

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курса 414 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МАМЕШЕВОЙ РАЙХАН ДИСЕНГАЛИЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой  
доктор биолог. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст является самым благоприятным периодом в жизни человека для формирования основополагающих качеств личности и психологических процессов. Формирование личности ребенка протекает в процессе учебной деятельности, причем эта учебная деятельность как нельзя лучше подходит для деятельности по самоизменению ребенка. Ввиду этого закономерным является стремление учителя начальных классов культивировать у ребят способности к самоорганизации и регуляции учебной работы.

Проблемой самоконтроля и самооценки занимались такие видные ученые, как: В.И. Страхов, Д.Б. Эльконин, И.И. Кувшинов, Г.А. Соболев. Можно, отметить, что авторы, пользующиеся понятием самоконтроля, понимают его далеко не всегда одинаково. Но при всем разнообразии определений в это понятие обязательно входит такой признак, как сопоставление своего действия – его хода, или его результата, или того и другого вместе - с эталоном, образцом. В одних случаях под образцом понимают заданный результат действия, в другом – образцом является сам порядок выполнения основного действия, содержания и последовательность его операций. Необходимость формирования самоконтроля для успешного выполнения деятельности признается всеми исследователями. Во всех работах также утверждается, что самоконтролю следует обучать специально. Действие самоконтроля рассматривается в качестве необходимого условия успешности обучения, отмечается его роль для предупреждения психологических перегрузок, повышенной утомляемости.

Известно, что эффективность и качество обучения на уроках окружающего мира обуславливается не только прочностью усвоенных знаний, умений и навыков, которые предусмотрены программой, однако и развитием школьников, ввиду этого реализация развивающего обучения в практике является потребностью сегодняшнего дня. Как демонстрирует практика обучения по курсу «Окружающий мир», у многих младших

школьников навыки самоконтроля и самооценки слабо развиты или же их совершенно нет. По этой причине развитие навыков самоконтроля и самооценки, воспитание привычки оценивать результаты собственного труда является наиболее важной задачей, которые стоят перед педагогом.

Объект исследования - развитие самоконтроля и самооценки у младших школьников.

Предмет исследования – формирование навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников на уроках предметной области «Окружающий мир».

Целью исследования является обобщение способов развития самоконтроля и самооценки, а также их применение на практике в начальной школе на уроках окружающего мира.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования;
- 2) определить педагогическое значение самоконтроля и самооценки в практике начальной школы;
- 3) систематизировать приемы развития самоконтроля и самооценки на уроках окружающего мира в начальной школе.
- 4) провести анализ экспериментальной работы по формированию навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников на уроках окружающего мира

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и методических трудов по проблеме исследования, методик школьного образования и воспитания.

Эмпирические: наблюдение, беседы, диагностика, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первом разделе дипломной работы рассматриваются теоретические основы формирования самоконтроля и самооценки у детей в начальной школе. В частности первый параграф посвящен определению сущности понятий самоконтроль и самооценка в современной педагогике. Во втором параграфе рассматривается значение формирования навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников для оптимизации процесса обучения.

Во втором разделе рассматривается практический аспект формирования навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников в учебном процессе. Описывается опыт формирования навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников на уроках окружающего мира и анализируются основные результаты опытной работы по формированию навыков самооценки самоконтроля у младших школьников на уроках окружающего мира.

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент, наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации), должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

Система контроля и оценивания учебной работы школьника не может ограничиваться узкой целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

В своей работе мы использовали следующие приемы самооценки и самоконтроля:

- 1) Словесные приемы

- 2) Графики
- 3) Рисунки
- 4) Символы
- 5) Личный дневник школьника
- 6) «Портфель ученика»
- 7) Анализ работы за четверть, за год, за период обучения.
- 8) Таблицы.

Для того, чтобы развитие самооценки было эффективным следует выполнять следующие условия:

1. Совместная разработка учителем и учениками четких эталонов оценивания для каждого конкретного случая;
2. Создание необходимого психологического настроения обучающихся для анализа собственных результатов;
3. Обеспечение ситуации самостоятельного свободного эталонного оценивания учащимися своих результатов;
4. Сопоставление и выводы об эффективности работы;
5. Составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Учителя начальных классов практикуют применение еще одной формы обучения, которая очень нравится детям младшего школьного возраста - это групповая работа. Главная идея работы в группах может быть сформулирована так: учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Взаимозависимость членов группы, которая создается на основе:

1. совместной цели, которая достигается лишь коллективными усилиями;
2. внутригрупповых ролей, функций, которые распределяются;
3. единого учебного материала;
4. общих ресурсов;
5. одного поощрения, которое распределяется на всех.

Рефлексия представляет собой обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества для будущего их улучшения.

Учеными выделяются признаки, которые обеспечивают уникальность деятельности группы:

1. непосредственное взаимодействие между учениками (коллективная работа, сотрудничество ребят);
2. опосредованное руководство работой ученика со стороны учителя (последний контролирует работу всей группы в целом: раздает задание, инструкцию, как его выполнять);
3. дает оценку результатам труда группы, все дети самостоятельно руководят своей работой внутри группы).

Для развития навыка самоконтроля существуют множество частных приемов, которые необходимо включать в учебно-воспитательный процесс. Эти методы и приемы необходимо использовать как на различных уроках, так и во внеклассной работе. Методы и приемы необходимо включать в уроки ежедневно. Занятия после уроков, направленные на развитие самоконтроля, позволяют расширить время воздействия на учащихся.

Среди основных методов и приемов можно выделить:

- сверка с написанным образцом;
- проверка по инструкции;
- взаимопроверка с товарищем;
- коллективное выполнение задания и коллективная проверка;
- сочетание коллективной и индивидуальной работы;
- выполнение задания по алгоритму;
- проверка с помощью сигнальных карточек;
- подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального.

Учащимся для осознания самой цели самоконтроля постоянно нужен внешний контроль, поэтому в начале работы с учащимся преобладали контроль учителя, а также взаимоконтроль по продукту и взаимоконтроль по процессу.

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников мною используются следующие формы:

1. «Светофор».
2. «Говорящие рисунки»
3. «Лесенка успеха»
4. «Карточка сомнений»
5. «Волшебные линейки»
6. «Дерево успехов»
7. Листы индивидуальных достижений.

Для объективного и систематического оценивания учебных достижений ученика, диагностирования качества образовательного процесса на каждого ученика по основным предметам заводится «Лист индивидуальных достижений», в который заносятся планируемые результаты по учебному предмету. Успехи фиксируются условными обозначениями («Светофор»).

Фиксация достижения планируемых личностных и метапредметных результатов осуществляется в листах «Мои успехи».

Благодаря дифференциации самооценки и оценки учащийся не чувствует себя ущербным, он понимает, что если что-то не получается сейчас, он сможет, приложив усилия и потренировавшись, выполнить задание позже и продемонстрировать положительный результат.

Для подтверждения теории нами была спланирована и проведена опытно-экспериментальная работа по оцениванию уровня сформированности адекватной самооценки младших школьников на уроках окружающего мира. Экспериментальная работа проводилась в «МБОУ СОШ № 2» С. Александров-Гай, Александрово – Гайского Муниципального района Саратовской области. Эксперимент включал в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В экспериментальной работе приняли участие 20 детей.

На этапе констатирующего эксперимента необходимо было выявить начальный уровень сформированности адекватной самооценки младших школьников. С целью отслеживания результатов работы по изменению уровня сформированности адекватной самооценки младших школьников использовалась методика Н.Г. Лускановой «Лесенка», «Балловая оценка» и данных таблицы «Как я изучаю окружающий мир» и данных учета успеваемости школьников. Главной целью предстоящей работы было выявить максимальное соотношение самооценки ученика с объемом и качеством выполненной работы, а так же с оценкой учителя. На основании применяемых методик нами было выделено три уровня сформированности адекватной самооценки младшего школьника:

Низкий уровень – отсутствие контроля.

Средний уровень - потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.

Высокий уровень - актуальный рефлексивный контроль.

На формирующем этапе экспериментальной работы нами были применены все основные приемы формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников в учебном процессе.

Приведем примеры для развития навыков самоконтроля у детей младшего школьного возраста на занятиях окружающего мира.

На уроках окружающего мира нужно использовать методы и приемы, направленные на развитие самоконтроля у учащихся, как на этапе формирования основных экологических понятий, проверки домашнего задания, объяснения новой темы, так и при выполнении различных упражнений на этапе закрепления.

В уроки окружающего мира на различных этапах также включаются методы и приемы развития самоконтроля. Например, при проведении устного опроса эффективным методом формирования навыка является проверка с помощью сигнальных карточек. А при закреплении нового материала необходимо выбирать метод, с помощью которого учащиеся



учатся отбирать из предложенных вариантов решения поставленной задачи самый оптимальный.

Для того чтобы научить учащихся проверять свою работу самостоятельно, а не надеяться на родителей, можно предложить им алгоритмы проверки домашнего задания. На уроке нужно объяснить и показать, как работать с этим алгоритмом.

Пример алгоритма по окружающему миру:

Прочитай еще раз задание.

После выполнения задания, проверь, правильно ли ты записал ответ, на все вопросы ответил.

Если ты готовишь устное сообщение, обязательно прочитай его вслух.

Когда выполнил всю работу, проверь, все ли задания ты сделал и все ли ты проверил.

Проверка домашнего задания осуществлялась во время проведения устного опроса, учащимся задавались вопросы по тому, как он осуществлял подготовку работы.

На контрольном этапе экспериментальной работы нами была проведена повторная оценка уровней сформированности адекватной самооценки младшего школьника

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены в таблице.

Таблица. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по выявлению уровней сформированности адекватной самооценки младшего школьника

Уровни сформированности самооценки	констатирующий		контрольный	
	абсолютное число	%	абсолютное число	%
Высокий	4	20%	8	40%
Средний	12	60%	12	60%
Низкий	4	20%	0	0%

Как видно из сводной таблицы в результате проведенного эксперимента произошли количественные и качественные изменения

уровней сформированности адекватной самооценки младших школьников. Если в начале экспериментальной работы низкий уровень сформированности адекватной самооценки имели 4 (20%) ребенка, то в конце эксперимента детей с таким уровнем не выявлено. Количество детей со средним уровнем сформированности адекватной самооценки не изменилось, и осталось прежним 12 (60%) детей, однако, следует отметить, что такое положение свидетельствует о том, что дети с низким уровнем сформированности адекватной самооценки в результате проведенной работы перешли на новый уровень. Показатель высокого уровня сформированности адекватной самооценки вырос в два раза с 4 (20%) человек в начале эксперимента, до 8 (40%) человек к окончанию экспериментальной работы. Результаты экспериментальной работы можно признать положительными.

Анализ результатов выявленных в ходе нашей работы по формированию самооценки показал, что наблюдается положительная динамика по всем основным показателям учебной деятельности учащихся, что соответствует планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В представленной работе нами была предпринята попытка изучить особенности развития самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроках предметной области «Окружающий мир». Мы попытались охарактеризовать проблему развития самоконтроля и самооценки у детей младшего школьного возраста; привести примеры работы взятые из педагогической практики формирования самооценки и самоконтроля учащихся начальных классов.

Предприняли попытку изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования, в результате мы пришли к выводу о том, что авторы одних работ рассматривают самоконтроль как свойства личности в широком смысле этого слова. Другие авторы считают самоконтроль актом умственной деятельности человека

(формой проявления и развития самосознания, мышления, качеством ума, признаком его критичности, дисциплины). Во многих работах самоконтроль определяется как компонент учебной деятельности учащихся, заключающийся в анализе и регулировании ее хода и результатов, или как умение (навык, привычка) контролировать свою деятельность и исправлять замеченные ошибки. Наконец, есть авторы, которые считают самоконтроль методом (средством, условием) саморегуляции поведения, деятельности и активизации обучения. В некоторых работах самоконтроль определяется не по одному, а по двум – трем признакам. Все эти определения не являются ошибочными.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существует две причины недостаточного развития самоконтроля у младших школьников:

- 1) импульсивность характера ребенка, обусловленная динамическими свойствами нервной системы;
- 2) несформированность приемов и способов организации деятельности, отсутствие адекватных педагогических условий в семье и школе, недостаточно квалифицированный индивидуальный подход.

В результате проведенной работы можно считать, что основной смысл самооценки состоит в самоконтроле школьника, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе, своей деятельности и в самостимуляции.

Нами была осуществлена экспериментальная работа и проведен ее анализ по формированию навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников на уроках окружающего мира.

Следует отметить, что по окончании экспериментальной работы были достигнуты положительные результаты работы по формированию самооценки младших школьников:

- осознанное восприятие учащимися учебного материала, понимание границ своих знаний;
- повышение уровня ответственности за учебную деятельность;

самооценка и самоконтроль постепенно переходят во внеучебную деятельность;

- в поступках детей уже чувствуется умение предвидеть результаты их деятельности, большинство умеют прогнозировать последствия;

- дети проявляют способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, навыков самопознания;

- уверенность в способности освоения для самореализации и самоутверждения социального опыта;

- умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник - я».

Подводя итоги, можно заключить, что важным моментом учебного процесса является формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников. Без этих качеств нельзя говорить о полноценном умении учиться. Самоконтроль у школьника - это способность контролировать себя, сделал ли он то или иное действие. А самооценка - это способность оценивать качество выполнения того или иного действия. Исходя из этого, эти два понятия тесно переплетаются друг с другом и формируются контроль и самооценка у младших школьников также совместно.

Главная задача учителя - научить учеников самостоятельно оценивать свой труд, так как формирование адекватной самооценки - залог успешности ученика. Каждый школьник должен пройти все этапы оценочной деятельности, для того, чтобы осознать, что нужно оценивать, как оценивать, зачем оценивать, какие формы оценок существуют. Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Самооценивание меньше всего связано с выставлением баллов, в большей мере с характеристикой выполнения задания. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.