

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОЧУВСТВИЯ МЛАДШИХ**  
**ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННО –**  
**НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 413 группы

направления 440301 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЛИПАТОВОЙ ИРИНЫ МИХАЙЛОВНЫ**

Научный руководитель  
доктор биолог. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биолог. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования конкретизируются требования к уровню личностного развития гражданских чувств учащегося начальной школы. Личностные результаты освоения основной образовательной программы, в частности, должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Гражданское самочувствие реализуется средствами всех социальных институтов, таких как семья, детский сад, общество, но, тем не менее, ключевая роль в этом процессе принадлежит общеобразовательной школе. Школа как институт воспитания и социализации может предоставить различные педагогические средства, технологии, методы воспитания гражданина, однако определение его ценностных основ происходит в более широком социальном пространстве, в сфере общественного сознания, политики, культуры, морали.

На формирование гражданственности влияют многие причины, такие, как социальный фактор развития личности, а также учитывается фактор наследственности, как показал исторический опыт, политическое и социальное развитие самого государства к тому же этот процесс долгий и сложный. И формирование гражданского самочувствия должно начинаться в младшем школьном возрасте, чтобы ребёнок с ученической скамьи уже осознавал себя гражданином, сначала классного коллектива, затем школы и целой страны. Каждый школьник должен знать и выполнять свои обязанности маленького гражданина и при этом знать свои права. Ведь считается, что особый период в жизни человека – детство и в детстве человек

уже развивает в себе те или иные черты характера. Социальная история ребёнка, начинается с приобретённых, уже наследственных черт характера, которые закладываются в семье и являются основополагающими, таких, как миролюбие и толерантность, склонность к альтруизму и сострадательности, или напротив, эгоистичность, агрессивность и жестокость, зависть к успеху и удачам других детей, чувство отчуждённости, чувство страха потери любви со стороны близких ему людей (мамы, папы, бабушки, дедушки). Это самые первые росточки социальных чувств и составляют индивидуально – личностную опору будущности, с помощью которой в недалёком будущем будет строиться само здание правовой и гражданской позиции личности, влияющей на развитие самого общества и государства в целом.

Таким образом, проблема формирования гражданского самочувствия у младших школьников является наиболее актуальной в настоящее время, потому что решение глобальных проблем гражданского самочувствия возможно только на основе воспитания. Формирование гражданского самочувствия происходит посредством уроков, классных часов, внеклассных мероприятий. Наше государство как никогда, нуждается в гражданах, с высокой гражданской ответственностью, с чёткой позицией гражданского самочувствия. Любое воспитание должно опираться на определённые ценности, задающие его цели и содержание.

Цель исследования – рассмотреть процесс формирования основ гражданского самочувствия у младших школьников.

Объектом исследования является процесс формирования основ гражданского самочувствия у младших школьников.

Предметом исследования являются уроки окружающего мира и их роль в формировании гражданского самочувствия и воспитанной личности в процессе изучения естествознания.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи исследования:

1. Определить каково значение формирования гражданского самочувствия в процессе обучения младших школьников в системе естественно – научного образования;

2. Рассмотреть роль уроков окружающего мира в процессе формирования гражданского самочувствия;

3. Обосновать и экспериментально доказать эффективность использования различных форм и методов работы в формировании воспитанной личности, как гражданина своего государства, своей малой Родины.

Исходя из всего этого, можно выделить проблему нашего исследования, а она заключается в следующем. С помощью, каких методов, приёмов и средств на современном этапе качественнее и эффективнее формируется гражданское самочувствие в младшем школьном возрасте.

Теоретическую основу работы составили труды педагогов М.Б. Земщ, А.Я. Данилюк, А.С. Макаренко, в которых определяются особенности деятельности и позиции педагога как участника процесса формирования гражданского самочувствия младших школьников. Конкретизируются проблемы, связанные с реализацией педагогом субъектной позиции в данном процессе.

Гипотеза исследования: формирование гражданского самочувствия младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения будет проходить успешно, если:

- учитель начальных классов будет подготовлен к реализации задач формирования гражданского самочувствия в новых условиях (знание новых технологий, инновационных методов и форм и приёмов работы, умение работать по стандартам нового поколения);

- будет подготовлено методическое обеспечение и технологическая база (программы, рекомендации, авторские разработки и т.п.).

Структура работы включает: введение, два раздела, заключение, список использованных источников.

Экспериментальная база исследования Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени полного Кавалера Орденов Славы Михаила Васильевича Скворцова села Березовая Лука Духовницкого района Саратовской области.

Для решения поставленных задач были применены следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ школьной документации;
2. Эмпирические: педагогический эксперимент, методы качественной и количественной обработки результатов, анкетирование.

Практическая значимость данного исследования, заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы на уроках в системе естественно – научного образования, классных часах, внеклассных и внешкольных мероприятиях и факультативных занятиях по формированию гражданского самочувствия младших школьников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе работы рассматриваются теоретические основы формирования гражданского самочувствия младших школьников в системе начального естественно – научного образования и рассматривается применение методов по формированию гражданского самочувствия в различные исторические периоды для России, основываясь на разных идеях и понятиях. В широком смысле слова под воспитанием «гражданского самочувствия» подразумевается процесс воспитания гражданина. Однако в разные исторические периоды, в зависимости от государственного строя, это понятие имело различные значения. Менялось и значение понятий воспитания гражданского самочувствия– «гражданин», «гражданственность».

Наше время характеризуется становлением правового государства и гражданского общества. Проблема формирования гражданского самочувствия

и становления личности как гражданина выдвигается на первое место и становится самой главной для современного общества и будущего страны. Ведь важно не только, какие специалисты будут работать в стране, управлять государством, но и какими будут их личностные качества: мировоззрение, гражданское самочувствие, нравственная позиция. В связи с этим сверхзадача педагогической деятельности, определённая в «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России», строится на достижении современного национального воспитательного идеала.

Так на разных исторических этапах акценты в определении ключевых понятий формирования гражданского самочувствия, в отечественной педагогике расставлялись по-разному и проведенный историко-педагогический анализ развития отечественной системы формирования гражданского самочувствия подрастающего поколения, показывает, что современной российской школой накоплен богатый педагогический опыт. Опираясь на этот опыт, педагогам проще выделить ключевые пути в формировании гражданского самочувствия. Одним из важнейших условий достижений национального воспитательного идеала является демократизация педагогического общения между учителем и учеником.

Деятельность учителя, направленная на передачу исторического и социального опыта и организация для приобретения ребенком собственного гражданско-правового опыта, является важным звеном в формировании и развитии личности школьника. Опираясь на слова В. А. Сухомлинского, который говорил: «Я вижу миссию учителя, прежде всего в том, чтобы каждый мой питомец стал гражданином, верным сыном своего Отечества»

Во втором разделе выпускной квалификационной работы представлено описание проведенного экспериментального исследования по формированию гражданского самочувствия во 2 - 4 классах. Для изучения сформированности гражданского самочувствия у младших школьников, была проведена опытно-экспериментальная работа во 2 и 4 классах.. На этапе констатирующего эксперимента был проведен опрос с целью выявления

уровня сформированности гражданского самочувствия второклассников и четвероклассников, и их сопоставление. Данное исследование проводилось классным руководителем совместно с психологом школы. Опытно-экспериментальная работа включала 4 этапа: I – констатирующий эксперимент; II – проведение классного часа; III – анализ проделанной работы и контрольный эксперимент; IV – анкетирование.

Результаты констатирующего эксперимента

Таблица 1

№	Компоненты	Вопросы	2 кл %	4 кл %
1	Когнитивный (знания)	1. В какой стране ты живешь	100	100
		2. Столица России	78	100
		3. Символика России (символика области)	53	100
		4. Президент России	80	100
		5. Герои России (перечисли)	49	85
2	Ценностный	1. Ценишь ли ты свою Родину?	100	100
		2. Свой край?	100	100
		3. Историю своей семьи?	100	100
		4. Я интересуюсь историей, культурой своего народа	34	80
		5. Я принимаю активное участие в праздниках и мероприятиях, посвященных моей стране	70	90
3	Эмоциональный	1. Испытываешь ли ты чувство гордости, когда узнаешь о выдающемся достижении своего народа	да – 90%, нет – 8% не знаю - 2 %	да-100% нет-0% не знаю-0%
		2. Испытываешь ли ты чувство гордости, что ты являешься гражданином России	да- 100% нет- 0% не знаю- 0%	да-100% нет-0% не знаю-0%
		3. Испытываешь, ты чувство гордости и радости когда слышишь гимн России.	да- 80% нет- 18% не знают -2%	да-100% нет-0% не знаю-0%
		4. Испытываешь ли ты чувство уважения к ветеранам войны.	да – 60% нет -0% не знаю 40%	да-98% нет-0% не знаю-2%
		5. Принимаешь участие в праздниках и мероприятиях посвященных своей стране	да- 70% нет-30% не знаю- 0%	да-90% нет-10% не знаю-0%

После анализа полученных результатов возникла необходимость провести формирующий эксперимент. Для достижения данной цели, мы предположили, что необходимо разработать уроки и классные часы. После проведения уроков и классных часов была проведена повторная диагностика. Третий этап был посвящен анализу проделанной работы и проведению контрольного эксперимента.

Результаты контрольного эксперимента. Проведем сравнительный анализ общих показателей полученных в результате констатирующего и контрольного экспериментов для учащихся 2 класса представленного на рис. 1

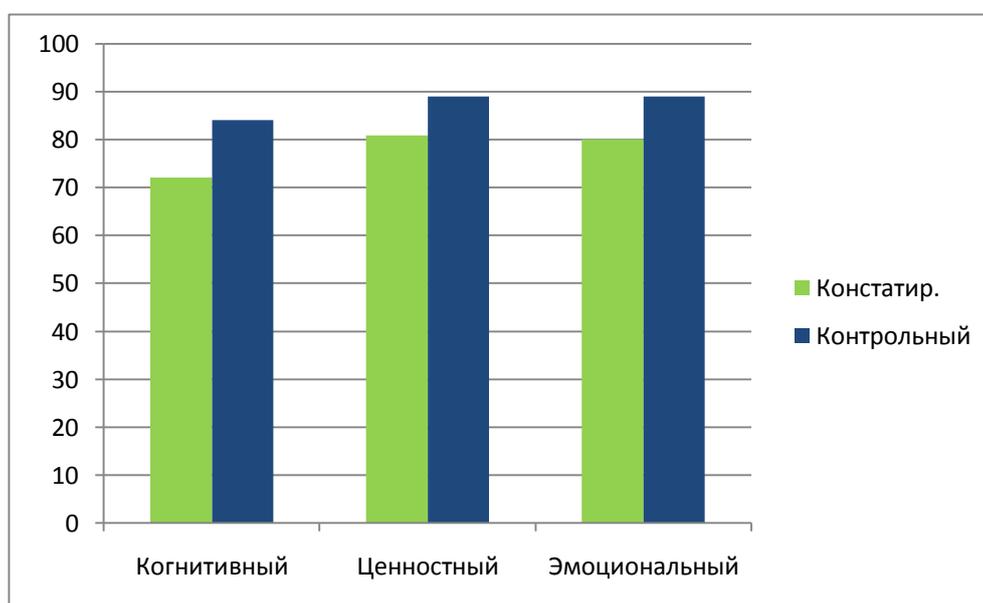
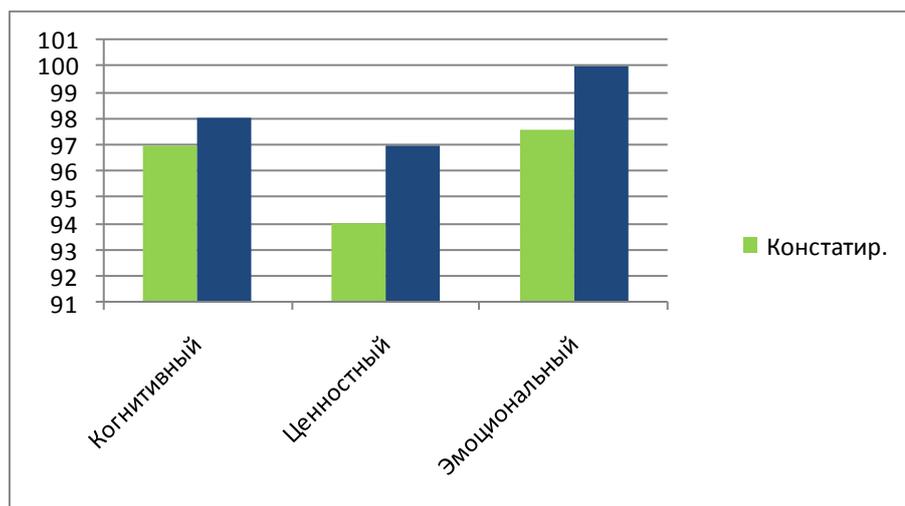


Рисунок 1

Сравнительный анализ общих показателей полученных в результате констатирующего и контрольного экспериментов для учащихся 4 класса представленного на рис. 2

Рисунок 2



Был проведён ещё сравнительный контрольный анализ сформированности гражданского самочувствия учащихся второго класса и учащихся 4 класса. Сравнительный контрольный анализ показал, что воспитание гражданского самочувствия в начальной школе является эффективным. Это можно увидеть по таблице 3.

Таблица 3

№	Название компонента	2 класс	4 класс	Сравнение
1.	когнитивный	84%	98%	14%
2.	ценностный	89%	97%	8%
3.	эмоциональный	89%	100%	11%

Таким образом, мы считаем, что разработанные и проведенные классные часы являются эффективным способом формирования гражданской идентичности младших школьников в условиях сельской школы.

Так же было проведено анкетирование учащихся второго класса, целью которого являлось, более полное изучение уровня воспитанности гражданского самочувствия младших школьников. Анкетирование проводилось анонимно, что дало возможность ребятам быть откровенными при выборе ответов. Учащимся предлагалось оценить себя по следующим направлениям: 1) любознательность; 2) прилежание; 3) трудолюбие; 4) отношение к Родине; 5) отношение к природе; 6) отношение к школе; 7) отношение к себе.

К каждому направлению, в соответствии с методикой проведения исследования, даны предопределяющие утверждения, которые соответствуют данному качеству.

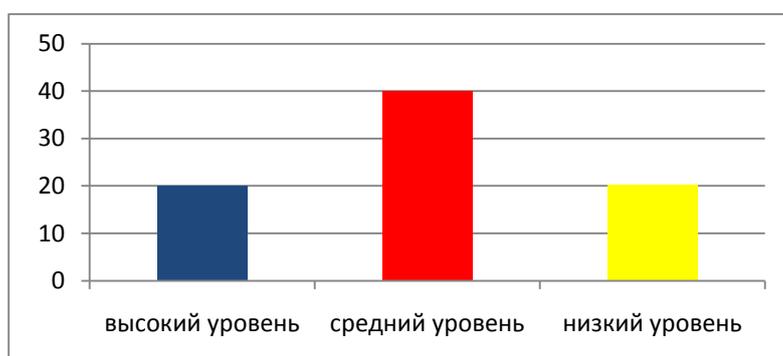
Направлению «любопытность», соответствует качеству, выраженным в следующих утверждениях: - мне интересно познавать окружающий мир; - люблю читать; - стремлюсь получить хорошие отметки; - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы. Каждый из младших школьников, участвующих в исследовании, оценивал себя в баллах, насколько это утверждение верно для него. Оценивание производилось по трехбалльной шкале. Полученные в ходе диагностики баллы по каждому показателю (утверждению) суммировались, и была выведена средняя оценка уровня сформированности гражданского самочувствия личности для каждого испытуемого. Средние оценки по каждому качеству были суммированы и получена общая оценка уровня сформированности гражданского самочувствия личности каждого анкетированного. В результате каждый ребенок получил 7 оценок, которые затем суммировались и путем деления итога на 7 получен средний балл, который является условным показателем уровня гражданской воспитанности. По результатам анкетирования учащихся второго класса по данной методике были получены следующие результаты.

Таблица 4

№	Имя, фамилия	класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Критический уровень
1.	Кирилл Б.	2		15 б.		
2.	Олеся Г.	2		13 б.		
3.	Максим Г.	2		17 б.		
4.	Владислав Е.	2	20 б.			
5.	Миша Л.	2			12 б.	
6.	Максим М.	2	21 б.			
7.	Люда Р.	2			8 б.	
8.	Лиза С.	2		16 б.		
9.	Данила С.	2	19 б.			

Полученные в ходе анкетирования учащихся второго класса результаты исследования отражены в диаграмме на рисунке 3.

Рисунок 3



Для учащихся 4 класса было проведена диагностика уровня сформированности гражданского самочувствия младших школьников по методике, М. И. Шиловой, взяв за основу, разработанную ею диагностическую программу, изучения уровня проявления формирующейся гражданской воспитанности младших школьников.

На этом этапе исследования уровень гражданской воспитанности младших школьников оценивался классным руководителем и психологом школы по признакам и уровням формирующихся гражданских качеств (от высокого до недопустимого уровня) по следующим направлениям: 1) патриотизм (отношение к обществу); 2) любознательность (отношение к умственному труду); 3) трудолюбие (отношение к физическому труду); 4) доброта и отзывчивость (отношение к людям, проявление нравственных качеств личности); 5) самодисциплина (отношение к самому себе). По результатам анкетирования учащихся четвёртого класса по данной методике были получены следующие результаты:

Таблица 5

№	Имя, фамилия	класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Критический уровень
1.	Виктория А.	4	21 б.			
2.	Вадим Г.	4		14б.		
3.	Виктория Г.	4		17 б.		

4.	Сергей Х.	4	21 б.			
----	-----------	---	-------	--	--	--

Наглядно результаты диагностики уровня гражданской воспитанности младших школьников, проводимой с родителями и классными руководителями по методике М. И. Шиловой, представлены в диаграмме, изображенной на рисунке 4.

Из двух представленных диаграмм анализа анкетирования второго и четвертого классов видно, что высокий уровень числа второклассников на 30% меньше, чем четвероклассников.

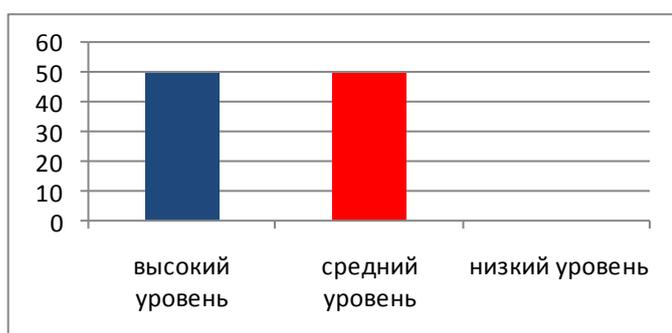


Рис. 4 – Результаты анкетирования учащихся четвертого класса.

Сравнение результатов анкетирования младших школьников с данными диагностики, проводимой классным руководителем и психологом школы, показало, что данные этих исследований свидетельствует о более адекватной самооценке и проявлении их гражданского самочувствия младших школьников, обучающихся в четвертом классе, чем во втором классе.

Таким образом, проанализировав данные, полученные в ходе диагностики уровня сформированности гражданского самочувствия младших школьников, проводимой на базе МОУ «СОШ школы им. М.В. Скворцова села Березовая Лука Духовницкого района Саратовской области» среди респондентов четвертого и второго классов, мы пришли к следующим выводам. У младших школьников четвертого класса, уровень проявления гражданского самочувствия выше, чем у младших школьников второго класса. Это связано с тем, что формирование гражданского самочувствия в 4

классе ведётся дольше, на протяжении четырёх лет, а во 2 классе, только два года.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Наиболее актуальными, на наш взгляд, являются различные формы работы на уроках окружающего мира. Такие формы наработка на уроках по воспитанию гражданского самочувствия предполагает формирование у младших школьников краеведческих знаний; устойчивого интереса к историческому прошлому своей малой родины и России; уважительного отношения к памятникам архитектуры и культуры; активной жизненной позиции, инициативности и творчества в труде; воспитание любви и бережного отношения к родной природе; пробуждение и развитие интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации; посильное служение Отечеству; самоуважение и соблюдение правил культуры общения.

В процессе занятий на уроках окружающего мира нужно использовать такие виды деятельности как: -граждановедение; - краеведческая; - поисково - исследовательская; - экологическая, общественно - полезная. Эти виды деятельности имеют значимое влияние на воспитание гражданина страны. Формирование гражданского самочувствия у младших школьников в процессе естественно – научного образования предлагается осуществлять через педагогические методы: формирования осознания личности, организация деятельности и формирования опыта гражданского поведения, стимулирование деятельности и поведения. Огромная роль в формировании гражданского самочувствия младших школьников принадлежит системно - деятельностному подходу к обучению и воспитанию. Младшему школьнику нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: познавательная, трудовая, игровая, творческая, досуговая. В деятельности укрепляются и изменяются отношения между детьми, формируются основы гражданского самочувствия.

Обобщая данные и результаты проведенного педагогического эксперимента, можно сделать вывод об эффективности применения методов по формированию гражданского самочувствия. Мы заключаем, что ощутимый эффект по формированию гражданского самочувствия дают уроки окружающего мира.