

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 417 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ОРЛОВОЙ ВИКТОРИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд.биол. наук, доцент

М.В.Буланая

Зав. кафедрой
докт. биол. наук, профессор

Е.Е.Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в том, что одна из задач современной школы – научить детей правильно ориентироваться в огромном количестве разнообразной информации, грамотно осуществлять отбор и классификацию информации, работать с различными информационными источниками, а также владеть информационно-коммуникационными технологиями, помогающими образованию и самообразованию.

Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей. К началу XXI века создалась совершенно новая информационная образовательная среда. Но мы, педагоги, не являемся создателями этой среды, мы, скорее, её операторы. Современные информационные технологии радикально меняют форму и соответственно содержание представления и усвоения знаний. Заканчивается этап знакомства с информационными, коммуникационными и аудиовизуальными технологиями. Теперь необходимо правильно ввести их в учебно-воспитательный процесс, максимально использовать их обучающий потенциал, научить ребёнка правильно использовать ИКТ для успешной учёбы и самообразования.

Цель исследования: выявить и научно обосновать комплекс педагогических условий формирования информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности.

Задачи исследования:

- 1) определить понятие «информационная грамотность»;
- 2) изучить формирование информационной грамотности в школе;
- 3) проанализировать психолого-педагогические аспекты информатизации учебного процесса начальной школы;

- 4) определить уровень сформированности информационной грамотности младших школьников в учебной деятельности на уроках окружающего мира;
- 5) составить и провести занятия для формирования информационной грамотности младших школьников в учебной деятельности на уроках окружающего мира.

Объект исследования: процесс формирования информационной грамотности в начальных классах.

Предмет исследования: формирование информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования: формирование информационной грамотности младшего школьника будет эффективно, при условии:

1. Раннего выявления уровня информационной грамотности учащихся;
2. Включения в учебно-воспитательную деятельность дополнительных занятий, направленных на повышение уровня информационной грамотности;
3. Систематического использования дополнительных занятий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Теоретические основы выпускной квалификационной работы состоят в том, что изучением понятия «информационная грамотность» занимались: Гендина Н.И., Горячев А.В., Громова О.К., Завьялова О.А.. Вопросами формирования информационной грамотности на уроках в начальной школе занимались Каминский В.Ю., Матвеева Н.В, Первин Ю.А., Попова Н.Г. Измерение сформированности информационной компетентности занимались Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А.[Прохорова 2010].

Практическая значимость. Составленные нами дополнительные занятия, направленные на повышение уровня информационной грамотности у детей младшего школьного возраста, может использоваться в педагогической практике учителей работающих в других образовательных учреждениях.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

1) теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение передового опыта и его осмысление.

2) эмпирические: наблюдение, беседа, метод проекта, опросник для определения уровня информационной грамотности учащихся, тестирование, эксперимент. Эксперимент проводился на базе МОУ СОШ № 11 г. Вольска Саратовской области. В эксперименте принимали участие 20 человек 3 «А» класса.

Структура и объем выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и двух приложений. Объем работы составляет 55 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе, который называется «Теоретические основы исследования проблемы формирования информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности», дается определение понятию «информационная грамотность» изучается формирование информационной грамотности в школе, анализируются психолого-педагогические аспекты информатизации учебного процесса начальной школы.

Понятие информации включает в себя совокупность сведений, представленных в различных видах и формах. В науке понятие информации может варьироваться в зависимости от рассматриваемой области знания, но для начального образования это не имеет принципиального значения.

Важно понимать, что учащиеся начальной школы должны овладеть некоторым набором умений и навыков, который позволит им успешно работать с различной информацией, доступной через учебные ресурсы, через средства массовой информации и Интернет, через общение со взрослыми и сверстниками.

Умение работать с информацией расширит возможности учеников в получении дальнейшего образования. Совокупность умений и навыков по работе с информацией мы будем в дальнейшем называть термином «информационная грамотность».

«Информационная грамотность» – это совокупность умений и навыков по работе с информацией, а именно [Громова 2016]:

Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией [Хесус 2016]. Эти умения формируются на уроках по предметам, на факультативах, в кружках и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов, например при работе над проектами. Предполагается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией выпускники начальной школы будут уметь:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете, получать информацию из наблюдений, при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);

- использовать информацию для построения умозаключений;
- использовать информацию для принятия решений;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий [ФГОС 2011].

В программе начального общего образования по формированию информационной грамотности младших школьников приведены примеры тех видов заданий, которые может использовать учитель на уроках, факультативах и кружках. Например, для формирования у школьников мотивации к поиску дополнительной информации предлагаются следующие виды работ: задачи с неполными исходными данными; задания, требующие поиска дополнительных сведений в учебниках по другим предметам, справочниках, энциклопедиях и прочих изданиях; тексты с избыточным и недостающим содержанием [Прохорова 2010].

Формирование информационной грамотности не может быть основано только на знаниях об осуществлении информационной деятельности и умении поиска информации. Ни один человек не будет совершать те или иные действия, если он не заинтересован в результате деятельности. Таким образом, помимо когнитивного компонента информационная грамотность обязательно включает в себя ценностный и мотивационный компоненты [Завьялова 2015].

Когда мы говорим о формировании информационной культуры у современных школьников, необходимо учитывать психолого-педагогические аспекты информатизации учебного процесса общеобразовательной школы, влияющие как на содержание, так и на результат всего процесса обучения. Исходя из результатов анализа психолого-педагогической литературы, мы определили психолого-педагогические аспекты информатизации учебного процесса общеобразовательной школы:

- мотивационный;
- учет индивидуальных особенностей и активизация учебного процесса;

- расширение возможностей предъявления учебной информации;
- изменение форм и методов учебной деятельности;
- контроль за деятельностью учащихся.

Во втором разделе «Экспериментальное исследование формирования информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности на уроках окружающего мира», мы проводили экспериментальное исследование на выявление и научное обоснование комплекса педагогических условий формирования информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности.

В исследовании принимало участие 20 человек 3 «А» класса, в возрасте 9-10 лет.

Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа:

- 1) **констатирующий**, в котором проводится диагностика уровня сформированности информационной грамотности младших школьников в учебной деятельности;
- 2) **формирующий**, в котором составлялись и проводились занятия для формирования информационной грамотности младших школьников в учебной деятельности на уроках окружающего мира;
- 3) **контрольный**, позволяющий оценить эффективность занятий.

Для констатирующего этапа исследования нами был предложен опросник, предназначенный для детей младшего школьного возраста. Он состоит из 12 показателей информационной грамотности, для каждой из которой испытуемый должен выбрать оценку от 1 до 8. Таким образом, мы можем определить, насколько ученик сам считает себя компетентным в вопросе информационной грамотности (Приложение А).

В основу разработанной нами методики диагностики информационной грамотности школьников легло определение А.В. Горячева. [Горячев 201].

Преобладание оценок соответствует уровням информационной грамотности:

- 1 уровень – очень низкий;
- 2 уровень – низкий;

- 3 уровень – чуть выше низкого;
- 4 уровень – чуть ниже среднего;
- 5 уровень – средний;
- 6 уровень – чуть выше среднего;
- 7 уровень – высокий;
- 8 уровень – очень высокий.

Таким образом, по результатам опросника, мы получили следующие результаты:

- 1 уровень – очень низкий – показал 1 человек, что соответствует 4%;
- 2 уровень – низкий – показали 2 человека, что соответствует 13%;
- 3 уровень – чуть выше низкого – показали 3 человека, что соответствует 13%;
- 4 уровень – чуть ниже среднего – показали 2 человека, что соответствует 9%;
- 5 уровень – средний – показали 4 человека, что соответствует 17%;
- 6 уровень – чуть выше среднего – показали 3 человека, что соответствует 13%;
- 7 уровень – высокий – показали 3 человека, что соответствует 13%;
- 8 уровень – очень высокий – показали 5 человек – что соответствует 22%.

Данные результаты представлены на рисунке 1.

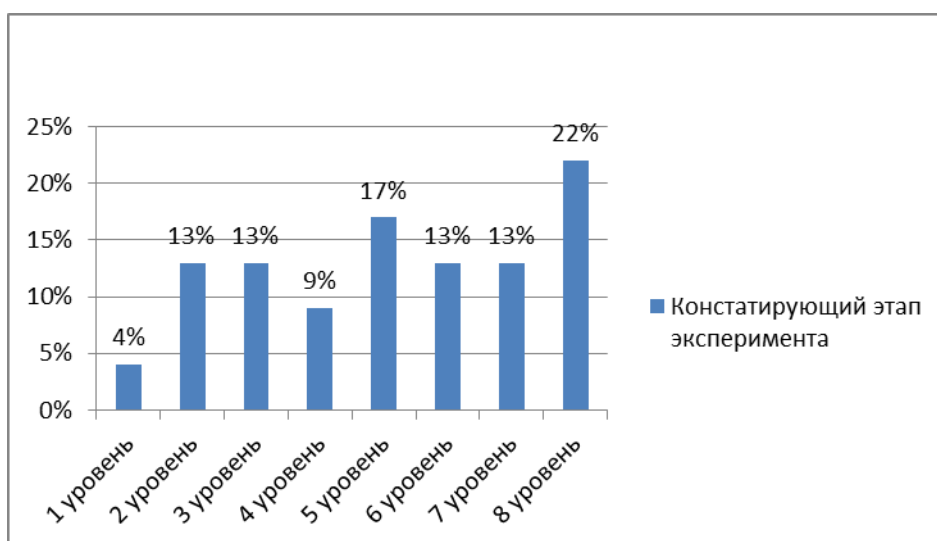


Рисунок – 1 Результаты анкетирования учащихся 3 «А» класса на констатирующем этапе эксперимента.

Следующее исследование проводилось с помощью системы заданий, позволяющих оценить уровень информационной грамотности учащихся. Учащимся был предложен тест, состоящий из трех заданий.

Учащимся был предложен тест, состоящий из трех заданий. Первое задание предполагает выявление знаний учащихся об источниках информации и умение классифицировать их по группам. Второе задание предполагает проверку знаний компьютерных технологий. Третье задание предполагает проверку умения обобщать, сравнивать данные, выносить суждения по теме и аргументировать их.

По результатам исследования мы получили следующие результаты:

а) первое задание – 80% учащихся имеют средний уровень информационной грамотности и 20% – низкий;

б) второе задание – 20% учащихся имеют уровень информационной грамотности выше среднего, 40% – средний и 40% – низкий;

в) третье задание – 55% учащихся имеют уровень информационной грамотности выше среднего, 15% – средний и 30% – низкий.

Данные результаты представлены на рисунке 2.

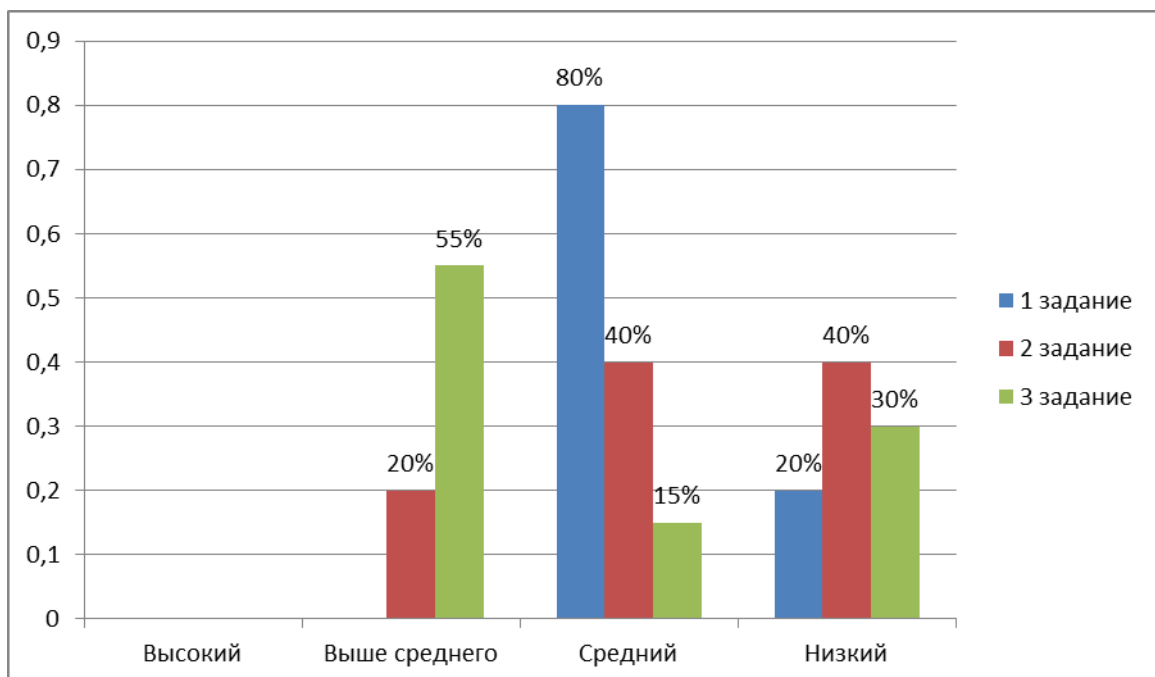


Рисунок 2 – Результаты информационной грамотности учащихся 3 «А» класса после проведения заданий на констатирующем этапе эксперимента.

Обобщив полученные данные мы видим, что большее количество учащихся 3 «А» класса имеют низкий и ниже среднего (39%), средний и выше среднего (30%), высокий и очень высокий (35%)

Данные, полученные в результате констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о среднем уровне развития информационной компетентности у младших школьников 3 «А» класса. Далее нами было принято решение, что на уроках «Окружающего мира» мы будем проводить работу по развитию информационной грамотности и повышению информационной компетентности учащихся.

Формирующий этап эксперимента был направлен формирование информационной грамотности младших школьников в учебной деятельности на уроках окружающего мира.

Формирование основ информационной компетентности мы рассматриваем как через урочную, так и внеурочную деятельность, так как эти виды деятельности дополняют и обогащают друг друга. Информационная грамотность предполагает возможность и готовность учеников самостоятельно работать с информацией любого вида: текстовой, звуковой, графической.

Самой приемлемой формой познания мира для младших школьников являются экскурсии.

После проведения экскурсии обязательно проходит обсуждение, где дети обмениваются впечатлениями, выполняют рисунки, и пишут сочинения. Можно выделить и несколько видов проектов, работа над которыми требует получения дополнительных сведений:

- игры на эрудицию (например, викторины) – школьники, которые готовят материалы для таких игр, должны посмотреть большое количество источников информации по тематике игры;

- информационные проекты – создание своей книги или мини-энциклопедии по какой–либо теме требует сбора сведений по этой теме.
- исследовательские проекты – сбор сведений по теме исследования является необходимым компонентом работы над такими проектами.

На уроках окружающего мира были использованы следующие приемы работы с информацией:

- 1) Кластер
- 2) Синквейн
- 3) Приём «6-ти вопросов»
- 4) Приём «шляпы де Боно»
- 5) Приём «антипации»
- 6) Приём «Дерево предсказаний»
- 7) Приём «Виртуальный гость»
- 8) Приём «Ведения дневника или борт журнала»
- 9) Приём «Ромашка»
- 10) Приём «Концептуальная таблица»

Таким образом, мы провели несколько занятий по формированию информационной грамотности в 3 «А» классе на уроках «Окружающий мир». В течение всех занятий ребята опирались на уже имеющиеся предметные умения и приобрели новые, необходимые для дальнейшего изучения темы. Было организовано первичное закрепление учебного материала. В результате проведения занятий дети смогли повысить уровень информационной грамотности, они взаимодействовали с информацией без проблем и комплексов. В результате этого мы можем предположить, что должна быть положительная динамика развития уровня информационной грамотности младших школьников.

Для проверки наших предположений нам необходимо провести повторный анализ уровня сформированности информационной грамотности учащихся начальных классов.

Повторная диагностика уровня сформированности информационной грамотности младших школьников была проведена после формирующегося этапа эксперимента. Контрольные исследования проводились с помощью системы заданий, позволяющих оценить уровень информационной грамотности учащихся, что и на констатирующем этапе эксперимента.

При выполнении первого задания 70% учащихся показали высокий уровень информационной грамотности, 15% – выше среднего и 15% – средний; при выполнении второго задания – 5% учащихся имеют уровень информационной грамотности высокий, 30% – выше среднего, 45% – средний и 20% – низкий; при выполнении третьего задания – у 55% учащихся отмечен высокий уровень информационной грамотности, у 40% – выше среднего и у 5% – средний.

Данные результаты представлены на рисунке 3.

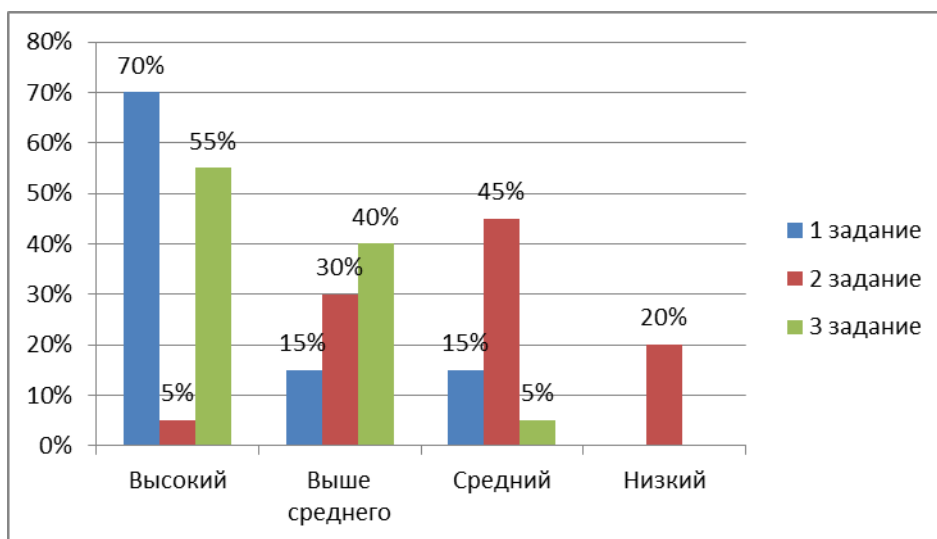


Рисунок – 3 Результаты информационной грамотности у учащихся 3 «А» класса на контрольном этапе эксперимента.

Сравнительные результаты сформированности информационной грамотности у учащихся 3 «А класса» на констатирующем и на контрольном этапах эксперимента представлены в таблице. Наше исследование показали,

что большинство учащихся имеют высокий и средний уровень сформированности информационной грамотности, то есть отмечена положительная динамика уровня формирования информационной грамотности у младших школьников.

Таблица – Сравнительные результаты сформированности информационной грамотности у учащихся 3 «А класса» на констатирующем и на контрольном этапах эксперимента.

	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
1 задание			80%	20%	70%	15%	15%	
2 задание		20%	40%	40%	5%	30%	45%	20%
3 задание		55%	15%	30%	55%	40%	5%	
Среднее значение		38%	45%	30%	43%	28%	22%	20%

Следовательно, проведенные занятия по предмету «Окружающий мир» являются эффективными, дают продуктивные результаты, способствуют повышению информационной грамотности учащихся начальных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что формирование информационной грамотности – одна из актуальных задач начального образования. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практику работы школ, зависит успешность социализации учащихся в будущем

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Полученная информация только тогда усваивается, когда используется учащимся для решения учебных задач. Именно многократное осмысление её в новых условиях, включение в тесные взаимосвязи с имеющимися данными, совершение каких-либо действий с ними позволяет учащимся действительно освоить предлагаемое содержание образования.

Анализ литературных источников показал что, понятие информационная грамотность трактуется по разному.

В нашем исследовании под «информационной грамотностью» мы понимаем совокупность умений и навыков по работе с информацией, а именно: умением алгоритмически мыслить; умение строить информационные модели для описания объектов и систем; умение организовать поиск информации; умение правильно, четко формулировать мысль в понятной собеседнику форме и правильно понять текстовое сообщение (дисциплина и структурированность языковых средств коммуникаций), технические навыки взаимодействия с компьютером и др.

Анализ психолого-педагогической литературы показа что, формирование информационной грамотности не может быть основано только на знаниях об осуществлении информационной деятельности и умении поиска информации.

Исходя из результатов анализа психолого-педагогической литературы, мы определили психолого-педагогические аспекты информатизации учебного процесса общеобразовательной школы: (мотивационный; учёт индивидуальных особенностей и активизация учебного процесса; расширение возможностей предъявления учебной информации; изменение

форм и методов учебной деятельности; контроль за деятельностью учащихся).

Экспериментальная работа среди учащихся 3 «А» класса была направлена на выявления уровня информационной грамотности в урочной и внеурочной деятельности в школьном предмете «Окружающий мир» и состояла из трёх этапов эксперимента: констатирующего, формирующего и контрольного.

Выбранный опросник, для констатирующего этапа эксперимента был предназначен для учащихся 3 класса и направлен на определение уровня их информационной грамотности. Проведенные исследования на констатирующем этапе позволяют нам сделать вывод о том, что большинство исследованных учащихся данной возрастной группы имеют средний и низкий уровень информационной грамотности, поэтому возникла необходимость проведения дополнительных занятий, направленных на повышение уровня информационной грамотности учащимися 3 «А» класса.

Формирующий этап эксперимента по формированию информационной грамотности был направлен на организацию основ информационной компетенции, через урочную и внеурочную деятельность по изучению школьного предмета «Окружающий мир» (экскурсии, игры на эрудицию, исследовательские и информационные проекты).

Повторная диагностика на контрольном этапе эксперимента продемонстрировала положительные результаты, повысился уровень информационной грамотности учащихся. Информационный уровень учащихся 3 «А» класса повысился до высокого и выше среднего. Низкий уровень информационной грамотности после проведённой работы среди учащихся 3 «А» класса не обнаружен.

Таким образом, предложенные занятия по повышению уровня информационной грамотности учащихся являются эффективными и дают продуктивные результаты.