

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В ДОУ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 423 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

АВДЕЕВОЙ ВЕРЫ АЛЕКСАНДОВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Г.К. Парина

Зав. кафедрой  
док. пед. наук, проф. \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2017

## **Введение**

Взаимодействие человека как личности с окружающим его миром осуществляется в системе объективных отношений, которые выстраиваются в общественной жизни между людьми. На современном этапе развития общества при присутствии огромного числа развивающих и досуговых детских организаций, открытым доступом к образовательным услугам воспитателей, педагогов и психологов с одной стороны, и занятостью родителей, недостатком времени для воспитания ребенка, утратой важности института семейного воспитания с другой, существует актуальная проблема взаимодействия ребенка-дошкольника со взрослым.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 1 сентября 2013 года дошкольное образование встает на первый уровень общего образования. Дошкольный возраст - это период, когда ребенок учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми, поэтому ФГОС дают упор на развитие личностных качеств ребенка и его социальную адаптацию. Согласно ФГОС взаимодействие взрослых с детьми считается основной моделью способа организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач в едином пространстве и в одно и то же время. Выделяется присутствием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Взаимодействие детей со взрослыми является первым опытом социализации личности, взаимодействия с окружающим миром. В современном сложном и динамичном российском обществе

возросла напряженность взаимодействия взрослых с детьми, которое выражается со стороны взрослых в увеличении претензий к своим детям, в недопонимании чувств и настроения ребенка, в неспособности к сопереживанию, в отсутствии эмоциональной поддержки, в дефиците родительского тепла и ласки. Это в свою очередь негативно сказывается на эмоциональном, интеллектуальном развитии детей.

Актуальность выбранной темы «Эффективность организации взаимодействия взрослых и детей в ДОУ» обусловлена тем, что современный воспитатель сегодня должен научиться управлять деятельностью, как всего коллектива дошкольников, так и каждого отдельного дошкольника. Это невозможно в рамках традиционных представлений о процессе обучения, который зачастую не может быть личностно ориентированным, а, следовательно, не будет способствовать в полной мере осуществлению дифференцированного подхода к детям.

Работой над проблемами указанной темы занимались такие ученые, как: Е. П. Арнаутова, Л. С. Римашевская, Л. Н. Галигузова, Н. Н. Королева, М. И. Лисина, В. Г. Маралов, Р. В. Тонкова-Ямпольская, В. В. Рубцов, Д. Б. Элькони и другие.

Как показало изучение исследуемой проблемы, она сложна и многоаспектна. Однако при несомненной значимости проведенных исследований в теории и практике на сегодняшний день недостаточно представлены содержательные характеристики организации взаимодействия взрослых и детей в ДОУ, не разработана соответствующая технология, эффективность которой определялась бы экспериментально.

Анализ педагогической теории и практики по исследуемой проблеме позволил выделить объективные противоречия между:

- востребованностью организации взаимодействия организации взаимодействия взрослых и детей в ДОУ и сохраняющимися стереотипами по данному направлению работы;

- необходимостью совершенствования организацию взаимодействия взрослых и детей в ДОУ и неразработанностью научнообоснованной модели его организации.

С учётом данных противоречий сформулирована **проблема исследования**, состоящая в поиске и выявление теоретических и практических оснований **организации взаимодействия взрослых и детей в ДОУ**.

Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы диссертационного исследования: **«Определение эффективности организации взаимодействия взрослых и детей в ДОУ»**.

**Объект исследования:** образовательный процессе ДОУ.

**Предмет исследования:** определение эффективности организации взаимодействия детей и взрослых в образовательном процессе ДОУ

**Цель исследования** - выявить возможности развития взаимодействия детей и взрослых в образовательном процессе ДОУ.

**Гипотеза исследования:** определение эффективности организации взаимодействия взрослых и детей в ДОУ будет эффективна, если:

- рассматривать ее как процесс установления осознанных, согласованных, действий и общения воспитателей, родители и детей, основанный на взаимопонимании, и взаимной поддержке деятельности по физической культуре в ДОУ;

- технология строится на поэтапной организации данного процесса, в ходе реализации которой формируются игровые умения детей;

- осуществляется диагностика взаимодействия детей и родителей в процессе физической подготовки, что позволяет определить эффективности рассматриваемого процесса.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить влияние взрослого на развитие личности дошкольника.
2. Раскрыть теоретические основы взаимодействия дошкольников со взрослыми в ДОУ.
3. При помощи экспериментальной деятельности ДОУ определить эффективность организации взаимодействия дошкольников со взрослыми в ДОУ.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовалась комплексная система **методов исследования**: анализ научной и методической литературы; анализ продуктов детского творчества, естественно-педагогические исследования, эмпирические методы: изучение и обобщение опыта социально-педагогической работы с детьми дошкольного возраста при взаимодействии со взрослыми, эксперимент.

### **Теоретическая и практическая значимость работы:**

-адаптирована методика по взаимодействию взрослого и ребёнка в совместной деятельности по решению проблем, актуальных для ребёнка.

- для осуществления совместной деятельности на практическом опыте разработана методика вовлечение взрослых (педагогов, родителей) в воспитание детей с приобретением педагогических и физических навыков, отвечающих гармоничному развитию детей и методы преодоления конфликтов для совершенствования детско-родительских отношений.

- на практическом опыте получены критерии оценки детско-родительских отношений сложившихся в семье, дополнены и апробированы технологии гармонизации детско-родительских отношений.

Экспериментальная работа проводилась на базе Детского сада «Светлячок» структурного подразделения МОУ-СОШ села Даниловка Аткарского муниципального района Саратовской области.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

**Объем работы** представлен на 63 страницами основного печатного текста компьютерного набора, и 9 страницами – приложения, 35 наименованиями списка используемой литературы.

### **Краткое содержание работы**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении раскрывается актуальность, формулируется объект, предмет, цель, задачи, и гипотеза исследования.

В первой главе: «Теоретические аспекты взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми» даются определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются этапы развития и поведенческие роли дошкольника.

В параграфе: «Влияние взрослого на развитие личности дошкольника» рассмотрены различные подходы на основе исследований авторов Лисиной, Гладковой, Арнаутовой, Галигузова и других к определению этапов, влияющих на становление личности дошкольника и сделаны выводы об отсутствии универсального подхода к воспитанию, а основой любых форм взаимодействия взрослого и ребёнка являются неординарная техника общения, где главным фоном являются положительные эмоции.

В параграфе: «Сущность взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми» рассматриваются условия для поддержания и развития положительного отношения ребенка к себе и представляется особой задачей педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста. Анализ определения «сотрудничества», содержание которого

является в разработке закономерностей, принципов, методов, перспективных и адаптивных технологий организации взаимодействий.

Суть параграфа в исследовании сущности этапов взаимодействия и всестороннего влияния взрослого на ребёнка и применении различных педагогических аспектов. Главную роль в успешном взаимодействии детей дошкольного возраста со взрослыми играет предоставление непрерывной готовности ДОО к участию родителей в образовательном пространстве через осуществление определенных мероприятий.

Во второй главе описаны проведение и результаты опытно-экспериментальной работы, критерии эффективности организации взаимодействия взрослых и детей на примере детского сада «Светлячок» МОУ СОШ села Даниловка Аткарского муниципального района Саратовской области. Исследование проходило в период 2015 - 2016 учебного года, в нём принимали участие педагоги, специалисты, воспитанники и их родители (законные представители). Детский сад посещает 13 детей. Из них 8 детей воспитываются в старшей группе 5-6 лет, 5 детей являются воспитанниками младшей группы 3-4 года. Семьи воспитанников различные, так как есть в старшей группе дети, которых воспитывают только бабушки и дедушки, пока родители работают в г. Саратове – 2 человека. В младшей группе у одного ребенка мама воспитывает одна.

Использовались такие методы исследования, как теоретический анализ литературы по проблеме, наблюдение, беседа, анкетирование, изучение результатов диагностики педагогических условий гармонизации детско-родительских отношений средствами физической культуры.

Целью диагностического этапа экспериментального исследования стало выявление особенностей эмоциональной стороны детско-родительских отношений и характера совместной двигательной-игровой деятельности в семье.

С целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей в области детско-родительских отношений и предоставления возможности родителям поделиться опытом взаимодействия с детьми, познакомить с оптимальными способами общения были организованы и проведены два игровых тренинга, тематика которых была посвящена проблемам общения и взаимодействия родителей с детьми.

Итоги тренингов заключаются в том, что они способствовали раскрепощению родителей, научили свободно высказывать свои мысли и в то же время в игровой форме помогли усвоить конкретные теоретические знания и получить практические умения.

В приложении представлены психодиагностические методики и материалы, конспекты занятий, подтверждающие содержание дипломной работы.

### **Заключение**

В результате проделанной работы мы выявили, что общение со взрослым помогает ребёнку устанавливать контакты, познавать себя и других. Взрослый, как показали теоретические аспекты данной работы, является ребёнку в качестве образца для подражания.

Кроме того, взрослый для ребёнка - не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект. В этом смысле мы говорим о развивающих взаимодействиях «взрослый – ребенок». Совместная деятельность взрослого и ребёнка, их сотрудничество и содружество в реальных, живых контактах друг с другом - вот та среда, в которой развивается личность ребёнка и личность взрослого как воспитателя. Таким образом, сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом - это та среда, где возникают качества развивающейся личности ребенка. Понятие «совместная деятельность» раскрывается исследователями по-разному, но всегда во взаимосвязи с

проблемой личностного развития. В ходе совместной деятельности происходит обмен информацией, действиями, планирование и осуществление общей деятельности.

Для того, чтобы помочь осуществить процесс гармонизации детско-родительских отношений, мы использовали форму работы с семьей, на которых знания преподносились в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка. Тесное сотрудничество специалистов позволило повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Считаем, что результат, который мы получили в процессе нашего исследования позволяет нам сделать следующий вывод: технология гармонизации детско-родительских отношений и тесное сотрудничество педагога – психолога и инструктора по физической культуре в проведении физкультурных занятий родителей с детьми позволяют оказывать психологическую поддержку и помощь детям и взрослым, повышать эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в плане психологического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни.