

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-
математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 417 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МИРЗОЯН ДЖУЛЬЕТТЫ БЕНИКОВНЫ

Научный руководитель
канд. хим. наук доцент _____ А.Г. Тимофеева

Зав. кафедрой
докт. биол. наук профессор _____ Е.Е. Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

В национальной доктрине развития образования в XXI веке указывается: «Главная цель системы образования - создать условия для развития и самореализации каждой личности...». Закон «Об образовании» утверждает: «Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)»

Новые задачи школьного образования в России требуют формирования инициативной личности, способной к рациональному творческому труду. При этом необходимо понимать, что современные дети отличаются познавательными, потребностно-мотивационными и ценностно-смысловыми характеристиками, следовательно, они нуждаются в принципиально новых приемах современного обучения. То, что было хорошим вчера, не является актуальным сегодня.

Важной проблемой в организации обучения в современной школе служит проблема активизации учебно-познавательной деятельности. Познавательная активность ученика начальных классов проявляется в учебной деятельности, в его вопросах, действиях. Педагогические и психологические исследования показывают, что содержание и способы активизации учебной деятельности в процессе формирования познавательного интереса все больше интересуют педагогических работников.

Умелое использование приемов и методов формирования познавательной активности повышает интенсивность мышления, памяти и воображения учащихся. Значительное количество исследований связано с различными аспектами улучшения эффективности обучения с помощью

отдельных приемов или их комплексов (Л.В.Артемова, А.А.Вербицкий, И.П.Пидкасистый, К.П.Янковский).

Особую актуальность проблема активизации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира приобрела в условиях реализации ФГОС нового поколения. Методология и структура стандарта основана на воспитании и развитии качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, на основе толерантности:

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Изучение опыта работы учителей показывает, что в обучении окружающему миру приемы активизации используются эпизодически, бессистемно, с недостаточным учетом возрастных особенностей и дидактической ситуации на уроке, без надлежащего усложнения содержания и характера учебной деятельности.

Итак, важность данной проблемы, ее недостаточная методическая разработка, а также потребность в совершенствовании процесса обучения окружающему миру, обусловили выбор темы настоящего исследования: «Формирование познавательной активности на уроках окружающего мира».

Объект исследования - процесс обучения младших школьников предмету «Окружающий мир».

Предмет исследования - формирование познавательной активности на уроках окружающего мира.

Цель исследования - теоретическое обоснование и экспериментальная проверка влияние различных приемов формирования познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Для реализации цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы;
2. Выявить компоненты познавательной активности и психолого-педагогические условия активизации учебной деятельности младших школьников;
3. Разработать приемы активизации учебной деятельности, которые обеспечат активизацию учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира;
4. Экспериментально проверить эффективность предложенных приемов активизации.

Методологической основой исследования являются положения психологической науки о закономерностях развития личности, факторы, влияющие на ее формирование, положение о формировании всесторонне развитой личности, о взаимосвязи научных знаний и практики.

Теоретические основы исследования составляют основные положения теории обучения по формированию общих и специфических приемов учебной деятельности (Л.В.Занков, Н.А.Менчинская, В.Ф.Паламарчук), развитию

учебного интереса (Н.П.Бибик, О.В.Киричук, В.А.Сухомлинский, Г.И.Щукина), формированию самостоятельности в обучении (А.А.Савченко, Т.И.Шамова), мотивации учения (Г.С.Костюк, А.Н.Леонтьев, Г.П.Якобсон), средств познавательной активности (Г.Ващенко, М.В.Носков, П.И.Пидкасистый), методов обучения (Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер), а также ведущие идеи по применению в учебном процессе начальной школы форм и методов активизации (Л.В.Артемова, Ш. Амонашвили, Ж.Борщ, Ф.Н.Блехер, Л.С.Выготский, А. С.Макаренко, Л.В.Янковский).

Опытный материал может быть использован в практической работе учителей начальных классов с целью совершенствования учебного процесса, в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Работа по структуре состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

База исследования - МОУ "СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области".

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе нашей работы рассматриваются теоретические основы формирования познавательной активности. Проблема формирования познавательной активности возникла давно и до сегодняшних дней является одной из самых актуальных. Уровень познавательной активности школьника определяет эффективность решения обучающей, развивающей и воспитывающей задач обучения.

Познавательная активность играет в педагогическом процессе главную роль. И. В. Метельский определяет познавательный интерес следующим образом: «Интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением развивающейся личности».

Г.И. Щукина, специально занимавшаяся исследованием познавательной активности в педагогике, определяет его следующим образом: «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями».

Познавательную активность психологи и педагоги изучают с различных сторон, но любое исследование рассматривает как часть общей проблемы воспитания и развития. Сегодня проблема интереса всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности учащихся, что позволяет творчески работающим учителям, воспитателям успешно формировать и развивать интересы учащихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни.

С целью выявления уровня развития познавательной активности у младших школьников было проведено исследование на базе МОУ "СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области". В эксперименте приняли участие обучающиеся 4 Б класса в количестве 25

человек.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап – констатирующий.

На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня познавательной активности младших школьников экспериментального класса.

2 этап - формирующий.

На этом этапе нами была организована работа по повышению уровня познавательной активности на уроках.

3 этап – контрольный.

На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня познавательной активности учащихся 4 класса, проведен анализ полученных результатов.

Для выявления уровня познавательной активности нами использовался метод наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, анкетирование.

Наблюдение. Цель: выявить уровень познавательной активности учащихся, определить соотношение отвлекаемости и познавательной активности, а также выяснить эмоциональное отношение к учебе.

Инструкция для наблюдателя

Срок наблюдения – первая неделя на всех уроках (для первого этапа диагностики) и последняя неделя (для второго этапа диагностики). Экспериментатор должен быть очень внимательным, обращать внимание на действия и реакции учеников. Результаты наблюдений необходимо фиксировать в бланке наблюдений.

В процессе наблюдения мы отмечали наличие следующих проявлений у младших школьников:

1. Активность:

- Проявляет интерес к предмету.
- Задает вопросы, стремится на них ответить.
- Интерес направлен на объект изучения.
- Проявляет любознательность.

2. Самостоятельность:

- Самостоятельно выполняет задания.
- Проявляет устойчивость в достижении цели.

3.Отвлекаемость (количество любых действий, не связанных с учёбой).

Оценка результатов.

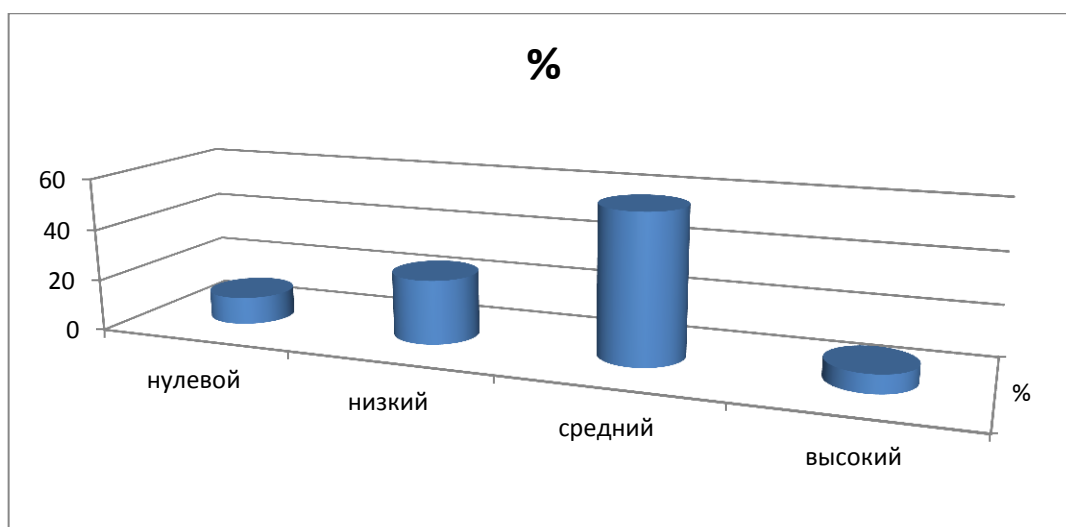
Если ученик задает большое количество вопросов, направленных на знание не только фактического, но и теоретического материала, все его действия имеют целенаправленный познавательный характер, выполняет самостоятельно все задания, желает выполнять задания повышенной сложности, выходящие за рамки программы, то мы можем говорить об активном отношении к учению и высоком уровне познавательной активности.

Если ребенок задает вопросы, направленные на знание только фактического материала, и его активность и отвлекаемость примерно в равных количествах, а, получая задания для самостоятельного выполнения, ученик нуждается в помощи, то мы можем говорить о среднем уровне познавательной активности, положительном отношении к учению.

Если ребенок большую часть урока отвлекается и в малой степени проявляет активность, или не проявляет ее вообще, если его вопросы не имеют никакого целенаправленного познавательного характера или они вообще не связаны с данным учебным предметом, а самостоятельность в выполнении заданий отсутствует, то можно говорить о низком уровне познавательной активности или вовсе о ее отсутствии.

В течение учебной недели за детьми на уроках осуществлялось наблюдение. В бланке наблюдения отмечалось количество заданных вопросов ребенком, количество высказываний, имеющих целенаправленный характер, количество реплик, количество выполненных самостоятельно заданий, а также отвлекаемость учащихся. Затем была подсчитана активность детей и их отвлекаемость.

Подвергнув результаты эксперимента обработке, мы получили следующие показатели, которые представлены на диаграмме (рис.1).



*Рисунок 1 - Диагностика познавательной активности младших школьников
(констатирующий эксперимент)*

Таким образом, в процессе наблюдения выяснилось:

У 4 человек активность превышает отвлекаемость, что может свидетельствовать о высоком уровне познавательной активности. Эти дети очень часто задают большое количество вопросов, направленных на знание не только фактического материала, но и теоретического. Эти дети самостоятельно выполняют учебные задачи.

У 16 человек активность и отвлекаемость находятся примерно в равных количествах, что говорит о среднем уровне активности познания. Эти дети интересуются лишь фактическим материалом и пытаются давать высказывания, имеющие целенаправленный характер. В выполнении самостоятельных заданий этим детям необходима помощь.

И у 5 человек отвлекаемость превышает активность, что говорит о низком уровне активности обучения. Эти дети задают очень мало вопросов и часто эти вопросы не имеют целенаправленного познавательного характера, они очень часто отвлекаются. Самостоятельно выполнить задания не могут.

Анализ результатов диагностики показал, что основная масса учащихся – дети со средним уровнем заинтересованности в учебе, эти дети активны на уроке «по заданию учителя», много отвлекаются на посторонние дела во время урока. Количество детей, у которых отвлекаемость превышает активность

больше, чем детей с преобладанием активности.

Анкетирование учащихся.

Мы провели первичное анкетирование. Цель его проведения - выявить уровень познавательной активности младших школьников экспериментального класса.

Нами была разработана анкета, которая состояла из 10 вопросов, и следующих 4-ех вариантов ответов: «почти никогда», «иногда», «часто» и «почти всегда», которые выбирали учащиеся при заполнении анкеты. Максимально учащиеся могли набрать 40 баллов. Таким образом, количество набранных баллов определяло уровень сформированности познавательной активности ученика. Ученики, набравшие от 0 до 10 баллов, имели нулевой уровень развития познавательной активности, 11–22 балла — низкий уровень — воспроизводящая активность, 23-34 балла - средний уровень — интерпретирующая активность и от 35 до 40 баллов —высокий уровень - творческая активность.

Таким образом, проведенный нами анализ показывает, что уровень познавательной активности младших школьников экспериментального класса является недостаточным для полноценного процесса обучения и для полноценного развития школьника.

Для формирования интереса к предмету и повышения познавательной активности мы использовали различные средства и методы, описанные в параграфе 2.3 бакалаврской работы и дополненные материалами Приложений.

Очень важную роль в формировании познавательной активности младшего школьника играет учитель. Уровень развития познавательной активности у детей зависит от того, насколько правильно учитель сможет:

- создавать на уроке атмосферу доброжелательности;
- использовать большой арсенал средств для поддержания интереса к предмету;
- концентрировать внимание на главном в учебном материале;

-направлять учебно-познавательный процесс на достижение конечного результата;

-осуществлять индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;

- избегать перегрузки учащихся;

- принимать во внимание наследственность и особенности психофизического развития детей;

-контролировать и корректировать усвоение каждого учебного элемента;

-создавать на уроке условия для развития личности учащихся, усвоения ими способов решения своих проблем, самоуправления в учебной деятельности.

После проведения формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование детей экспериментального класса по тем же параметрам, что и на первом этапе (активность, самостоятельность, отвлекаемость). Анализ наблюдения показал следующие результаты:

У 11 учащихся активность превышает отвлекаемость. У 14 человек активность и отвлекаемость находятся примерно в равных количествах.

В результате наблюдения на данном этапе не выявлено учеников, у которых отвлекаемость превышает активность

Нами было проведено *также повторное анкетирование* обучающихся.

Анализ анкет второго этапа показал, что уровень познавательной активности стал выше. Таким образом, процент обучающихся с *высоким уровнем* познавательной активности повысился на 22,1%, со *средним уровнем* стало на 10,2% больше. Учащиеся с *низким уровнем* отсутствуют.

Для более наглядного изображения отразим результат эксперимента на диаграмме 2 (рис.2)

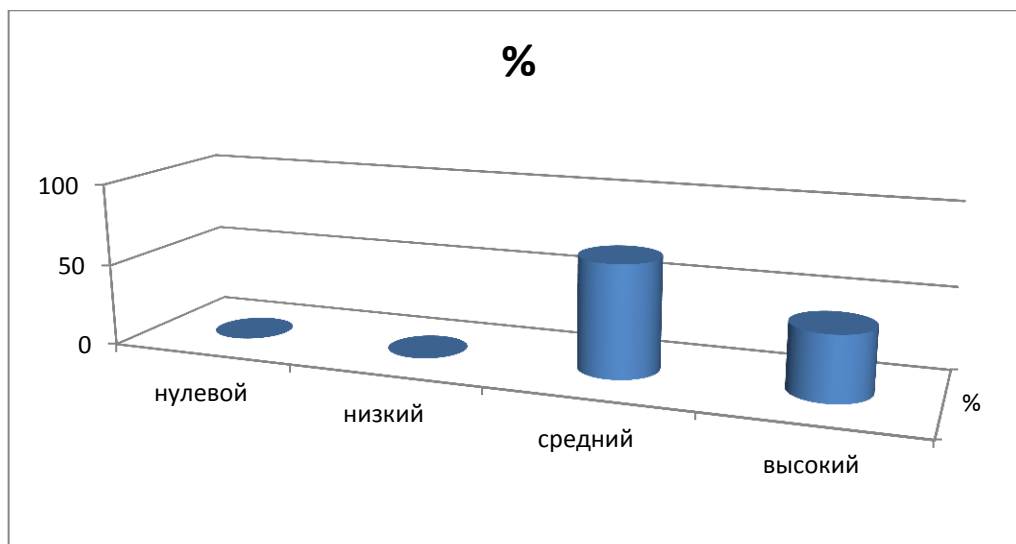


Рисунок 2 - Диагностика познавательной активности младших школьников (контрольный эксперимент)

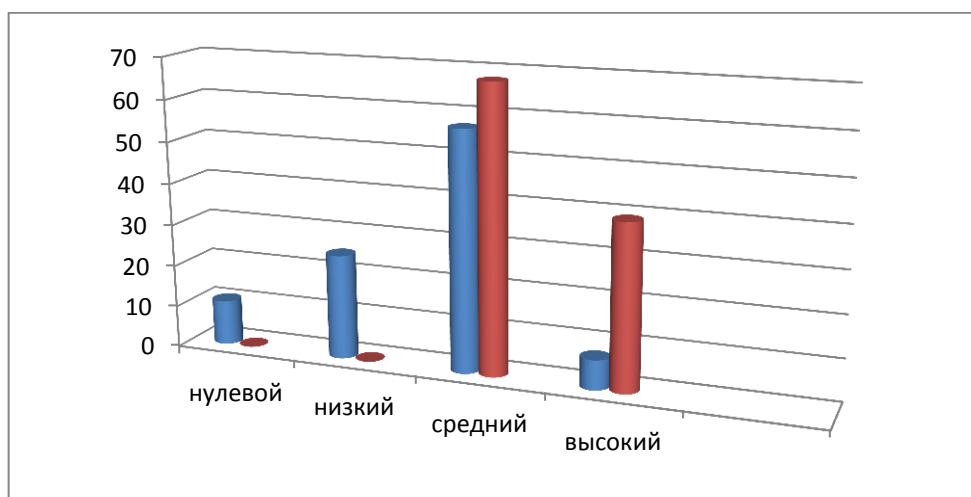


Рисунок 3 – Сравнительные данные познавательной активности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, можно сделать выводы, что проведение уроков, на которых присутствует смена видов деятельности, а так же различные интересные и занимательные задания, способствует повышению уровня развития познавательной активности у обучающихся начальных классов.

Согласно полученным результатам, можно сделать выводы, что уровень познавательной активности у младших школьников напрямую зависит от умения учителя организовать работу на уроке, найти подход к каждому ученику, а также от видов заданий, которые необходимо выполнить детям в

ходе урока. Все вышесказанное свидетельствует о том, что применяемые нами методы и приёмы в формирующем эксперименте эффективны для развития и формирования познавательной активности младших школьников.

Таким образом, в ходе анализа познавательной активности младших школьников экспериментального класса можно сделать вывод о том, что проведение опытно-экспериментальной работы, которая заключалась в развитии познавательной активности, имеет положительную динамику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательная активность как педагогическое явление — это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации учащегося; с другой — результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося. При этом нельзя забывать о том, что конечный результат усилий педагога заключается в переводе специально организованной активности ученика в его собственную. Таким образом, оба вида познавательной активности тесно взаимосвязаны друг с другом.

Однако для различных учащихся характерна разная степень, или интенсивность, в активном познании. Степень проявления активности учащегося в учебном процессе — это динамический, изменяющийся показатель. В силах учителя, воспитателя, педагога помочь учащемуся перейти с нулевого на относительно активный или исполнительно активный уровень. И во многом именно от педагога зависит, дойдет ли воспитанник до творческого уровня.

Необходимо подчеркнуть также, что активность связана с мотивами, целями, задачами, установками, способностями и притязаниями личности и формируется под воздействием внутренних и внешних факторов. Понятие «познавательная активность» раскрывается через понятие «познавательная деятельность», а «деятельность» - через понятие «активность». Активная деятельность определяется как деятельность усиленная, энергичная, а понятие «познавательная активность» включает в себя и отношение человека к окружающему.

Очень важную роль в формировании познавательной активности младшего школьника играет учитель. Уровень развития познавательной активности у детей зависит от того, насколько правильно учитель сможет:

- создавать на уроке атмосферу доброжелательности;
- использовать большой арсенал средств для поддержания интереса к предмету;

- концентрировать внимание на главном в учебном материале;
- направлять учебно-познавательный процесс на достижение конечного результата;
- осуществлять индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- избегать перегрузки учащихся;
- принимать во внимание наследственность и особенности психофизического развития детей;
- контролировать и корректировать усвоение каждого учебного элемента;
- создавать на уроке условия для развития личности учащихся, усвоения ими способов решения своих проблем, самоуправления в учебной деятельности.