

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СОРОКИНОЙ МАРГАРИТЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

М.В. Буланая

Зав. кафедрой
докт. биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

В качестве приоритетов начального образования, согласно Федеральным образовательным стандартам, принятым в 2009 г. [Приказ Минобрнауки России №373 2009], признаются идеалы развивающего обучения: умение учиться, предметные и универсальные (общеучебные) способы действий, развитие познавательной, социальной и эмоциональной сфер ребенка, овладение современными компетенциями стандарта второго поколения. Таким образом, внедрение развивающего обучения выступает как одно из ключевых направлений реализации современных стандартов, определяющих творческий поиск педагогических моделей развивающего образовательного процесса в целях решения проблемы качества образования в школе.

В данной работе рассматриваются вопросы формирования у младших школьников коммуникативных действий, обеспечивающих, согласно образовательным стандартам, социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [Асмолов 2010].

Младший школьный возраст в психологии и педагогике рассматривается как наиболее важный этап социализации и развития коммуникативных способностей, прокладывающий путь к успешной деятельности ребенка в дальнейшей жизни, что определяет актуальность проблемы развития коммуникативных компетенций младшего школьника в системе задач современного образования.

В трудах известных психологов Л. С. Выготского [Выготский 2000], Дж. Г. Мида [Мид 2009], Ж. Пиаже [Пиаже 1969], В. В. Рубцова [Рубцов 1987] показано, что ситуация обучения — это ситуация совместной деятельности. Сформированные коммуникативные навыки позволяют ученику четко формулировать и задавать вопросы, слушать и отвечать собеседнику,

обсуждать поставленную задачу, разрешать конфликтные ситуации, комментировать высказывания собеседников.

Между тем, в современной практике школы используются преимущественно две общие организационные формы: фронтальная и индивидуальная. Очень редко используется групповая и парная работа. Но самый большой недостаток сложившихся форм организации педагогического процесса в том, что они не являются коллективными в настоящем смысле этого слова. Коллективная работа, возникающая только на базе дифференцированной групповой работы.

При общеклассной (фронтальной) работе почти исключаются сотрудничество и товарищеская взаимопомощь, распределение обязанностей и функций: все ученики делают одно и то же, они не привлекаются к управлению, так как руководит учебным процессом только один учитель.

Коллективное же обучение – это такое обучение, при котором коллектив обучает и воспитывает каждого своего члена, и каждый член активно участвует в обучении и воспитании своих товарищей по совместной учебной работе. Согласно методике В.К. Дьяченко это может быть общение обучающихся и обучаемых в динамических парах, или парах сменного состава [Дьяченко 1991].

Коллективный способ обучения не нов, он применялся в 20-30-е годы XX в. системе ликвидации безграмотности. Бесспорны его преимущества, однако широкое распространение сдерживается сложностями его организационно-методического обеспечения, и в связи с этим коллективная деятельность обучающихся по решению учебных задач по большей части остается вне зоны внимания учителя.

Таким образом, нерешенность обозначенной проблемы обосновывает предлагаемый нами выбор темы.

Цель исследования — изучить процесс организации сотрудничества младших школьников на уроках окружающего мира в рамках коллективной деятельности

Проблема — возможность формирования коммуникативных компетенций при помощи средств доступных в применении педагогом для решения школьниками групповых задач.

Объект исследования — коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников.

Предмет исследования — методические приёмы организации сотрудничества младших школьников на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования — условием формирования коммуникативных компетентностей является создание учебного сотрудничества при решении групповых учебных задач.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие **задачи исследования:**

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) определить психологическое содержание коммуникативных универсальных действий, особенности их возрастного развития;
- 3) подобрать диагностические методики, позволяющие выявить уровень сформированности коммуникативных компетенций;
- 4) проанализировать сформированность коммуникативных универсальных учебных действий учеников (констатирующий эксперимент);
- 5) разработать и опробовать программу экспериментальных уроков по формированию коммуникативных компетенций на материале учебного курса «Окружающий мир» (формирующий эксперимент);
- 6) изучить влияние специально организованной коллективной среды на развитие сотруднических способностей (контрольный эксперимент).

Научная и практическая значимость данного исследования заключается в том, что оно позволяет проанализировать психологические и педагогические предпосылки формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учеников начальных классов. В исследовании предпринята попытка определить влияние урока, разработанного в форме коллективного

взаимодействия на развитие коммуникативных компетенций у школьников в начальных классах. В рамках психолого-педагогической работы реализован комплекс развивающих занятий по формированию навыков учебного взаимодействия на материале школьного предмета «Окружающий мир».

Работа состоит из введения, трёх основных разделов, заключения, списка используемых источников и приложений. В приложениях даны анкета и методические разработки уроков «Что такое природное сообщество», «Почему люди приручали диких животных. О заповедниках».

Во введении показана актуальность цели, объект, предмет, задачи исследования.

В первом разделе «Теоретические основы естественнонаучного образования учеников начальных классов» представлены определения основных понятий работы, их сущность, рассмотрен анализ существующих подходов в психолого-педагогической литературе по решению данных задач.

Второй раздел посвящен анализу организации сотрудничества младших школьников при изучении «Окружающего мира», форм и методов построения уроков.

В третьем разделе представлено описание проведённого экспериментального исследования.

Экспериментальной базой исследования послужило Александрово-Гайское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2». Для проведения практической части исследования были отобраны учащиеся третьих классов в количестве тридцати человек, пятнадцать из которых обучались в классе №3 «А» (контрольная группа) и пятнадцать человек в классе №3 «Б» (экспериментальная группа).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе дипломной работы рассматриваются теоретические основы естественнонаучного образования школьников младших классов.

Анализируются исследования, посвященные проблеме взаимодействия и сотрудничества младших школьников в процессе совместной деятельности. Рассматриваются основные задачи развития и обучения, сформулированные в Федеральных образовательных стандартах относительно детей младшего школьного возраста, а именно — развитие универсальных учебных действий. Раскрываются существующие подходы в психолого-педагогической практике к решению поставленных задач. Представлены разные точки зрения в понимании коммуникативных компетенций. Ключевой парадигмой работы являются системно-деятельностный подход (В. В. Давыдов) и создание коллективно-групповой учебной среды.

Рассматриваются основные закономерности развития детей младшего школьного возраста: психические процессы, новообразования, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, особенности межличностного и делового общения. Разобрана проблема становления учебной деятельности и учебного сотрудничества.

Во втором разделе анализируется организация сотрудничества учеников начальных классов на уроках окружающего мира.

Завершающий параграф второй главы посвящен рассмотрению одного из современных учебно-методического комплекта обладающего всеми современными требованиями, предъявляемыми стандартами нового поколения. Анализируется роль учителя, рассматриваются формы и методы построения урока, способствующие развитию универсальных учебных действий (УУД).

Основной целью обучения младших школьников в контексте изучаемой проблемы ставится создание коллективно-групповой учебной среды.

В третьем разделе работы представлено описание проведенного экспериментального исследования по эффективности формирования навыков сотрудничества у учеников начальных классов на уроках «Окружающий мир» в 3 «А» и 3 «Б» классе.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий; формирующий; контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика первоначального уровня развития коммуникативных навыков у младших школьников. Учащимся была предложена анкета, состоящая из 17 вопросов. Результаты первоначального уровня развития коммуникативных навыков в контрольной и экспериментальной группах представлены на рисунках 1 и 2.

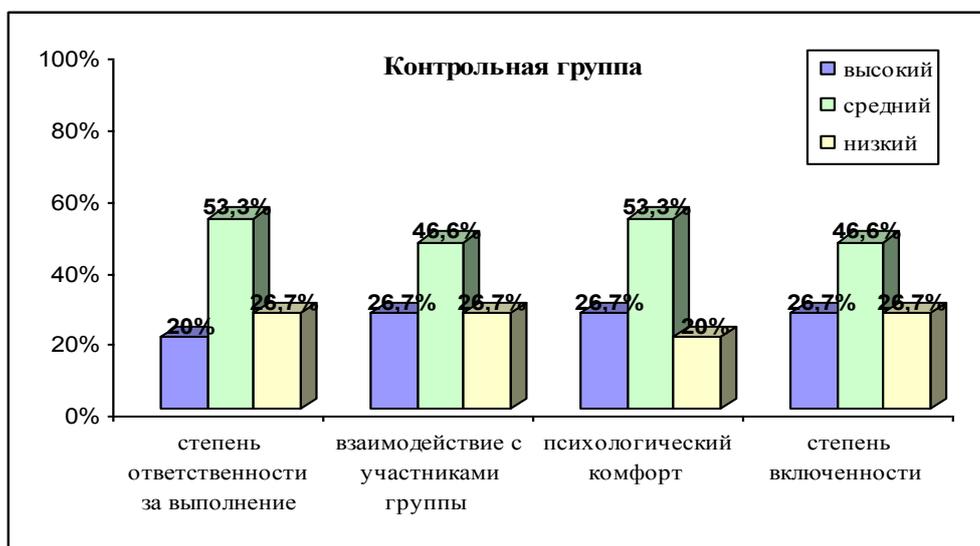


Рис.1. Результаты проведения анкетирования.

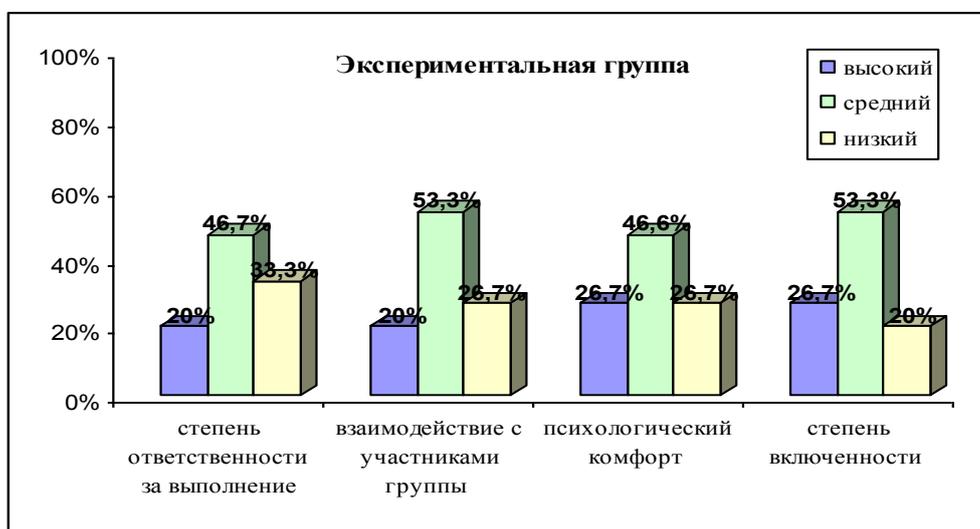


Рис. 2. Результаты проведения анкетирования.

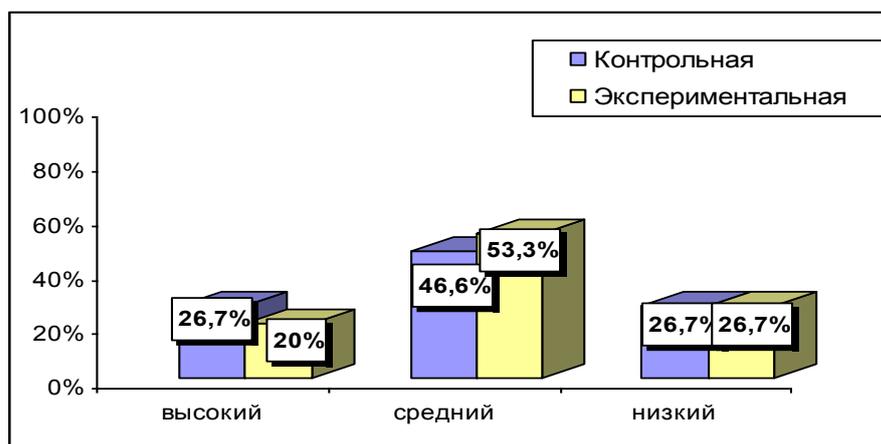


Рис. 3. Сравнение показателей (констатирующий этап эксперимента)

Сравнивая результаты показателей развития коммуникативных навыков в обеих группах на констатирующем этапе эксперимента (рис. 3), следует отметить, что детей с высоким уровнем развития коммуникативных навыков больше в контрольной группе, со средним уровнем – больше в экспериментальной; низкий уровень развития коммуникативных навыков показало одинаковое количество младших школьников. Исходя из полученных данных, была спланирована дальнейшая работа, предполагающая формирование коммуникативных навыков у младших школьников.

Формирующий эксперимент состоял из серии развивающих групповых занятий, проводимых в экспериментальной группе. Занятия проводились в рамках учебного процесса по предмету «Окружающий мир», основной целью которых было создание учебного сотрудничества. Ученики контрольного класса изучали тему по стандартной методике преподавания. В экспериментальном классе были предложены уроки с использованием групповых занятий, темы которых представлены в таблице.

Таблица - Планы уроков с использованием групповых занятий

Тема урока	Планируемые результаты УУД
Красная книга России.	Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Какова роль животных в природе	Коммуникативные: правила взаимодействия в парах.
Разнообразиие животных.	Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Животные – живые тела (организмы).	Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах.
Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных.	Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни.	Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Поведение животных.	Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Беспозвоночные животные.	Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.
Птицы и звери – позвоночные животные.	Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.
Что такое природное сообщество.	Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Что такое природное сообщество.	Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.	Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Контрольный эксперимент состоял из повторной диагностики экспериментальной и контрольной групп (рис. 4 и 5). Целью итогового диагностирования было выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у младших школьников, полученных на уроках «Окружающий мир» с применением развивающих групповых занятий.

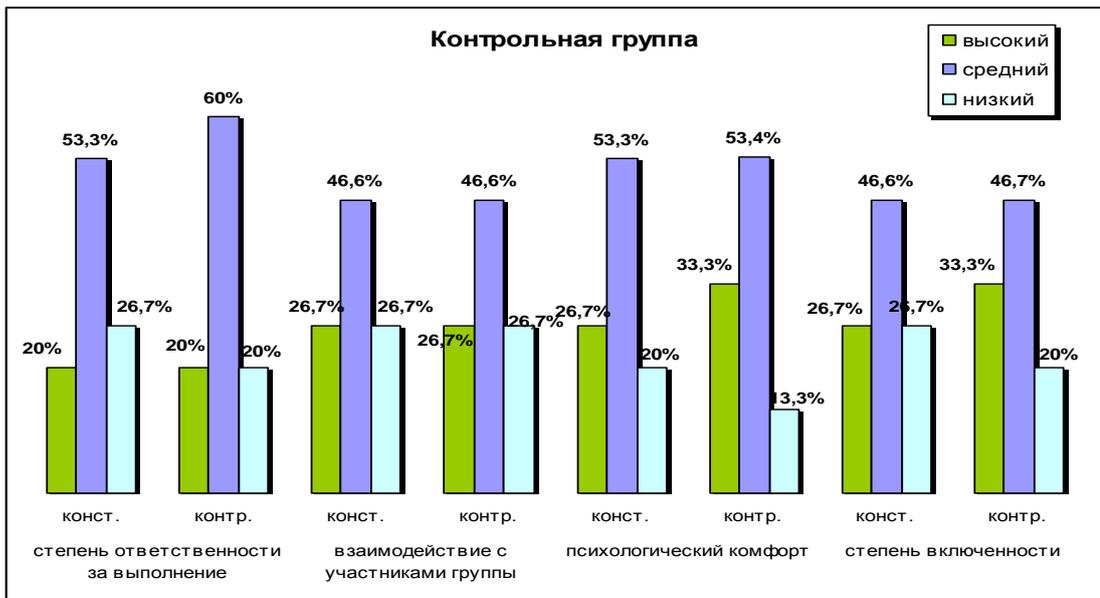


Рисунок 4. Результаты проведения итогового анкетирования.



Рисунок 5. Результаты проведения итогового анкетирования.

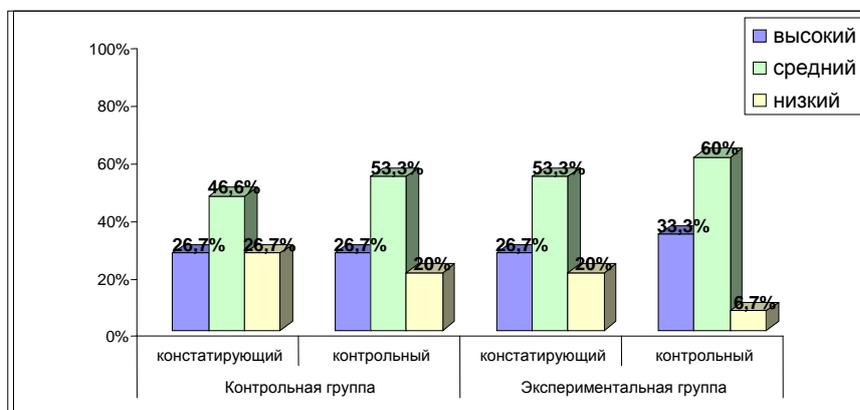


Рис. 6. Сравнение показателей (контрольный этап эксперимента)

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал, что в экспериментальной группе увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем развития коммуникативных навыков. Их количество составило соответственно 33,3% и 60%. В контрольной группе количество детей с высоким уровнем развития коммуникативных навыков осталось на прежнем уровне, но увеличилось количество младших школьников, имеющих средний уровень развития коммуникативных навыков. С низким показателем уровня развития коммуникативных навыков в экспериментальной группе выявлено всего 6,7% учащихся, что в 3 раз меньше, чем в контрольной группе.

Таким образом, результаты проведенного исследования в целом подтверждают выдвинутую гипотезу. Коммуникативные компетенции у учащихся 3-го класса развиваются в учебном сотрудничестве в процессе решения групповых задач по формированию коммуникативных навыков в учебном предмете «Окружающий мир».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сотрудничество – феномен, незаменимый в обучении младшего школьника. Оно является важнейшим звеном в цепи действий, ведущих к становлению ученика как субъекта учебной деятельности.

Для того, чтобы сотрудничество учащихся способствовало эффективному решению педагогических задач, необходимо соблюдать следующие требования: учить младших школьников приемам делового сотрудничества; развивать у них положительное отношение к совместной деятельности на уроках; подбирать детей в группу с учетом их учебных возможностей и психологических особенностей; обеспечить активность каждого ученика при работе в группе; учитывать особенности содержания учебного материала и степень его усвоения учениками.

Важнейшее требование – обеспечить усложнение деятельности учащихся в группах путем постепенного усложнения учебного материала, а также

повышения степени самостоятельности учеников при выполнении учебных заданий в группах, что обеспечивает передачу все большего числа функций (таких как постановка цели, планирование работы, контроль, оценка процесса и результатов работы) от учителя работающим совместно детям.

Именно этот процесс способствует активному присвоению этих функций каждым из них и приближает их к самостоятельным формам учения, овладение которыми может характеризовать школьника как субъекта учебной деятельности.

Проведенное нами экспериментальное исследование эффективности применения развивающих групповых занятий на уроках курса «Окружающий мир» в 3 классе показало эффективность подобранных для него диагностических материалов и надежность полученных результатов.

При анализе полученных данных и сравнении результатов констатирующего и контрольного эксперимента нами установлено, что уровень сформированности коммуникативных навыков в экспериментальной группе увеличился на фоне показателей контрольной группы.

Результаты проведенного педагогического эксперимента показали эффективность развивающих групповых занятий, как одной из возможностей совершенствования коммуникативных навыков, в школьном предмете «Окружающий мир» у учащихся 3-го класса, при этом ощутимый эффект дает использование групповых занятий практически на любом этапе урока в широком диапазоне типов уроков.