

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-  
математического образования

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курса 414 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ПАВЛОВОЙ ГАЛИНЫ ПЕТРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. хим. наук доцент \_\_\_\_\_

А.Г. Тимофеева

Зав. кафедрой  
докт. биол. наук профессор \_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

Для реализации нового социального заказа (развитие личности ребенка) педагоги пользуются разнообразными методами обучения, где сочетаются интересы общества и личности. В данной связи преподавателей все больше привлекает метод проектов.

Данный метод включает в себя коллективное обсуждение какой-либо проблемной задачи и выстраивание деятельности, направленной на ее решение. Проектная деятельность с элементами совместной практической деятельности усиливает познавательный интерес школьников, содействует интеллектуальному и личностному развитию.

Безусловно, в теории и практике образования признается и применяется потенциал проектной деятельности на всех ступенях общего образования для развития личностных качеств обучающихся.

Однако, как правило, учителя не успевают за быстро развивающейся динамикой проектирования, помимо этого отстают в умении перестраивать свою деятельность, т.е. формы, способы, приемы работы с детьми, поэтому проектная деятельность оказывается не более чем, как определенным приложением к традиционному объяснительно-иллюстративному подходу; не каждый раз принимаются во внимание возрастные особенности обучающихся.

При условии, что в традиционной образовательной системе основная функция педагога – трансляция информации (преподавание), то в проектной деятельности данная функция отодвигается на второй план.

В контексте системно - деятельностного подхода учитель для обучающегося – напарник, передающий свои знания исследовательского подхода к обучению и в целом к жизни. Отсюда от педагога требуется не только качественная общая и предметная эрудиция, но и способность

распланировать и организовать коллективное проектирование и, основное, суметь зажечь в детях к этому интерес.

Отсюда образовывается проблема: отсутствие достаточной информации о структуре и содержании проектной деятельности, о формах работы над проектами, о типах проектных заданий, и, об особенностях её организации в начальной школе большая часть педагогов пользуется ограниченными элементами проектной деятельности.

Получается, учителям начальных классов требуется более широкое разъяснение особенностей организации проектной деятельности младшим школьникам, что подтверждает актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы.

**Цель исследования** – установить особенности организации внеурочной проектной деятельности естественнонаучного содержания младших школьников.

**Объект исследования** – образовательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования** – методические приемы организации внеурочной проектной деятельности естественнонаучного содержания в начальной школе.

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. выделить особенности организации проектной деятельности естественнонаучного содержания в начальной школе.
3. Дать характеристику компонентам внеурочной проектной деятельности естественнонаучного содержания младших школьников.
4. В ходе педагогического эксперимента проверить эффективность использования метода проектов в МБОУ «СОШ с. Красный Яр» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Такой подход к проблеме предполагает использование следующих **методов исследования:**

- теоретические (анализ, синтез, обобщение, сравнение),
- эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, обобщение диагностического опыта, педагогический эксперимент),
- методы математической статистики.

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

Во введении раскрывается актуальность, цели, объект, предмет и задачи исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты организации проектной деятельности в школе» даны определения основных понятий работы, раскрыта их сущность, проведен теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Вторая глава посвящена описанию хода и результатов опытно-экспериментальной работы по организации внеурочной проектной деятельности естественнонаучного содержания как средства повышения познавательной активности младших школьников.

В заключении проводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические аспекты организации проектной деятельности в начальной школе» рассматриваются теоретические основы проектной деятельности естественнонаучного содержания внеурочной деятельности, даны определения основных понятий работы, показана их сущность.

Проект- комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.

Основным ядром проектной деятельности выступает развитие познавательных интересов обучающихся, их умений самостоятельно выстраивать свои знания, ориентируясь в информационном пространстве, показывать компетенцию в вопросах, имеющих отношение к теме проекта, развивать критическое мышление.

Главным компонентом проектной деятельности в начальной школе должен быть интеллектуальный поиск. Важнейшей частью проектной деятельности является стадия мысленного решения поставленной задачи младшим школьником.

Таким образом, одно из инновационных направлений развития школ – построение проектной деятельности школьников, вернее, ее первого этапа, ориентированного на начальную школу, где должна происходить пропедевтика проектной деятельности подростка.

Во втором разделе «Экспериментальное исследование эффективности внеурочной проектной деятельности естественнонаучного содержания в начальной школе» рассматриваются процессы и результаты опытно-экспериментальной работы по организации внеурочной проектной

деятельности естественнонаучного содержания как средства повышения познавательной активности младших школьников.

В заключении демонстрируются выводы, полученные в процессе исследования.

Для того чтобы изучить возможности проектных технологий как средства организации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста на базе МБОУ «СОШ с. Красный Яр» Саратовской области был проведен эксперимент.

В эксперименте участвовали обучающиеся 3 класса в количестве 15 человек. Дети были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную (экспериментальная группа – 8 человек, контрольная – 7 человек). Эксперимент состоял из трех этапов:

- 1 этап – констатирующий.* Изучение мотивации младшего школьника к обучению. Входящие диагностики внутренних мотивов обучения.
- 2 этап – формирующий.* Практическое применение метода проектов.
- 3 этап – контрольный.* Повторная диагностика уровня развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

Проведен анализ полученных результатов. На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были определены три уровня развития познавательной деятельности у младших школьников: низкий, средний, высокий.

Для выявления уровня развития познавательной деятельности был использован метод наблюдения, а также индивидуальные беседы с обучающимися, изучение детей на этапе коллективной подготовки и проведения совместного творческого дела.

За время наблюдения были получены следующие данные:

Таблица 1 - Показатели сформированности познавательных интересов на констатирующем этапе эксперимента

Группа	когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность)			мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность)			эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач)			действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	3	4	1	4	2	2	2	4	2	2	5	1
Контрольная	1	4	2	1	3	4	1	3	3	2	4	1

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых низкий и средний уровень познавательной деятельности, что говорит о необходимости их развития.

С этой целью был проведен *формирующий* этап эксперимента.

После проведения детального исследования по организации внеурочной проектной деятельности, я выяснила те условия и способы, которые могут быть оптимальны для ее организации. К ним относятся: созданные внутри инновационной школы условия для успешного выполнения творческих проектов, рациональные действия учителя, правильная постановка задач и целей усвоения данного материала перед детьми и их групповая сплоченность.

Деятельность формирующего эксперимента была организована в несколько этапов.

- проведение занятий на развитие познавательных интересов;

- создание проектов со школьниками;
- проведение классных часов на развитие познавательных интересов

Работа длилась несколько внеурочных занятий, для включения обучающихся в ситуацию группового взаимодействия, что содействовало успешному развитию основных проектных навыков: умения слушать; способность поддержания беседы, участвуя в совместном обсуждении темы; способность аргументировать ответ; навыки критики; понимания, оценки и отношения к высказываниям других.

Работа над проектами стартовала с определения темы, постановки задач для решения и обсуждения. Мной уже заблаговременно были подготовлены определенные линии в работе над данными проектами.

Крайне важно было на начальном этапе предоставить детям возможность высказаться по поводу предложенных тем. Дабы принять все мнения и эмоции в определенном порядке были проведены несколько игр, направленных на достижение сплоченности групп, изучение основных понятий, которые могли потребоваться в работе над проектом. Совместно, неприметно для самих себя, ребята играли, проявляли фантазию и уясняли перечисленные выше понятия.

Моя роль на внеурочных занятиях заключалась в консультировании по работе над проектом, а на дальнейших занятиях оцениванием работ занимались непосредственно учащиеся. Обсуждение и конструктивная оценка других участников проекта играет значимую роль при организации проектной деятельности.

Огромное внимание в проектировании уделялось информированности членов семьи, так как проба действий зачастую производилась дома. К тому же составление плана занятий обсуждалось на родительском собрании, поскольку интегрированная программа, находится в зависимости от знаний, которые преподаются детям. Без конкретной базы и опоры, даже на



элементарные знания, ни какой проект не может быть реализован. Все проекты реализовывались внутри класса, как правило, между группами учеников.

На первоначальном этапе использовались ролевые, игровые и творческие проекты: «Моя любимая игрушка», «Законы нашего класса».

В результате взросления детей составлялись следующие типы проектов:

*исследовательские:* ученики экспериментируют, а затем результаты оформляются в виде газет, коллажей, книжек - малышек, докладов («Помоги птицам зимой!», «Жевательная резинка: польза или вред?»);

*ролевые, игровые:* с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по - своему поставленные проблемы («Сочиняем сказки о природе »);

*информационные:* дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы («Как выращивают поросят», «Наши Мурочки»);

*практико - ориентированные:* особенность данного типа проектов состоит в достижении учащимися имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме. («Комнатные растения нашей школы»);

*творческие:* («Осенние мотивы», «Домашние куры»).

После осуществления формирующего эксперимента было выполнено контрольное обследование учеников экспериментальной и контрольной групп.

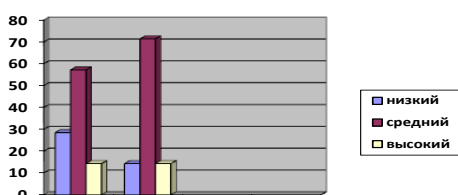
По итогам собранных данных мы выяснили, что уровень развития познавательной деятельности у детей экспериментальной и контрольной групп в ходе проведения формирующих знаний стал отличным друг от друга.

Шкала развития показателей у ребят экспериментальной группы поднялась заметно выше, чем у детей контрольной группы, у которых не проводились специальные занятия.

Сопоставление результатов уровня развития познавательной деятельности в отношении когнитивного критерия (познавательных вопросов, эмоциональной вовлеченности ребенка в деятельность) в каждой группе детей, до осуществления формирующего эксперимента, дает возможность сформулировать следующий вывод:

в контрольной группе, где осуществлялись традиционные занятия, значительных изменений в уровне развития познавательной деятельности не произошло:

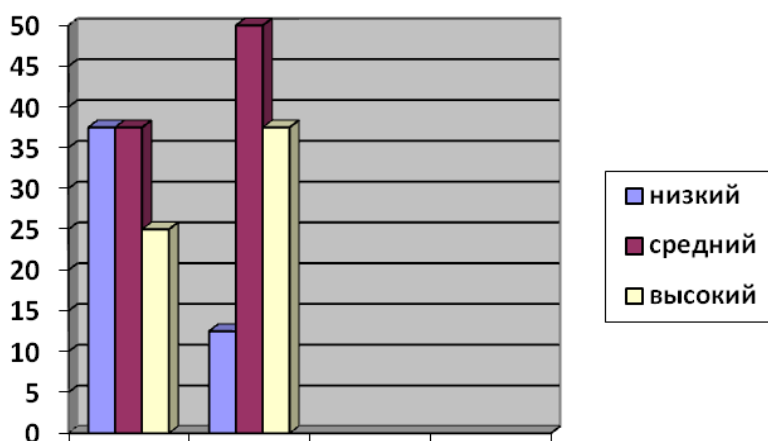
1. количество учеников с низким уровнем уменьшилось с 28,5% (2 чел.) до 14,3% (1 чел.),
  - количество со средним уровнем увеличилось с 57,2% (4 чел.) до 71,4% (5 чел.),
  - количество детей с высоким уровнем развития содержательного показателя познавательной деятельности не изменилось 14,3% (1 чел.).



*Диаграмма 1 - Уровень развития познавательной деятельности у детей контрольной группы на контрольном этапе эксперимента*

В экспериментальной группе, где проводились занятия с применением проектных технологий, заметны значительные изменения в уровне развития когнитивной сферы познавательной активности:

- низкий уровень развития познавательной деятельности с 37,5% (3 чел.) опустился до 12,5% (1 чел.),
- средний уровень поднялся с 37,5% (3 чел.) до 50 % (4 чел.),
- высокий уровень поднялся с 25% (2 чел.) до 37,5% (3 чел.).



*Диаграмма 2 - Уровень развития познавательной деятельности у детей экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента*

Результаты исследования показывают нам значимость организации и проведения внеурочных занятий естественнонаучного содержания с использованием проектной деятельности как средства организации познавательной деятельности школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы по организации проектной деятельности младших школьников на сегодняшний момент приобретают все большую актуальность.

Мы провели экспериментальное исследование, которое состояло из трех этапов.

На констатирующем этапе эксперимента мы провели диагностику уровня развития познавательной деятельности обучающихся начального звена, в результате которой выяснили, что у значительного количества детей отсутствует познавательная деятельность или пребывает на довольно низком уровне.

На формирующем этапе эксперимента проводились внеурочные занятия естественнонаучного содержания по развитию познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм проектной деятельности.

Контрольный этап показал нам эффективность разработанных и проведенных внеурочных занятий естественнонаучного содержания по организации познавательной деятельности младших школьников.

В результате эксперимента удалось установить, что введение в образовательный процесс внеурочной проектной деятельности естественнонаучного содержания содействует углублению познавательной деятельности, повышению мотивации учебной деятельности, развитию коммуникативных умений.

Опираясь на выше перечисленные обобщения и результаты, констатируем, что, задачи, поставленные в исследовании, были решены, цель исследования достигнута.