

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 414 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ВЛАСЕНКО ОЛЬГИ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой  
доктор биолог. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

Основной целью современного образования является формирование социально-активной, нравственной личности, способной реализовать свои способности в предстоящей взрослой жизни. Успешность достижения поставленной цели во многом зависит от направления и темпа реформ, осуществляемых в настоящее время в школьной жизни. Сообразуясь с целью образования необходимо отметить, что одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогами современной начальной школы, является необходимость совмещать процесс обучения с процессом формирования личности ребенка. Одним из важнейших аспектов формирования личности и процесса обучения является формирование адекватной самооценки младшего школьника в рамках учебного процесса. Ситуация в образовании исторически сложилась так, что широкое распространение феномена оценки в учебно-воспитательном процессе школы привело к тому, что оценивание учителем результатов учебной деятельности обучающихся и их самооценивание выделилось в последние годы в самостоятельное направление. Проблема самооценивания, и оценивания в разных аспектах, получила отражение в трудах отечественных и зарубежных психологов, педагогов и методистов (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, Дж. Брунер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Э.А. Голубева, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.Р. Лурия, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин, А.И. Липкина).

Согласно теории учебной деятельности, оценочная деятельность порождает потребность ученика или учителя получить информацию о том, соответствует ли качество получаемых знаний и умений учащихся по предмету требованиям программы. Как отмечает большинство исследователей у обучающегося в учебно-воспитательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей, что является одним из основных компонентов самооценки.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своей внешности, места среди других людей, своих качеств и возможностей. Самооценка является системообразующим ядром индивидуальности личности, которая во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок. Самооценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность человека. Другими словами, самооценка во многом обуславливает динамику и направленность развития субъекта.

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст занимает особое место: в этом возрасте осваивается учебная деятельность, формируется произвольность психических функций, возникают рефлексия, самоконтроль, а действия начинают соотноситься с внутренним планом.

Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Анализируя исследования Е.В. Черношвистова, Н.Г. Алексеева, Л. И. Божовича, А.И. Липкиной следует отметить, что центральной характеристикой любой личности, в том числе и личности ребенка младшего школьного возраста, является «Я-концепция». Общеизвестно, что составной и неотъемлемой частью «Я-концепции» является самооценка.

Объект исследования: особенности формирования самооценки младших школьников в учебном процессе.

Предмет исследования: особенности процесса формирования самооценки младшего школьника.

Цель исследования: изучение роли учителя в процессе формирования самооценки детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить самооценку, как психолого-педагогическую категорию.
2. Выявить факторы, влияющие на процесс формирования самооценки младших школьников.
3. Диагностировать самооценку детей младшего школьного возраста.
4. Проанализировать полученный результат.

Для реализации задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по теме дипломной работы;
- эмпирические: изучение опыта работы учителей начальных классов по проблеме исследования;
- диагностические: контрольные задания.

База исследования: МОУ СОШ № 43 г. Саратова.

Дипломная работа состоит из введения, где мы доказываем актуальность темы исследования, определяем объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. В первом разделе «Проблема становления самооценки в младшем школьном возрасте», мы раскрываем сущность понятия, уровни, виды и особенности становления самооценки в младшем школьном возрасте, а так же роль учителя начальных классов в этом процессе. Во втором разделе «Практический опыт формирования и развития самооценки у младших школьников в процессе учебной деятельности», мы описываем опытно-экспериментальное исследование, проведенное в МОУ СОШ №43 г. Саратова. В заключении мы подводим итоги выполненной работы. Список использованной литературы включает в себя 55 названий литературы, статей и др. источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Термин «самооценка» непосредственно указывает на своё понятийное содержание, предполагающий оценочный компонент. Те или иные качества личности определяются как хорошие, так и плохие; младшие школьники

оценивают себя по этим качествам, сравнивая их с другими. Важно и то, что одни и те же качества могут интерпретироваться одним школьником в позитивном плане (и тогда они повышают его самооценку), а другие – в негативном (и тогда они понижают самооценку). Существует множество определений термина «самооценка».

Самооценка – аффективная оценка представления о самом себе, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку наличие конкретных черт образа «Я» может вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением.

Самооценка может быть устойчивой, то есть сохраняться в разных ситуациях и на достаточно длительное время, и неустойчивой.

В зависимости от характера самооценка складывается правильным или неправильным отношением к себе, вследствие чего самооценка может стать либо стимулом, либо тормозом развития.

Именно в самооценке и оценке проявляются индивидуально – психологические, личностные и социальные качества человека, которые позволяют соотнести свои силы, способности с требованиями окружающей среды и самостоятельно ставить перед собой цели и задачи, определять жизненные перспективы.

Существует 2 вида самооценки: адекватная и неадекватная.

Самооценка является адекватной, если она соответствует реальной успешности человека в какой – либо деятельности. Самооценка является адекватной, если она соответствует реальной успешности человека в какой – либо деятельности.

Неадекватная самооценка – это завышенное или заниженное мнение о себе. Самооценка бывает неадекватной в тех случаях, когда она не соответствует успешности ребенка.

Психологи рассматривают самооценку как сторону самосознания личности, как продукт ее развития, порождаемый всей ей жизнедеятельностью (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн).

Самооценка, как и самосознание в целом, имеет общественный характер и обусловлена социальными условиями.

Важнейшим источником развития самооценки является оценка окружающими людьми результатов поведения и деятельности человека, а также непосредственно качеств его личности.

Для проверки данных положений мы провели эксперимент, в котором принимали участие ученики 3 «а» класса МОУ СОШ № 43 г. Саратова, он состоял из трех этапов:

Первый этап – констатирующий.

Второй этап – формирующий.

Третий этап – итоговый

Основные направления деятельности:

- анализ и обобщение полученных данных,
- оформление и описание результатов экспериментальной работы.

В начале нашей работы, для определения исходного уровня развития самооценки с учениками была проведена методика «Лесенка». Которая предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам. Учащимся нужно было указать, на какой ступени расположены они.

По результатам методики «Лесенка» была составлена таблица №1

Таблица № 1 Результаты выявления исходных уровней сформированности самооценки по методике «Лесенка» у младших школьников

**Вставить таблицу 1**

Исходя из данных таблицы, можно сказать, что самым распространенным в количественном и процентом отношении, у исследуемой группы детей, является адекватный уровень сформированности самооценки 10 (62,5%). У 4 (25%) детей младшего школьного возраста выявлен завышенный уровень самооценки. И 2 (12.5%) детей имеют

заниженный уровень сформированности самооценки. Как можно видеть в данном классе имеются достаточно большое количество детей, чей уровень сформированности самооценки должен быть скорректирован. А значит, экспериментальная работа в данном классе имеются значительные перспективы по выявлению ведущей роли учителя в формировании и коррекции самооценки младшего школьника.

Перейдем к описанию нашей работы на формирующем этапе эксперимента. Экспериментальная работа проводилась в рамках предметной области «Окружающий мир». Занятия проводились по УМК «Начальная школа 21 века» включающей в себя учебники по следующим учебным предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

Остановимся на описании некоторых форм, методов и приемов формирования самооценки, у младших школьников, которые применяются нами в своей работе.

Основной формой работы по учебному предмету «Окружающий мир» в рамках программы Виноградовой Н.Ф. является урок. Соответственно, в рамках темы дипломного исследования и в практике своей работы большое место мы отводим проведению личностно-ориентированных уроков, целью которых является создание условий для раскрытия личности ученика. В личностно-ориентированном уроке сотрудничество учителя с учениками опирается на поддержку и доверие. При построении учебного процесса идет опора на возможности каждого ребенка, на признание уникальности и неповторимости каждого учащегося.

Как уже отмечалось ранее, основными приемами, которыми может воспользоваться учитель на уроке для формирования самооценки учащихся начальных классов являются:

1. Выработка алгоритма самооценивания.
2. Рефлексия собственных действий.
3. Право на отметку

Прежде чем вводить алгоритм самооценки, необходима подготовительная работа. Учитель проводит учебные занятия, на которых учащиеся знакомятся с различными формами взаимодействия (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа). Процесс обучения ставит их в ситуацию необходимости оценивания каждого своего действия.

Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. При помощи наводящих вопросов, путем выполнения специальных заданий подводим их к самостоятельной формулировке целей и задач урока.

Понимая значимость изучаемого материала, учащиеся проявляют к нему особый интерес, станут работать вдумчиво и внимательно.

На начальном этапе проводится проба всех действий алгоритма самооценивания. Каждый учащийся должен погрузиться в «кухню» процесса самооценивания, стать ее активным участником. В ходе коллективного обсуждения учитель вместе с учащимися вырабатывает следующий алгоритм самооценивания. Алгоритм вырабатывается поэтапно в течение нескольких уроков.

Эффектность такой работы увеличится, если у педагога есть возможность сохранить сформулированный алгоритм на демонстрационном месте. Сначала на работу с алгоритмом, как правило, уходит много времени, но постепенно она проходит значительно быстрее.

Такая работа способствует становлению самосознания школьника, формированию рефлексии, снятию повышенного уровня тревожности, так как происходит осознание причины успеха/неуспеха. Для активизации этого процесса можно искусственно создавать ситуации успеха.

Например, при индивидуальной работе, ученику с низким уровнем развития самооценивания дается опережающее задание по подготовке устного сообщения на тему «Родина культурных растений». Данное задание даст возможность ученику показать свои знания по разделу «Растительный



мир Земли» которая только будет изучаться в рамках предметной области «Окружающий мир». При работе с группами учеников ситуацию успеха целесообразно создавать путем применения разноуровневных заданий.

Ценность применения разноуровневых заданий видим в том, что:

- для ученика создается ситуация успеха;
- учитель может проводить диагностику и следить за динамикой роста интеллектуального развития учащихся;
- учитываются индивидуальные особенности учеников, что позволяет составлять задания так, чтобы реализовать возможности каждого ребенка;
- системность проведения позволяет повысить качество знаний.

Большая роль на уроках «Окружающий мир» принадлежит игровым моментам, которые выполняют познавательные функции, соответственно возрасту и особенностям учащихся младшего школьного возраста.

Часть уроков проводятся в виде заочных путешествий, где дети выступают в роли путешественников, врачей, геологов.

На итоговых уроках дети пишут сочинения о своём отношении к уроку экологии и прочитанным рассказам.

Создать благоприятные педагогические условия для развития личности ученика, его самореализации нам помогает применение на своих уроках принципа дифференциации, который необходим по следующим причинам:

- разные стартовые возможности детей;
- разные способности, а с определенного возраста и склонности;
- для обеспечения индивидуальной траектории развития.

Традиционно в основе дифференциации лежал подход по принципу «мини-макса», при котором лишь увеличивался объем предлагаемого ученику материала – «сильные» получают задание больше, а «слабые» – меньше.

Мы считаем, такое решение не снимает проблему и приводит к тому, что способные дети задерживаются в своем развитии, а отстающие не могут преодолеть трудностей, возникавших у них при решении учебных задач.

На уроках по окружающему миру применяем следующие способы дифференциации:

1. Дифференциация содержания учебных заданий:

- по уровню творчества;
- по уровню трудности;
- по объему.

2. Использование разных приемов организации деятельности детей на уроке, при этом содержание заданий является единым, а работа дифференцируется:

- по степени самостоятельности учащихся;
- по степени и характеру помощи учащимся;

Цель итогового этапа эксперимента - проверка эффективности используемых нами форм, методов и приемов формирования самооценки у младших школьников на уроках окружающего мира. Для определения эффективности проделанной работы, нами был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе эксперименте.

Результаты итогового этапа эксперимента представлены в таблице 2.

### **Вставить Таблица 2**

Из таблицы видно, что абсолютное большинство учеников экспериментального класса - 12 (75%) имеют адекватный уровень сформированности самооценки, у 4 школьников (25%) отмечается завышенный уровень сформированности самооценки, заниженный уровень отсутствует.

Сопоставляя результаты, полученные в начале и в конце экспериментальной работы, необходимо сказать, что показатель завышенного уровня сформированности самооценки остался прежним – 4 (25%). Показатель адекватного уровня вырос с 10 (62,5%) до 12 (75%), а показатель заниженного уровня снизился с 2 (12,5%) до 0 (0%). Общие результаты экспериментальной работы указывают на то, что у 2 учеников уровень сформированности самооценки изменился с заниженного на

адекватный. Данный результат мы считаем очень хорошим, поскольку, экспериментальная работа была направлена, прежде всего на преодоление заниженной самооценки.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проведенных в последнее время широких реформ в сфере начального образования произошли кардинальные перемены. Главной целью образования является не передача готовых знаний, умений и навыков, а непосредственное умение использовать эти умения на практике, это связано с тем, что в настоящее время имеется потребность в людях, умеющих легко ориентироваться в различных ситуациях. Уходит в прошлое «знаниевая» парадигма и наступает новая эра умения ориентироваться в мире информации. Модернизация образования сделала большие шаги в создании «гуманистического образования», нацеленные на поддержания одаренных и талантливых детей. В результате внедрения ФГОС, начали использоваться инновационные подходы и технологии, которые значительно повысили качество уровня образования и сформировали желание учащихся продолжать продвигаться в области образования.

В свою очередь значительные перемены происходят в осознании детьми младшего школьного возраста своей личности. Любая личность имеет некий уровень притязаний, а самооценка тесно связана с уровнем притязаний личности. Наша работа является попыткой изучения роли учителя на формирование самооценки у младших школьников на уроках предметной области «Окружающий мир». Мы попытались охарактеризовать проблему формирования самооценки у детей младшего школьного возраста с точки зрения феномена влияния личности взрослого на личность ребенка. Для этого мы изучили самооценку, как психолого-педагогическую категорию. Проанализировав литературу по данной теме, ознакомившись с типами и видами и с понятием самооценки, мы пришли к следующим выводам:

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка бывает адекватной и неадекватной.

По мнению большинства ученых, существует два основных пути формирования самооценивания - путь сопоставления уровня своих притязаний с объективными результатами своей деятельности, и путь сравнения себя с другими людьми.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить психолого-педагогические условия, которые способствуют формированию адекватной самооценки младших школьников в образовательном процессе:

- предъявление требований, адекватных уровню саморазвития, самовоспитания и уже сложившейся самооценки школьника, т.е. требования должны соответствовать личностной программе развития;
- организация учителем индивидуальной и совместной деятельности, которая предполагает значимость общего дела и каждого участника в отдельности;
- опора при организации процесса оценивания на рефлексивный подход, т.е. учащиеся должны уметь анализировать собственное продвижение и делать выводы;
- вовлечение в процесс оценивания всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, сверстников и родителей);
- помощь в нахождении учащимися различных коммуникативных точек опоры (родитель, учитель, сверстник и др.) для дальнейшего развития.

Анализ результатов диагностики уровней сформированности самооценки у младших школьников исследуемой группы на итоговом этапе эксперимента показывает:

1. Общий уровень сформированности самооценки детей младшего школьного возраста группе повысился.
2. Значительный прогресс наблюдался у младших школьников исследуемого класса с заниженным уровнем сформированности самооценки.

3. В результате проведенного нами формирующего этапа эксперимента показатель уровня детей с завышенной самооценкой не изменился. Связано это, прежде всего с тем, что в ходе экспериментальной работы не ставилась задача коррекции уровней самооценки младших школьников.

Таким образом, используемые нами методы и приемы формирования самооценки подхода позволили повысить уровень сформированности самооценки младших школьников, что подтверждает эффективность проведенной экспериментальной работы.