнести к положительной мотивации учения, а низкий и негативный к

отрицательной мотивации учения. Анализ показателей уровней мотивации, позволил сделать вывод о том, что самым распространенным уровнем мотивации является хороший уровень. В классе этот уровень мотивации выявлен у 4 (50%) учеников. Довольно высок показатель удовлетворительного уровня мотивации. В классе он составляет 25% и выявлен у 2 учеников. Высокий уровень развития мотивации выявлен у 1 (12,5%) ученика. Вызывает тревогу тот факт, что у 1 (12,5)% ученика в экспериментальном классе выявлен низкий уровень мотивации. Негативный уровень мотивации в экспериментальном классе не был выявлен вообще.

Соотнося данные можно сделать некоторые выводы. Большинство учеников имеют положительную мотивацию учения, хотя уровень ее развития не всегда находится на желаемом уровне. Всего 1 ребенок находится на низком уровне, то есть имеет отрицательную мотивацию учения. Основной причиной такого положения, является отсутствие системного подхода в решении проблемы формирования мотивации учебной деятельности у школьников младшего школьного возраста. Таким образом, итоги констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что, хотя в экспериментальном классе достаточно хорошо развита положительная мотивация учения, но уровень ее развития, к сожалению не велик, что дает повод для дальнейшего совершенствования работы с целью формирования устойчивой положительной мотивации учения.

Целью формирующего эксперимента было формирование положительной мотивации учения у младших школьников на уроках предметной области «Окружающий мир». При построении экспериментальной работы я учитывала ряд общепедагогических положений, соблюдение которых является обязательным условием проведения формирующего эксперимента и определения его эффективности:

- формирование мотивации учения возможно лишь в рамках учебного процесса;

- уровень мотивации значительно повышается при умелом управлении учителем деятельностью учеников;

- творческая реализация развивающейся личности ученика побуждает к положительной мотивации учения.

Работа по формированию мотивов учения при вовлечении в процесс обучения слабо мотивированных учащихся предполагает наличие трёх направлений, каждое из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный).

Главная задача эмоционального направления состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство - причину познавательного интереса.

Учитель может использовать для этого следующие приемы:

1. Положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества. Учителю начальных классов необходимо на каждом уроке проводить позитивные тренинги на создание атмосферы сотрудничества, веселые физминутки, которые позволят создать положительный эмоциональный настрой у каждого ребенка.

2. Яркая и эмоциональная речь учителя, создающая положительный настрой у младших школьников. Каждый ребенок должен чувствовать, что учитель обращается именно к нему.

3. Создание ситуации успеха для слабо мотивированных школьников необходима для того, чтобы поднять самооценку ученика. Учитель может предложить учащимся выполнение заданий, посильных для каждого из них.

4. Изучение нового материала с опорой на уже имеющиеся у учащихся знания. В этом учителю может помочь технология Развития Критического Мышления.

5. Рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности. Оценивание собственной деятельности, деятельности одноклассников, результата собственной деятельности

позволяет увидеть реальную картину собственного участия в процессе обучения, заставляет задуматься о необходимости изменений в собственной деятельности. В качестве рефлексии учитель должен предлагать младшим школьникам вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что узнали на уроке?» и т.д.).

6. Занимательность, необычное начало урока через использование музыкальных фрагментов, позитивных видео роликов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки, использование ИКТ.

Мотивационно-целевое направление решает задачу обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации. Это станет возможным на уроках благодаря следующим приёмам:

1. Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач. В целях повышения мотивации учебной деятельности, учителю на уроке лучше всего организовать совместную работу по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности учащихся и постановке учебных задач.
2. Предоставление права выбора через разноуровневые задания, дозированность и вариантность домашних заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости.
3. Реакция на ошибку через прием «Лови ошибку», выяснение причин ошибок и определение последующих действий.
4. Практическая направленность через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости в жизни учащегося изучаемого материала.

Познавательное направление нацелено на формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности. Данная задача может реализовываться учителем на уроках посредством следующих приёмов:

1. Включение учащихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, в парах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, оказание учащимися помощи друг другу.
2. Необычная форма преподнесения материала, нестандартные формы проведения уроков.
3. Создание проблемной ситуации, сотрудничество на уроке через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, учебную дискуссию.
4. Привлечение учащихся к оценочной деятельности через формативное, критериальное оценивание, организацию рефлексии, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений.
5. Стимулирование деятельности через словесное поощрение, благодарность, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

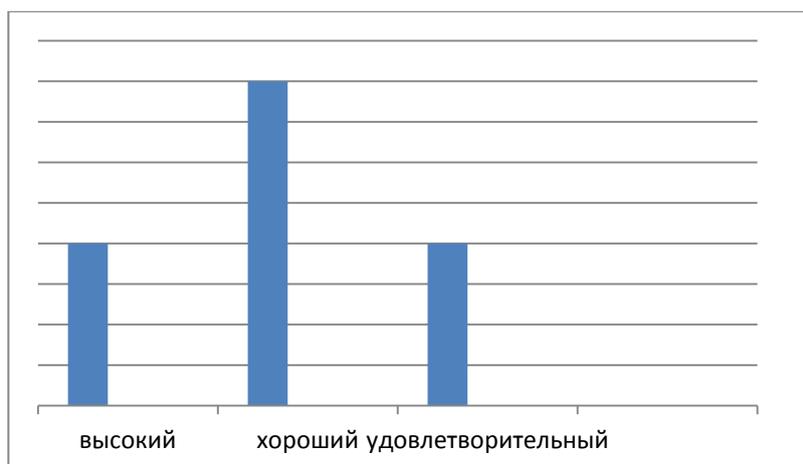
Учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Задача учителя: создать для учащегося со слабой мотивацией все необходимые условия, чтобы у него появился интерес к познанию, желание учиться.

На заключительном этапе экспериментальной работы было проведено повторное тестирование учащихся. Результаты этого тестирования приведены в таблице 2, диаграмме 2.

Таблица 2. Показатели уровней мотивации учения в конце эксперимента

п/н	Уровни мотивации учения	Показатели	
		чел	%
1	Высокий	2	25
2	Хороший	4	50
3	Удовлетворительный	2	25
4	Низкий	0	0
5	Негативный	0	0

Диаграмма 2. Уровни мотивации учения в конце эксперимента



При изучении мотивации учения у первоклассников экспериментального класса, на заключительном этапе экспериментальной работы я исходила из того же положения, что высокий, хороший и удовлетворительный уровни мотивации можно отнести к положительной мотивации учения, а низкий и негативный к отрицательной мотивации учения. Анализ показателей уровней мотивации, позволил сделать вывод о том, что самым распространенным уровнем мотивации является хороший уровень. В классе этот уровень мотивации выявлен у 4 (50%) учеников. Довольно высок показатель удовлетворительного уровня мотивации. В классе он составляет 25% и выявлен у 2 учеников. Высокий уровень развития мотивации в экспериментальном классе выявлен у 2 (25%) учеников. Негативный и низкий уровни мотивации в экспериментальном классе, на заключительном этапе экспериментальной работы не был выявлен вообще.

Сравнивая показатели уровней мотивации учения первоклассников необходимо сказать, что безусловно положительным результатом экспериментальной работы можно считать снижение низкого уровня мотивации с 12,5% до 0%. Показатель высокого уровня мотивации повысился в два раза и вырос с 12,5% до 25%. Показатель хорошего и

удовлетворительного уровней остался прежним 50% и 25% соответственно.

Соотнося данные можно сделать некоторые выводы. Подавляющее большинство учеников имеют положительную мотивацию учения, хотя уровень ее развития не всегда находится на желаемом уровне. В результате экспериментальной работы ребенок находился на низком уровне, изменил ее на положительную. Итоги формирующего эксперимента свидетельствуют о том, что, процесс формирования мотивации учения, управляем. Учителя могут сформировать у каждого ученика нужную, устойчивую мотивацию с высоким уровнем развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования мотивации учебной деятельности младших школьников приобретает особую актуальность и социальную значимость на современном этапе развития средней общеобразовательной школы.

На основе анализа психолого-педагогической литературы удалось установить, что мотивация учебной деятельности носит полимотивированный и многоуровневый характер, она весьма динамична. Структура её зависит от специфики преподаваемого курса, организации учебной деятельности, специфических психологических особенностей учителя и ученика.

Источником стимуляции и формирования мотивации учебной деятельности является содержание учебного материала, адекватные методы его подачи, характер организации обучения, а также организация самостоятельного умственного труда учеников. Немаловажным фактором, способствующим формированию мотивации учебной деятельности у младших школьников, является создание в учебной деятельности ситуаций успеха и неуспеха. Пути, способствующими формированию необходимой мотивации, как показал эксперимент, являются гуманистические концепции обучения. То есть создание атмосферы доверия, доброжелательности, недопущения конфликтов, внутренней свободы. Кроме этого, очень важно

обоснование личной практической значимости знаний, умения, навыков.

Проведенное в начале эксперимента исследование показывает, что ведущим мотивом учебной деятельности младших школьников является познавательный мотив. Но, так же, были выявлены ученики, у которых ведущими мотивами учения были: мотив долга и мотив избегания неприятностей. Следовательно, смыслообразующим мотивом учения для данной группы младших школьников является мотив, который является внешним по отношению к самой учебной деятельности.

Анализ мотивации учебной деятельности проведенной после формирующего этапа экспериментальной работы позволил установить, что в экспериментальном классе ведущим мотивом учения являлся познавательный мотив. То есть такой мотив, который направлен на саму учебную деятельность.

Сравнение уровней учебной мотивации у младших школьников экспериментального класса в начале и в конце эксперимента показывает, что за время обучающего эксперимента произошли существенные изменения, которые можно расценивать, как приближенные к оптимальному варианту, то есть тому варианту, который обеспечивает высшую эффективность учебной деятельности.

Результаты исследования показали перспективность эксперимента, его реальные возможности с практической точки зрения, надежность при исследовании мотиваций учебной деятельности младших школьников. Результаты формирующего эксперимента подтверждают наше предположение о том, что специально организованный учебно-воспитательный процесс неизбежно приводит к изменению типа мотивации учения у школьников младшего возраста.