

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАЛЬЦЕВОЙ ОЛЬГИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
доцент, доктор биол. наук

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доцент, доктор биол. наук

Е.Е. Морозова

Саратов

2017

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе, в условиях модернизации образования и в связи с переходом на новые образовательные стандарты второго поколения перед учителем стоит задача формирования личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность и свободно ориентироваться в информационном пространстве. Таким образом, ключевой деятельностью обучающихся становится информационно-коммуникативная деятельность.

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования, которая напрямую связана с экономическими процессами через подготовку производительных сил.

Система образования, которая существует сегодня, сложилась в эпоху нового времени и основана на передаче знания о чем-то, то есть это знание всегда содержательно.

Все параметры культуры изменились, поэтому система образования не может в этой культуре эффективно передать ее содержание. Контуры информационной цивилизации формируют принципиально иную систему ценностей. В центре ее — свободно самореализующийся индивид, способный к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности.

Основу новой структуры ценностей составляет позиция, которую можно назвать компетенцией. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности - знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетенция – это владение, обладание человека соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентность – это, прежде всего, как указывает общая способность

и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум.

Компетенция одновременно тесно связывает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, настроенных на условия конкретной деятельности. Специфика педагогических целей по развитию общих компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, с точки зрения эффекта его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта. Что бы учитель ни делал, в итоге он формирует и развивает у школьника способность к самостоятельному управлению собственной деятельностью, к управлению самим собой как ее субъектом. Совершенно ясно, что такое самоуправление может состояться только в том случае, если у школьника будет сформирована соответствующая регуляторная основа его деятельности, а именно, понятийная основа – формирование знаний и понимания окружающей действительности, эмоционально-ценностная основа – формирование отношений личности к окружающему миру и другим людям, операциональная основа – формирование умения действовать с объектами окружающей действительности.

Стандарты «второго поколения» представляют собой комплекс требований к структуре образовательных программ, к условиям их реализации и результатам обучения. В основу стандарта положены новые принципы его построения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям

реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся. Стандарты «второго поколения», в отличие от прежних, закрепляют обязательные требования к условиям обучения, направленные на создание оптимальной среды для получения качественного образования.

«Новая школа», построенная на новых ФГОС будет учить детей применять полученные знания и в практических ситуациях – ставить цели, искать информацию, делать предположения и строить теории. Если раньше основной целью обучения была передача знаний-умений-навыков по предмету, то задачи «новой школы» состоят в том, чтобы не только передать знания, но и пробудить интерес учеников к теме, стимулировать поиск дополнительной информации.

Новые ФГОС закрепляют требования к метапредметным и личностным результатам. Главная задача обучения в контексте нового ФГОС – это формирование ключевых компетенций. Данная ориентация в образовании позволяет обозначить проблему компетентного подхода, что приводит к поискам новых форм, методов, средств организации педагогического процесса [ФГОС НОО 2011].

Вышесказанное обуславливает выбор темы дипломной работы: «Формирование познавательной компетентности младших школьников на уроках окружающего мира».

Объект: компетентный подход в образовании.

Предмет: формы и методы формирования познавательной компетенции у младших школьников в процессе обучения.

Цель исследования: раскрыть формы и методы формирования познавательной компетенции у младших школьников в процессе обучения.

Гипотеза: формирование познавательной компетенции будет эффективным, если в содержание обучения и способы его организации включить разнообразные формы и методы, направленные на развитие учебных действий.

Задачи:

- раскрыть сущность компетентностного подхода в образовании;
- изучить особенности формирования учебно-познавательных компетенций у младших школьников;
- проанализировать педагогический опыт осуществления компетентностного подхода в образовании;
- провести опытно-экспериментальное исследование по формированию учебно-познавательной компетенции на уроках окружающего мира в начальной школ
- составить систему заданий для формирования учебно-познавательной компетенции.

Методы исследования: метод теоретического анализа научно-методической литературы, беседа, опрос педагогов начальных классов, эксперимент.

Теоретическая значимость: обобщены теоретические подходы к проблеме компетентностного подхода в современном образовании.

Практическая значимость: разработанная система заданий для формирования учебно-познавательных компетенций, которая может использоваться в практике преподавания в начальной школе и реализована в системе компетентностного подхода к обучению.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические основы исследования» рассматривается процесс формирования познавательной компетентности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО, а так же сущность понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход в образовании» в совокупности с другими понятиями.

Термины «компетентность», «компетенция» и «ключевые компетенции» впервые были использованы в 70-х годах прошлого века

исследователями США в сфере бизнеса. В настоящий момент в мировой образовательной практике понятие «компетентность» рассматривается как цель образования, ответ образования на вызовы современного общества. Формирование ключевых компетентностей – основное направление реформирования (или модернизации) школы.

Задача формирования компетенций учащихся в настоящее время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования. Введение ключевых компетенций в практику образовательного процесса позволяет решить проблему формирования личности, способной самореализоваться в современном обществе.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы показал, что, проблема формирования учебно-познавательной компетенции в учебном процессе имеет глубокий философский смысл и рассматривается в работах, как зарубежных, так и отечественных педагогов (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, А. Дистервег, Д. Дьюи, П.Ф. Катерев, Я.А. Коменский, В.А. Лай, И. Песталоцци, К.П. Победоносцев, К.Д. Ушинский, и др.).

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательной компетентности у младших школьников» было проведено практическое исследование по изучению педагогического опыта реализации компетентностного подхода в процессе обучения и воспитания.

Изучение педагогического опыта осуществлялось с целью выявления отношения педагогов и степени практической реализации проблемы компетентностного подхода; методами исследования выступили опрос и интервью педагогов; исследование проводилось на базе МОУ «СОШ с.Куриловка Новоузенского района Саратовской области», количество опрошенных – 6 человек.

Анализ ответов педагогов позволил вычленить типичные проблемы и трудности, которые испытывали преподаватели в процессе обучения. К ним относятся такие, как:

- получает задание, но, прочитав его, не может понять, в чем его суть;
- не может применить определенный набор знаний (фактов), которым он обладает, к решению конкретной задачи и теряется в нестандартной ситуации;

- при выполнении коллективного задания не может согласовать свою позицию и действия с действиями других.

Для проверки гипотетических положений нами проведено опытно-экспериментальное исследование по формированию познавательной компетентности на уроках окружающего мира в начальной школе путем включения в содержание и организацию учебного процесса таких форм и методов, как объяснительно-иллюстративные методы, репродуктивные, частично поисковые.

Базой исследования выступила МОУ «СОШ с.Куриловка Новоузенского района Саратовской области», в экспериментальной работе участвовали учащиеся 4 «А» класса в количестве 25 человек (13 мальчиков, 12 девочек в возрасте 8-10 лет).

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в три этапа.

Констатирующий этап проводился с февраля по май 2016 года.

Цель констатирующего этапа – диагностика уровня развития способов учебно-познавательной деятельности как системы общеучебных умений.

Методы исследования: наблюдение, опрос, беседа.

Для реализации поставленной цели мы провели наблюдение за работой учащихся на уроках окружающего мира. В ходе наблюдения нами было замечено, что большинство учащихся раскрывают причины своих результатов, свободно осознают, что они делают, и что происходит в их учебной деятельности.

В рамках формирующего этапа эксперимента были проведены уроки с использованием методов и форм, приемов и средств, направленных на формирование учебно-познавательных компетенций. В начале эксперимента у детей уровень развития учебно-познавательной

компетенции был недостаточно высоким, поэтому работа учителя была первоначально направлена на развитие данной компетенции.

Так, на уроке окружающего мира дети работали с различными источниками теоретического материала, самостоятельно выбирали нужную информацию. Дети готовили на урок презентации, видеофильмы, различные дополнительный материал. Всем учащимся удавалось справляться с поставленной задачей, что приводило к максимально качественному выполнению заданий, усвоению нового материала, и как следствие, повышение активности на уроке. На уроках учащиеся могли рассказать о трудностях, с которыми они столкнулись, при выполнении своего задания, показать свое настроение, отношение к проделанной работе.

Проверка результативности нашей работы осуществлялась на контрольном этапе методом наблюдений и анализа качества выполнения заданий позволила фиксировать тенденции к свободному владению разнообразием видов деятельности детей при выполнении самостоятельной работы, проявление инициативности, отсутствие вопросов к учителю по поводу разъяснения способов деятельности («а как делать?») выступили как показатели сформированности учебно-познавательной компетенции. Мы пришли к выводу, что целенаправленная система работы учителя по формированию учебно-познавательной компетенции должна быть тесно связана с процессом развития умений учебных действий, постепенным овладением разнообразными видами работы.

Мы убедились, что формирование учебно-познавательной компетенции будет эффективным, если в содержание обучения и способы его организации включить разнообразные формы и методы, направленные на развитие учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задача формирования общей культуры и ее развития является общей для всей системы российского образования. Это его непреходящая

ценность.

Анализ возможностей адаптации ребенка в мире, где поток информации удваивается каждые десять лет, показывает, что уже с раннего возраста он должен обладать определенными умениями, планировать и целенаправленно осуществлять разного рода деятельность. Готовясь к взрослой жизни, ему необходимо научиться отбирать из массы предложений конструктивное, разбираться в многообразии функций современной техники, в инструкциях к ней, легко ориентироваться в ассортименте супермаркетов, приживаться в лабиринтах Интернета. Да и работодатель сегодня выдвигает требования к работникам не о наличии определенного уровня образования, а об уровне квалификации – о владении теми или иными компетенциями.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых, до производственных и социальных. Заметим, что образовательные компетенции включают в себя компоненты функциональной грамотности ученика, но не ограничиваются только ими.

Введение понятия образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Одной из главных тенденций в развитии современной педагогической

науки является переориентация на личность. В нашей стране в последние годы приоритетной в обучении становится личностно-ориентированная направленность, которая нашла свое отражение в документах модернизации российского образования, определяющих новые задачи для школы всех ступеней: разработать и внедрить в учебный процесс технологии обучения, направленные на переход от формально-знаниевой к компетентностной парадигме.

Наше исследование было направлено на изучение проблемы формирования учебно-познавательной компетенции. Мы провели теоретическое и практическое исследование. В ходе теоретического исследования мы установили, что формирование учебно-познавательной компетенции является одним из важных факторов повышения уровня обученности у детей, и, в частности, у младших школьников. Формирование учебно-познавательной компетенции начальной школе позволит поднять уровень образования на более высокую ступень. Мы убедились, что современное образование имеет основания для изменения цели и задач педагогического процесса, которое заключается в переориентации со знаниевого на личностно-ориентированный и компетентностный подходы, взаимно дополняющие друг друга. Компетентностный подход предусматривает формирование ключевых компетенций, которыми личность овладевает в процессе обучения и воспитания.

В комплексности образовательных компетенций заложена дополнительная возможность представления образовательных стандартов в системном виде, допускающем построение четких измерителей по проверке успешности их освоения учениками. Нами проведена экспериментальная работа по формированию познавательной компетенции младших школьников на уроках окружающего мира, с помощью которой мы выяснили уровень сформированности учебно-познавательной компетенции учащихся на данный момент, провели работу по повышению уровня учебно-

познавательной компетенции у детей, в конце которой дети повысили свой уровень общеучебных умений. Мы убедились, что формирование учебно-познавательной компетенции происходит в рамках обучения по современным УМК. Программный материал располагает всеми возможностями для выполнения задач компетентностного подхода.

Таким образом, наше исследование имеет практическую значимость, которая заключается в систематизации, углублении и конкретизации научно-педагогической и методической информации о сущности, значении и задачах различных компетенций, а в частности учебно-познавательной компетенции. Знание этих характеристик выступает одним из важных условий реализации компетентностного подхода в обучении.