

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТИХОМИРОВОЙ ЛЮДМИЛЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О. А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е. Е. Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования наблюдательности имеет давнишнюю историю. Выдающиеся исследователи педагоги и психологии прошлого уделяли ей существенное внимание, отмечая большое значение наблюдательности в умственном развитии детей.

Наблюдение как один из главных способов обучения известен весьма давно, но в нынешней методике преподавания не лишился собственной актуальности, а напротив, снискал все новые качества и выступает для естественных дисциплин обязательным.

В течении развития умения наблюдать у учеников вырабатываются умения наблюдательности (умения видеть, замечать, истолковывать явления природы).

Наблюдательность это важнейшее качество человека. Степень ее формирования обуславливает в последующем становление личности, успешность в учебе и профессии.

В особенности нужно данное качество младшим школьникам для постижения знаниями и практической деятельностью.

Наблюдения могут реализовываться во время экскурсий — этой особой формы организации обучения или как часть урока.

В младших классах прямые наблюдения детей в природе должны быть научными, доступными и интересными. Природа обогащает кругозор, общую осведомленность школьников, развивает наблюдательность, внимание, мышление, эстетические чувства.

Актуальность темы исследования отмечается противоречием между существующим резервом методических и дидактических возможностей формирования наблюдательности учеников младшего школьного возраста общеобразовательных школ и применением данных возможностей как метода образовательного процесса учеников начальных классов.

Объект исследования: формирование наблюдательных способностей младших школьников.

Предмет исследования: условия формирования наблюдательных способностей детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучить особенности формирования наблюдательных способностей у учащихся начальной школы в современных условиях.

Гипотеза исследования: Использование внешкольной формы обучения как способ формирования наблюдательных способностей детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты понятий «наблюдательность» и «наблюдательные способности»;

2. Определить психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;

3. Изучить особенности развития наблюдательных способностей учащихся начальной школы;

4. Разработать экскурсии как способ развития наблюдательных способностей;

5. Провести экспериментальное исследование формирования наблюдательных способностей учеников 3 класса.

Методы исследования. Для решения установленных задач был применен комплекс исследовательских методов:

- теоретические: метод анализа учебно-педагогической, психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, методы обобщения, систематизации;

- эмпирические: наблюдение за учебным процессом; исследование опыта формирования наблюдательных способностей в начальных классах; методы опроса (анкетирование, беседа, интервью); метод обобщения независимых характеристик; исследование школьной документации;

педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Базой исследования: явилось учебное заведение МОУ «Лицей № 50» Ленинского района города Саратова.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Выпускная квалификационная работа изложена на 63 страницах с 8 приложениями. Список литературы включает 51 источник.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Наблюдения - важнейший источник знаний об окружающем мире. Они дают материал, основу, на которой строятся мыслительные операции. Поэтому наблюдения являются важным средством развития мышления детей.

Наблюдательность – это способность человека, проявляющаяся в умении подмечать существенные, характерные, в том числе и малозаметные, свойства предметов и явлений. Она предполагает любознательность, пытливость и приобретается в жизненном опыте. Развитие наблюдательности – важная задача формирования познавательной установки и адекватного восприятия действительности [Гиппенрейтер, 2009].

Необходимо развивать наблюдательные способности в любом возрасте. Развитие наблюдательности тесно связано с развитием памяти.

Возрастные границы младшего школьного возраста включает в себя диапазон от 6-7 до 10-11 лет [Бархаев, 2009]. В этот период наблюдаются различные изменения во всех сферах развития личности ребенка.

Переход ребенка на новую ступень обучения (от детского сада к школе) определяет собой не только перестройку познавательных процессов, но и формирование совершенно новых для ребенка условий развития. Так, ведущим видом деятельности в этом возрасте является учебная деятельность.

Необходимо отметить, что понимание важности учебной деятельности формируется у детей не сразу. Особое значение в данном случае уделяется семье, которая должна поощрять детей к учению. Именно это пробуждает у ребенка потребность в получении положительных отметок в школе.

Внимание в этот период приобретает заметные черты произвольного, но давление со стороны внимание непроизвольного еще сильно, и часто принимает характер доминирующего. Степень устойчивости произвольного внимания, его концентрация, умение переключаться и объем уже на четвертом году обучения в школе достигает параметров и характеристик внимания взрослого человека.

У детей младшего школьного возраста продолжается формирование и совершенствование памяти. Этот процесс протекает с появлением механической памяти, при которой школьники младшего и среднего возраста (от 6 до 14 лет) запоминают единицы информации, не имеющие логической связи.

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Наблюдение - это восприятие, тесно связанное с деятельностью мышления: сравнением, синтезом, анализом. Развитие у детей способности к целенаправленному наблюдению может быть естественным образом

вплетено в повседневную жизнь и учебную деятельность школьников. Наблюдение развивает у детей наблюдательность.

Основное внимание в наблюдении и в процессе формирования способности наблюдать педагогу нужно уделять внимание вопросам, вопросам-заданиям, заставляющим учащихся более детально рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между разными явлениями природы. Всегда надо дать детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала

Экспериментально-педагогическая работа проводилась на базе образовательного учреждения «Лицей № 50» Ленинского района г.Саратова в 3-х классах. Уровень подготовки учащихся этих классов примерно одинаковый.

Для выяснения уровня наблюдательности у младших школьников был проведен эксперимент, который проходил в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

В эксперименте участвовало два класса: экспериментальный (3 «а») и контрольный (3 «в»).

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень наблюдательности, сравнить результаты работы в разных классах.

Для изучения уровня наблюдательности в младшем школьном возрасте используем следующие две методики.

Методика 1 (Рыбалко И.С., Шлычкова А.Н.). Согласно методике, детям не даётся чётких инструкций по запоминанию картинок. Им выдавались по одной из 10 картинок (1. Рыба, 2. ведро, 3. кукла, 4. молоток, 5. портфель, 6. санки, 7. ёлка, 8. чашка, 9. часы, 10. телевизор) с интервалом одна секунда. В конце ребёнку необходимо назвать все что было изображено на карточках. и т.д.

В протоколе отмечаем число правильно воспроизведенных картинок.

За каждое верно воспроизведенное наименование выставляется по 1

баллу.

Анализ полученных результатов показал:

В экспериментальном классе:

1-й уровень — 12 человек

2-й уровень — 8 человек

3-й уровень — 4 человека

4-й уровень — 1 человек

5-й уровень — 0 человек

В контрольном классе:

1-й уровень — 11 человек

2-й уровень — 9 человек

3-й уровень — 4 человека

4-й уровень — 1 человек

5-й уровень — 0 человек

Таким образом, мы видим, что различия в результатах незначительны.

Уровень наблюдательных способностей у детей примерно одинаков.

Методика 2 (Рыбалко И.С., Шлычкова А.Н.). Согласно этой методике, детям также не даётся чётких инструкций по запоминанию картинок. Им выдавались по одной из 16 картинок с интервалом одна секунда. В конце ребёнку предлагают воспроизвести по памяти названия всех изображенных на картинках предметов. Можно задавать ребенку наводящие вопросы, типа: - А что ты еще помнишь? и т.д.

После того как убедитесь, что ребенок больше ничего не помнит, смешайте картинки с другими и предложите отобрать те, которые он рассматривал (всего картинок должно быть не более 22). Зафиксируйте, какие картинки ребенок узнал.

В протоколе отмечаем число правильно воспроизведенных картинок.

Анализ полученных результатов показал:

В экспериментальном классе:

1-й уровень — 5 человек

2-й уровень — 10 человек

3-й уровень — 6 человека

4-й уровень — 2 человек

5-й уровень — 2 человек

6-й уровень — 0 человек

В контрольном классе:

1-й уровень — 6 человек

2-й уровень — 9 человек

3-й уровень — 5 человека

4-й уровень — 4 человек

5-й уровень — 1 человек

6-й уровень — 0 человек

В данном случае различия между классами опять же небольшие.

Сопоставление результатов двух исследуемых классов показали, что и в экспериментальном и в контрольном классе наблюдательность развита приблизительно одинаково, больше всего учащиеся набрали третий уровень, совсем низкий уровень не наблюдается. Из этого можно сделать вывод, что работа по развитию наблюдательности все же нужна

Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне школы.

Экскурсия объединяет учебный процесс в школе с жизнью: знакомит учащихся с реальными объектами в их целостности, во взаимосвязи с другими явлениями.

Методика проведения экскурсии.

I этап. Подготовка к экскурсии. Успех экскурсии во многом зависит от ее подготовки. Можно выделить следующую последовательность:

1. Составление тематического и годового плана, где определяется время и тематика экскурсии.
2. Изучение учебной и методической литературы.
3. Предварительное посещение учителем места проведения экскурсии; выбор наиболее интересных объектов, с которыми предполагается познакомиться на экскурсии; изучение и определение маршрута; выбор мест остановок для наблюдений; продумывание характера самостоятельных наблюдений, сбора материала.
4. Составление плана, конспекта проведения экскурсии, в котором должны быть отражены образовательно-развивающие и воспитательные цели, методы обучения, объекты наблюдения, ход экскурсии.
5. Подбор оборудования и инвентаря: блокнот (тетрадь) для записей, карандаш, ластик, цветные карандаши, а также и другое снаряжение, которое определяется тематикой и характером заданий.
6. Продумывание организации познавательной деятельности учащихся.
7. Подготовка к экскурсии самих детей:

- знакомство их с целью, задачами экскурсии,
- постановка вопроса, который они будут решать во время экскурсии;
- информирование учащихся о правилах поведения во время экскурсии.

8. Распределение учащихся по группам (бригадам).

II этап. Проведение экскурсии.

1. Вступительная беседа, главная цель которой является создание необходимого эмоционального настроения.

2. Коллективная работа на местности.

3. Работа в группах (бригадах) по изучению намеченных объектов.

4. Обмен полученными сведениями между бригадами.

5. Выводы, обобщение.

III этап. Подведение итогов, анализ работы учащихся.

1. Систематизация полученных знаний учащихся (обрабатываются записи, рисунки, собранные материалы).

2. Оценивание работы учащихся и своей работы.

3. Необходимо сделать соответствующие выводы, учесть все недочеты и положительные моменты в последующих экскурсиях.

4. Использование материалов экскурсии в учебной работе.

Опытная работа проводилась в 3 классе, образовательная программа курса «Окружающий мир» Плешакова А.А., соответственно систему разработанных экскурсий мы рассмотрим на примере данной программы.

Программа А.А.Плешакова “Зеленый дом” – система учебных курсов с экологической направленностью. Основные задачи курса – систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, обогащение их нравственного опыта, формирование бережного отношения к природе.

Разделы	Темы	Экскурсии,	
уроков		рекомендованные	Дополнения

Плешаковым А.А.

Как устроен мир.	Природа.	Многообразие природы.	1. Неживая природа. 2. Живая природа.
	Человек. Общество.	Изменения в природе под влиянием человека.	Изменения в природе под влиянием человека.
	Мир глазами эколога. природы.	Охрана природы.	Охрана природы.
Эта удивительная природа.	Тела. Вещества. Частицы. Разнообразие веществ.		
	Прозрачный невидимка (воздух). Вода.		Свойства воздуха.
	Как разрушаются камни. Что такое почва.		Свойства почвы.
	Разнообрази е растений. Размножение и развитие растений.		Распространен ие семян.
	Кто что ест. С кем дружит дуб.		Зависимость явлений и объектов

живой природы.

Размножени
е животных.
Великий
круговорот жизни.

Из таблицы видно, что практически в каждую тему по окружающему миру были включены экскурсии. Это помогало учащимся лучше усвоить материал, разнообразить виды деятельности на уроке, а педагогу заинтересовать детей.

После проведенной работы в обоих классах через 4 месяца было предложено вспомнить работу, которую они сделали, по методикам Рыбалко И.С., А.Н. Шлычкова.

Для этого мы повторно провели подобные методические приемы, что и в констатирующем эксперименте.

1. Стимульный материал. Набор из 10 картинок.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Солнце | 6. Пальто |
| 2. Груша | 7. Кукла |
| 3. Дерево | 8. Утенок |
| 4. Огурец | 9. Роза |
| 5. Муха | 10. Трактор |

Процедура выполнения. Картинки предъявляются по одной. Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок. Порядок воспроизведения не имеет значения. В протоколе фиксируется количество правильно воспроизведенных названий картинок.

В экспериментальном классе:

- 1-й уровень — 14 человек
- 2-й уровень — 9 человек
- 3-й уровень — 2 человека
- 4-й уровень — 0 человек

5-й уровень — 0 человек

В контрольном классе:

- 1-й уровень — 10 человек
- 2-й уровень — 8 человек
- 3-й уровень — 5 человека

4-й уровень — 2 человек

5-й уровень — 0 человек

Сравним результаты в полученные в констатирующем и в контрольном эксперименте. Таким образом, мы видим, что уровень наблюдательности у экспериментального класса повысился, а у контрольного остался примерно на том же уровне.

2 - й метод Задание: Также был представлен набор из 16 картинок: люстра, ведро, слон, шмель, башня, скакалка, ванна, гусь, табуретка, дыня, дверь, машина, шляпа, вилка, коляска, шланг.

Предложите ребенку познакомиться с интересными картинками: «Я сейчас тебе покажу картинки, а ты внимательно на них посмотри». Перед Ребенком не ставится задача запомнить. Картинки предъявляются последовательно одна за другой, время показа — 5 с. После демонстрации делается небольшая пауза, после чего ребенку неожиданно предлагают воспроизвести по памяти названия всех изображенных на картинках предметов: «Назови картинки, которые ты запомнил». Помогать ребенку в процессе воспроизведения не надо. Можно только стимулировать процесс запоминания: «А какие ты еще помнишь картинки? Постарайся вспомнить». Зафиксируйте порядок воспроизведения картинок.

После того как убедитесь, что ребенок больше ничего не помнит, смешайте картинки с другими и предложите отобрать те, которые он рассматривал (всего картинок должно быть не более 22). Зафиксируйте, какие картинки ребенок узнал.

Результаты получили следующие:

В экспериментальном классе:

1-й уровень — 8 человек

2-й уровень — 12 человек

3-й уровень — 4 человека

4-й уровень — 1 человек

5-й уровень — 0 человек

6-й уровень — 0 человек

В контрольном классе:

1-й уровень — 6 человек

2-й уровень — 8 человек

3-й уровень — 6 человека

4-й уровень — 5 человек

5-й уровень — 0 человек

6-й уровень — 0 человек

Сравним результаты в полученные в констатирующем и в контрольном эксперименте. В данном случае также видно, что результаты наблюдательности у экспериментального класса повысились, а у контрольного остались примерно на том же уровне. Следовательно, можно сделать вывод, что проведенная работа существенно влияет на развитие наблюдательности, улучшают ее.

Контрольный эксперимент показал, что наблюдательность возможно и нужно развивать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фундамент умения наблюдать, заинтересованность в наблюдениях учеников начальных классов должен закладываться с самого начала обучения. Для того чтобы верно управлять процессом наблюдения, а также диагностировать продвижение в формировании наблюдательности учеников младшего школьного возраста, учителю нужен набор методик, которые дадут возможность применять различные приемы и методы, обеспечат успешность обучения.

Нами были рассмотрены понятия. Наблюдательность – свойство психики, основанное на ощущении и восприятии окружающего. Наблюдательные способности человека, проявляются в умении подмечать существенные, характерные, в том числе и малозаметные, свойства предметов и явлений.

Были определены психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста к ним относятся: память, восприятие, воля, мышление. Ведущим видом деятельности выступает учебная деятельность.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе 3-х классов МОУ "Лицей № 50" Ленинского района г.Саратова. Уровень подготовки учащихся третьих классов примерно одинаков.

Для изучения уровня наблюдательности в младшем школьном возрасте использовались две методики И.С. Рыбалко, А.Н. Шлычкова.

Вывод по двум методикам: больше всего учащиеся исследуемых классов набрали третий уровень, совсем низкий уровень не наблюдается.

Главной задачей учителя при развитии наблюдательности у младших школьников, должно быть обучение детей методам наблюдения для перенесения данного знания на объекты или явления природы, за которыми они будут затем самостоятельно наблюдать.

После проведения работы с использованием экскурсий уровень наблюдательности у экспериментального класса повысился, а у контрольного остался примерно на том же уровне.

Вторая методика также показала, что результаты развития наблюдательности у экспериментального класса повысились, а у контрольного остались примерно на том же уровне. Следовательно, можно сделать вывод, что проведенная работа существенно влияет на развитие наблюдательности, улучшают ее.