

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ВЫРАЩИВАНИЮ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ  
В СЕМЬЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 417 группы  
направления 440301 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАЗИЕВОЙ ЭЛЬВИРЫ НАСИВУЛОВНЫ

Научный руководитель  
доктор биолог. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биолог. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменения эти вызваны научно – техническим прогрессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек все активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

На современном этапе жизни экологическое воспитание и образование подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений в области государственной политики в связи с обострившимися экологическими проблемами, экологической неграмотностью населения и неумением предвидеть последствия своего вмешательства в природу. В связи с этим происходит принятие новых нормативных документов, регламентирующих экологическую составляющую образовательного процесса.

Вступление в новое столетие ознаменовалось в российских школах небывалым подъемом деятельности в области экологического образования. Сегодня экологическое образование не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания.

Экологическое воспитание неразрывно связано с формированием основ экологической культуры. Под экологической культурой в исследовании понимается часть общей культуры, регулятор взаимоотношений человека и природы, предполагающий сознательную ориентацию деятельности людей на основе принципов экологической этики, ориентирующей на соблюдение экологических законов, норм, правил.

В проекте Федерального Закона «Об экологической культуре», концепции начального образования подчеркнуто, что именно в младшем школьном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе. Целью экологического воспитания и образования школьников является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков

гуманно - действенного и эмоционального взаимодействия с природными объектами, понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека и общества.

Идея приобщения человека к природе, к ее познанию берет свое начало с давних времен. Первые идеи прослеживаются еще в произведениях Демокрита, Платона, Аристотеля. Над данной проблемой задумывались великие педагоги и мыслители прошлого, такие как, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, Я. А. Коменский, Ф. Фребель и другие. В их трудах говорится о природе как о источнике знаний, они рассматривали влияние ознакомления с окружающей природой на развитие личности, развитие ума, чувств и воли.

Важное значение в становлении экологической культуры школьника играет семья, ближнее окружение. В младшем школьном возрасте дети открыты навстречу всему новому. Это позволяет успешно вовлекать ребят в разнообразную посильную для них деятельность. Не сразу, постепенно ведущим видом деятельности становится для них работа ярко выраженного социального значения – общественно-полезный труд, одним из видов которого является выращивание комнатных растений. Комнатные растения в учебном процессе находят самые разносторонние применения. Наиболее ценными из них являются: доступность проведение опытной работы, быстрота получения результатов проводимых опытов. Правильно организованная работа с комнатными растениями прививает детям навыки по выращиванию и уходу за ними, развивает наблюдательность, способствует воспитанию творческого подхода к размножению и содержанию растений.

Все сказанное выше определило выбор темы исследования: «Организация деятельности младших школьников по выращиванию комнатных растений в семье».

Экологическое воспитание в педагогической науке рассматривается в работах: Н.Ф. Виноградовой, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверева, Б.Т. Лихачева, В.И. Панова, И.Т. Суравегина, И.В. Цветкова и др.

На основе вышесказанного была сформулирована **гипотеза дипломного проекта:** если в процессе организации деятельности по выращиванию комнатных растений требования к младшему школьнику со стороны родителей и педагогов будут согласованными, то тогда у учащихся повышается уровень экологического образования и формируются прочные растениеводческие умения и навыки.

**Объектом исследования** является процесс экологического образования и воспитания школьников.

**Предметом исследования** – деятельность младших школьников по выращиванию комнатных растений в семье.

В связи с этим была поставлена **цель работы:** в процессе совместной проектной деятельности родителей и детей по ознакомлению с комнатными растениями и способами ухода за ними сформировать растениеводческие умения и навыки, воспитать такие качества, как трудолюбие, аккуратность, любознательность, наблюдательность. В качестве результата проектной деятельности – создать руководство по уходу за комнатными растениями.

В соответствии с гипотезой, целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие задачи:

- рассмотреть состояние проблемы в научно-педагогической литературе;
- раскрыть методы и формы экологического образования и воспитания;
- изучить потенциал семьи в экологическом воспитании младших школьников;
- сформировать растениеводческие умения и навыки с помощью проектной деятельности.

Для решения задач и подтверждения данной гипотезы были применены следующие **методы:**

- изучение психолого-педагогической, методической и специализированной литературы;
- проектная деятельность с учащимися 2 класса по ознакомлению и

- выращиванию комнатных растений;
- анализ проекта.

**Эмпирическая база исследования:** исследование проводилось на базе «МОО СОШ с. Антоновка» с 17.09.2016 по 17.12.2016 года. В исследовании приняли участие учащиеся 2 класса в количестве 16 человек в возрасте 8 – 8,5 лет.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении мы осветили актуальность выбранной темы, определили цели и задачи проводимого исследования, выдвинули гипотезу. Также были определены методики исследования и обозначена экспериментальная база.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первый раздел освещает теоретические основы экологического образования младших школьников через комнатные растения. Здесь мы осветили такие вопросы, как концепция современного экологического образования в начальной школе в соответствие со стандартами ФГОС, формы и методы организации экологического обучения; рассмотрели возрастные особенности младших школьников и воспитательный потенциал семьи в экологическом образовании школьников.

Второй раздел посвящен рассмотрению проектной деятельности, как средству экологического образования младших школьников, также здесь мы разработали и описали реализацию проекта по организации деятельности младших школьников по выращиванию комнатных растений в семье, завершается раздел выводами о проделанной работе и рекомендациями для родителей и педагогов по выращиванию комнатных растений младшими школьниками.

Изучив теоретические и практические основы проблемы организации деятельности младших школьников по выращиванию комнатных растений в семье, мной были сделаны следующие выводы:

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Одной из форм всестороннего развития личности младшего школьника является наблюдения и уход за комнатными растениями. Правильно организованная работа с комнатными растениями прививает детям навыки по выращиванию и уходу за ними, развивает наблюдательность, способствует воспитанию творческого подхода к размножению и содержанию растений.

Комнатные растения в учебном процессе находят самые разносторонние применения. Наиболее ценными из них являются: доступность выращивания на небольших площадях, проведение опытной работы в течение круглого года, быстрота получения результатов проводимых опытов, возможность демонстрации на уроках природоведения живых растений.

2. На первоначальном этапе работе нами был проведен мониторинг с целью определения уровня сформированности знаний о комнатных растениях у учащихся исследуемого 2 класса.

Проведенный мониторинг позволил нам получить определенные представления об имеющихся у детей знаниях и определить их уровень. Качественный и количественный анализ показали, что 1 уровень знаний о комнатных растениях и уходе за ними имеет 18% школьников (3 человека из 18). 2 уровень знаний был определен у 50% младших школьников (у 8 человек из 16) и 3 уровень, самый низкий – у 31,3%, т.е. у 5 учащихся.

Нами было выявлено, что большинство учащихся (13 человек) не умеют обобщать имеющиеся знания, не всегда могут описать растения и отметить особенности его строения. Многие учащиеся не знают об

особенностях ухода за растениями в разное время года, не всегда могут установить связи между происхождением растения и его биологическими потребностями в свете, тепле, влаге.

3. С целью повышения экологических знаний в процессе выращивания и ухода за комнатными растениями и привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу, нами был разработан проект по организации деятельности младших школьников по выращиванию комнатных растений в семье.

Цель данной работы - в процессе совместной проектной деятельности родителей и детей по ознакомлению с комнатными растениями и способами ухода за ними сформировать растениеводческие умения и навыки, воспитать такие качества, как трудолюбие, аккуратность, любознательность, наблюдательность.

4. Выполняя свой первый семейный проект, у второклассников появилось желание заботиться не только о растениях дома, но и о растениях класса, ухаживать за ними правильно по созданному своими руками руководству. В процессе совместной проектной деятельности у родителей появилась возможность наблюдать своего ребенка во время социального становления как самостоятельной личности.

На наш взгляд, использование проектной деятельности в экологическом образовании младших школьников позволяет охватить очень большой круг вопросов.

Изучение материала о комнатном цветоводстве положительно влияет на познавательную активность младших школьников, развивает любознательность, повышает познавательную активность, способствуют развитию памяти, воображения, внимания, наблюдательности, и кроме того, развивает нравственные и эстетические чувства, воспитывают бережное отношение не только к растениям, но и к природе в целом, а так же воспитывают чувство ответственности.

5. Особая педагогическая значимость проекта «Организация деятельности младших школьников по выращиванию комнатных растений в семье» заключается в следующем: в период работы над проектом младшие школьники пополнили свой словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 10-15 названия растения, то к концу проекта – более 20; проект открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром.

В процессе проектной деятельности совместно с родителями учащиеся исследуемого 2 класса смогли повысить уровень знаний о комнатных растениях: 56,2% учащихся (9 человек из 16) показали высокий 1 уровень развития знаний о комнатных растениях и умении за ними ухаживать. 43,8% (7 человек) показали 2 уровень - у данной группы учащихся еще имеются пробелы в знаниях, они не всегда могли обобщить и систематизировать свои знания о комнатных растениях, путались в описании и особенностях строения растения. Не всегда могли рассказать об особенностях ухода за растениями в разное время года. Никто из учащихся не показал низкого уровня развития, что говорит об эффективности проведенной работы.

У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений; желание самостоятельно осуществлять уход за растениями; привились навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.