

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УСПЕШНОСТЬ
ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 417 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЕМЕЛЬКИНОЙ АННЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О. А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е. Е. Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Начальная школа всегда была важным звеном в образовании и воспитании подрастающего поколения. Ребенок младшего школьного возраста восприимчив на воспитывающее воздействие извне. Многими психологами (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Г. И. Щукина, Д. Б. Эльконин и др.) установлено, что для детей младшего школьника возраста характерно стремление к деятельности и к взаимодействию, общению с другими людьми, это позволяет сделать вывод, что важнейшими средствами развития младших школьников могут служить деятельность и общение.

Изначально в России (XX век) авторитарная школа тормозила эти факторы, детей просто не допускали к самостоятельному обучению. Ученик был объектом научения. Преобладающая деятельность учащегося – это деятельность по образцу (делай как я, думай как я, говори как я). Самостоятельность ребенка, его творческий потенциал отодвигались. В современной школе такой подход уходит из школы. Поэтому очень важно именно сейчас дать учителю в руки «инструмент», с помощью которого он вернет ребенку в учении его природную потребность к самостоятельной деятельности и общению.

В дошкольном возрасте основным видом деятельности детей является игра, которая предоставляет большие возможности для общения. С приходом в школу меняется их деятельность: ведущей становится учебная. Однако не должно быть резкой границы в деятельности ребенка при переходе в школу. Учебная деятельность должна «вырастать» из игровой. Поэтому и на этапе школьного обучения игра должна занимать определенное место.

Включение в образовательный процесс игровой деятельности помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность,

наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка.

И это закономерно, т.к. учение – ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе. В настоящее время педагоги, дидакты, психологи пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения.

В данном исследовании предпринимается попытка рассмотрения и исследования активизации учебной деятельности младших школьников посредством использования игровой деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе, которая выступает как один из факторов успешного обучения.

Объект исследования: учебная деятельность младших школьников;

Предмет исследования: игровая деятельность как метод формирования учебной деятельности младших школьников.

Цель исследования: выявить возможности использования игровой деятельности как одного из способов формирования учебной деятельности в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Раскрыть суть понятия «учебная деятельность»;
2. Выявить сущность игровой деятельности и её место в обучении младших школьников;

3. Проанализировать программу УМК «Гармония» с позиции темы исследования;

4. Разработать систему дидактических игр, направленных на активизацию учебной деятельности.

Гипотеза исследования: если включить достаточное количество разнообразных дидактических игр в учебный процесс, то улучшится качество формирования учебной деятельности.

Методы исследования:

1. анализ педагогической и методической литературы;
2. педагогическое наблюдение;
3. беседа с учителями и учениками начальных классов;
4. анкетирование учителей и учеников начальных классов;
5. опытно-экспериментальная работа.

Теоретическая значимость исследования состоит: в раскрытии понятий «учебная деятельность», «игра», «дидактическая игра», «игровая деятельность», в выделении психолого-педагогических особенностей развития познавательных процессов младших школьников в игровой деятельности, в определении содержания игр, способствующих развитию детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Методологическую основу исследования составили теория игровой деятельности, теория ценностей и ценностных ориентации, теория развития личности. Психолого-педагогические закономерности развития личности в младшем школьном возрасте раскрыты учёными Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном. Наиболее значимые подходы к воспитанию младших школьников разработаны К.Д. Ушинским, А.С.

Белкиным, Ю.М. Орловым. Условия деятельности, способствующие развитию познавательных процессов младших школьников рассмотрели В.А. Николаев, Л.А. Вегнер, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др. Ряд специальных исследований по игровой деятельности школьников осуществили выдающиеся педагоги нашего времени П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.

Проведенные исследования и накопленный эмпирический материал позволяют наметить перспективы дальнейшего изучения заявленной проблемы. Вместе с этим они могут быть использованы для проведения самостоятельных исследований, а накопленный практический материал может быть полезен для учителей начальной школы города и учителей области.

Базой исследования явилось учебное заведение МОУ «СОШ №3 г. Ершова Саратовской области».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Выпускная квалификационная работа изложена на 58 страницах с 4 приложениями, 3 таблицами, графиками. Список литературы включает 40 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Благодаря игровой деятельности начинается формирование человека как субъекта деятельности, и в этом ее огромное, непреходящее значение. Ребенок, начинающий сознательно действовать в игре, познает окружающий мир. На этой основе у него создаются определенные представления, различные чувства, волевые качества и знания о свойствах предметов и их назначении, о взрослых людях, их взаимоотношениях, достоинствах и недостатках. В игре формируются нравственные качества

человека, потому что она отражает общественные отношения, а поэтому каждый участник игры психологически формируется как личность. Это наиболее характерно для детского возраста. Но и игры взрослых (например, спортивные) также активно влияют на развитие их сознания, а учебные игры имеют большое познавательное значение.

Наряду с трудом и ученьем игра – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен человеческого существования. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Детская игра – исторически возникший вид деятельности детей, заключающейся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними и направленный на ориентировку и познание предметной и социокультурной действительности, одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания детей.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Иными словами, игра есть разумная и целесообразная, планомерная, социально-координированная, подчиненная известным правилам система поведения или затрата энергии.

Таким образом, игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, в частности на уроках окружающего мира в начальной школе, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предметов. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игровой деятельности является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

В проекте Образовательных государственных стандартов нового поколения предмет «Окружающий мир» рассматривается с одной стороны как фундамент для изучения значительной части основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны, – как предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения [ФГОС НОО 2011].

Эти знания содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве. И поэтому, возникает вопрос, как сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого ученика, чтобы он смог почувствовать себя в ситуации успеха. В связи с этим возникает необходимость применения в преподавании окружающего мира новых

методов и приёмов обучения. Одним из них является такой подход к образованию, который позволяет расширить возможности проблемного и развивающего обучения, так как ориентирует учителя и ученика на достижение неизвестного им заранее результата (игровая деятельность). Самостоятельное открытие учеником в игровой деятельности, близкой к раннего возраста, каких-либо истин повышает его вовлечённость в учебный процесс, способствует успешному усвоению знаний, стимулирует интеллектуальные усилия, уверенность в себе. Немаловажную роль на уроке играют вопросы, побуждающие учащихся к размышлениям и к поиску разнообразных ответов на них. Очень часто ребята сами ставят их и отвечают на заданные вопросы. Развитие творческих способностей учащихся можно стимулировать через введение их в необычную ситуацию через игру с использованием вопросов типа: «А что было бы, если?» Таким образом, учащиеся постепенно приобретают навык обсуждения, рецензирования. Они учатся задавать вопросы об изучаемом объекте и выдвигают собственную версию ответа. Характер задаваемых вопросов предполагает в большинстве случаев вариативность ответов. Самым распространённым типом заданий в процессе игровой деятельности являются задания на самостоятельное осмысление понятий с опорой на жизненный опыт детей, рисунки, карту, схему. Например, на основе осмысления своего жизненного опыта, а также самостоятельного анализа рисунков и наблюдений, проведённых непосредственно в природе, школьники приходят к выводу об основных изменениях, происходящих в природе (смене дня и ночи, времён года, об изменениях погоды).

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что использование и вовлечение учащихся в игровую деятельность на уроках, позволяет повысить познавательный интерес к предмету, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала. Она ставит каждого ученика в позицию активного участника, даёт возможность

реализовать индивидуальные творческие замыслы, учит работать в команде. Это ведёт к сплочению класса, развитию коммуникативных навыков. При этом создаётся обстановка общей увлечённости и творчества. Каждый вносит вклад в общее дело и берёт на себя ответственность за производимое действие. Опыт работы показывает, что учащимся нравятся игровые моменты, которые позволяют, в тоже время через игру получить новые знания, закрепить ранее изученный материал, тем самым повысить успешность обучения по изучаемому предмету. Ведь дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах, а если это происходит в игровой деятельности, то данный процесс для них становится увлекательным и интересным.

Дидактическая игра – это активная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Главное отличие игровой деятельности от другой деятельности заключается в том, что ее предмет – сама человеческая деятельность. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Роль взрослого в дидактической игре двойственна: с одной стороны, он руководит познавательным процессом, организует обучение детей, а с другой – выполняет роль участника игры, партнера, направляет каждого ребенка на выполнение игровых действий, а при необходимости дает образец поведения в игре. Участвуя в игре, взрослый одновременно следит. Обучение в школе направлено на передачу детям определенного объема знаний и навыков. Но традиционное обучение в школе может стать

монотонным и однообразным. Монотонность – одна из основных причин снижения мотивации к учению. Шанс изменить сложившуюся ситуацию дает игровая деятельность.

Итак, игровая деятельность, в частности дидактические игры, могут быть полезны для понимания и осмысления нового материала, усвоения и обобщения, установления связей между понятиями, выражения собственных мыслей и речи.

Актуальность заявленной темы нашей работы требует анализа общеобразовательной программы по курсу «Окружающий мир». Так как имеется возможность работы в образовательном учреждении (базой исследования является Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области», УМК «Гармония») проанализируем программу по УМК «Гармония» (авторы О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин).

Этот курс является интегративным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе, об истории России.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Основные цели и задачи данного курса:

создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, самостоятельности в получении знаний об окружающем;

последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;

освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;

выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром.

Ведущая идея– экологизация обучения.

Исходя из темы и цели работы, было организовано эмпирическое исследование эффективности использования игровой деятельности, в частности дидактических игр, как средства активизации учебной деятельности младших школьников.

Цель данного исследования проследить, появится ли положительная динамика учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира, если в уроки будут включены дидактические игры.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап – организация констатирующего эксперимента. Констатирующий эксперимент проводился в феврале-марте 2016 г. (2015-2016 уч. год) В нем принимал участие 2 класс (24 ученика Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»). На этом этапе решались следующие задачи:

- выявить отношение к использованию дидактических игр учителями на уроках окружающего мира;

- выяснить отношение учеников к предмету «окружающий мир»;

- выявить отношение детей к использованию дидактических игр;

- выявить уровень знаний учеников до начала данного раздела.

Методы проведения констатирующего эксперимента – беседа и срез знаний.

Второй этап – организация формирующего эксперимента длилась в период с весны 2016 года по осень 2016 года.

Цель выяснить, положительно или отрицательно повлияет включение дидактических игр в учебный процесс на активность детей на уроках окружающего мира.

Экспериментальная гипотеза: использование дидактических игр активизирует учебную деятельность младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

- включение в учебный процесс дидактических игр;
- наблюдение за изменениями учебной деятельности учащихся.

Третий этап – контрольный эксперимент. Данный этап проводился осенью 2016 года в 3 классе (24 ученика Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области», 2016-2017 уч. год).

Задача заключительного этапа эксперимента: проанализировать и сравнить результаты до и после экспериментального воздействия.

Методы проведения: беседа и срез знаний.

В ходе констатирующего эксперимента было проведено анкетирование среди учителей Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области», которые работают по УМК «Гармония» (учебник «Окружающий мир» авторы О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин).

Анкета для учителей состояла из вопросов, направленных на установление места игровой деятельности в планировании и проведении уроков по окружающему миру.

Из полученных результатов, учителя положительно относятся к дидактической игре и хотели бы активно использовать её в своей педагогической деятельности, в частности, на уроках окружающего мира, и не считают игру пустой тратой времени. Однако им приходится затрачивать много времени на подбор и составление игр, так как в методическом пособии к комплексу учебных игр недостаточно. Игровой материал ограничивается в основном загадками и кроссвордами. Нет и специального пособия, где бы была предложена система игр и их проведение на уроке.

Нами так же были проанкетированы 24 ученика 2 класса. В анкету были включены вопросы, направленные на выявление отношения учащихся

к предмету окружающий мир, отношения применения игр и игровых ситуаций на уроках по данному предмету. Поручены следующие результаты: первый и второй вопросы анкеты был направлен на выявление места предмета окружающий мир в рейтинге «любимых» предметов: «Какие уроки ты больше всего любишь? (допускается несколько ответов)». 12 учащихся отдали предпочтение математике, русскому языку – 15 человек, литературному чтению, окружающему миру, ИКТ – по 10 человек, музыке – 18 человек, физической культуре – 20 человек и изобразительному искусству – 14 человек.

«Проводит ли учитель на уроках по окружающему миру игры?»: «да» - 23%, «иногда» - 60%, «нет» - 17%. Следующий вопрос «Каких заданий хотелось больше на уроках окружающего мира?» показал: «больше различных игр на уроках» - 46%, «больше заданий с использованием схем, таблиц, картин» - 22%, «больше заданий с учебником» - 18% и «все устраивает» - 14%. Заключительный вопрос анкеты был связан с важностью использования игровой деятельности на уроках «Как ты думаешь, какая польза от игры на уроке?». Получили следующие результаты: «очень большая» - 39%, «большая»- 31%, «не очень большая» - 12% и «никакой» - 8%.

Проанализировав ответы учащихся, мы пришли к следующему выводу: учащимся нравятся те уроки, где много активности различного характера (умственной, физической, эмоциональной), положительно относятся к использованию игровой деятельности на уроках. Ответы учащихся показывают, что урок окружающего мира не является любимым уроком у большинства учащихся, что занимательные игры, игровые ситуации и упражнения на уроках окружающего мира почти не проводятся. И практически основная масса детей считает, что игра на уроках необходима, и она может принести большую пользу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе рассмотренной нами психолого-педагогической литературы по данному вопросу, а также в результате исследования, мы пришли к выводу, что в работе учителя начальных классов большое внимание уделяется игровым технологиям, выявлено их существенное значение для развития коммуникативных способностей.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивается потребность в общении.

В процессе игровой деятельности дети учатся социальному взаимодействию, реализуют свои способности, знания, навыки и учатся жить в обществе. Благодаря играм, общению и обучению происходит личностный рост и интеллектуальное развитие ребенка. Также используя игры, общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное воздействие учителя, с одной стороны, и учебного коллектива - с другой.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было проведено анкетирование среди учителей и учащихся «Средней общеобразовательной школы № 3 г. Ершова Саратовской области» с целью установления места игровой деятельности в планировании и проведении уроков по окружающему миру.

Диагностика показала, что учителя положительно относятся к дидактической игре и хотели бы активно использовать её в своей педагогической деятельности, в частности, на уроках окружающего мира. Учащиеся также выразили свое положительное отношение к использованию игровых элементов на уроках, детям нравятся те уроки, где много активности различного характера (умственной, физической,

эмоциональной). По мнению респондентов игровые технологии оказывают положительное влияние на формирование и развитие положительной мотивации к обучению у учащихся.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза в начале исследования подтверждена, цель и задачи работы достигнуты.