

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Кафедра методологии образования

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса, 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

АЗИЗОВОЙ ЕЛЕНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Руководитель:
ст. преподаватель
кафедры методологии
образования

подпись , дата

Е. А. Курамина

Зав. кафедрой:
д.п.н., профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов

2017

Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования дает определение основной образовательной программы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и развития личности детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития ребенка в начале третьего тысячелетия требует научного осознания и прогнозирования перспектив развития детства, концентрации усилий дошкольных учреждений, семьи и учёных, изучающих данный феномен. В этой связи организация образовательной деятельности должна выстраиваться с опорой на индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка, при которой сам дошкольник проявляет активность в выборе содержания своего образования, выступает субъектом образования.

Социальное развитие ребенка дошкольного возраста направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; совершенствование навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; становление эмоционального и социального интеллекта, сопереживания, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, воспитание уважительного отношения к своей семье, сверстникам и взрослым; развитие чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к самым разным формам труда и творчества; усвоение основ безопасного поведения в социуме, в быту, в природе. Отечественные ученые В.В. Давыдов, А. С. Белкин, Д.И. Фельдштейн, Н.Е. Веракса, Д.Б. Эльконин считают, что каждому ребенку свойственно проходить огромный путь индивидуального развития именно в период дошкольного детства. Дошкольный возраст более, чем какой-либо другой, насыщен ценными достижениями в процессе социализации детей.

Отечественные исследователи В.С. Мухина, А.А. Реан, М.М.Семаго, Н.Я. Семаго считают социализацию важным условием развития ребенка, формирования его духовного мира.

В настоящее время складывается новый тип образования, ориентированного не столько на общественную коллективность, а сколько на выделение уникальности личности, частной жизни, индивидуальных целей. Процесс протекает малозаметно, но он присутствует в жизни и имеет своих лидеров. В связи с этим детальное рассмотрение механизмов сопровождения позитивной социализации дошкольников актуально как никогда. Особого внимания заслуживает педагогическая поддержка детей дошкольного возраста. Данная проблема актуальна, поскольку изучение и решение обозначенной проблемы востребованы в обществе.

Актуальность названной проблемы определяет выбор темы настоящей дипломной работы: «Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста в процессе позитивной социализации».

Объект исследования: процесс позитивной социализации дошкольника.

Предмет исследования: педагогическая поддержка детей дошкольного возраста в процессе социализации посредством сюжетно-ролевой игры.

Цель исследования: выявить условия педагогической поддержки детей дошкольного возраста в рамках сюжетно-ролевой игры в процессе позитивной социализации.

Гипотеза: предполагается, что уровень позитивной социализации дошкольников возрастет, если в ходе сюжетно-ролевой игры будет осуществляться педагогическая поддержка.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования, определены основные задачи исследования.

Задачи исследования:

1) рассмотреть содержание и сущность понятий «педагогическая поддержка», «социализация»;

2) выявить признаки позитивной социализации детей дошкольного возраста;

3) разработать, обосновать и экспериментально проверить программу развития личностных качеств дошкольников с помощью сюжетно-ролевой игры в целях позитивной социализации.

В работе были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ источников по проблеме исследования; беседа; включенное наблюдение; эксперимент.

В качестве диагностического инструментария мы использовали методика «Педагогические ситуации» Е.В. Петровой.

Методологической базой исследования выступили труды отечественных и зарубежных ученых по выделенной проблеме, таких как С.Т. Шацкий, К.Н. Вентцель, А.В. Луначарский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, И.А. Погодин, Н.М. Попов, Е.И.Морозов, Г.М. Сапожников, М.М. Плоткин, Р.Перрон, А. М. Прихожан.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 6 «Колобок»» г. Вольска Саратовской области. В нем приняли участие 20 дошкольников в возрасте 6-7 лет.

Структура работы. Представленная дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования. Первая глава посвящена рассмотрению теоретических аспектов педагогической поддержки, рассматриваются характеристики феноменов социализации и механизмы использования сюжетно-ролевой игры как средства позитивной социализации личности детей дошкольного возраста.

Во второй главе мы обращаемся к диагностике уровня позитивной социализации личности детей дошкольного возраста, описываем ход экспериментальной работы, формулируем выводы и рекомендации по осуществлению педагогической поддержки детей в ходе сюжетно-ролевой игры с целью повышения уровня позитивной социализации.

Заключение содержит выводы по рассматриваемой проблеме.

Список использованных источников содержит 53 наименования книг и статей по изученному вопросу.

В приложении представлены:

- методика диагностики уровня социализации дошкольников «Педагогические ситуации» Е. В. Петровой;
- программа занятий «Сюжетно-ролевые игры для развития позитивной социализации дошкольников»;
- фотоотчет.

Текст дипломной работы расширен за счет 7 таблиц.

Основное содержание работы. Первый раздел раскрывает теоретические аспекты педагогической поддержки детей, рассматриваются характеристики феноменов социализации и механизмы использования сюжетно-ролевой игры как средства позитивной социализации личности детей дошкольного возраста.

Взаимодействие ребенка с «внешним» миром происходит через деятельность, овладение способами и средствами действий, отраженных в совокупном общественном опыте, культуре. Ребенок усваивает социальный опыт, трансформирующийся из внешнего плана во внутренний план психической деятельности, и развивается как субъект предметной деятельности. Интериоризованные способы действий, включенные в индивидуально-предметную деятельность, экстериоризуются. Субъект накапливает индивидуальный опыт, вырабатывает новые способы и приемы деятельности на базе ранее усвоенных приемов. Важная роль в этом процессе

отведена современному дошкольному учреждению с его специфически сложившимся сообществом детей и особой субкультурой.

Взаимодействие человека с обществом обозначают понятием «социализация». Понятие это имеет междисциплинарный статус и широко используется в педагогике. Однако его содержание не является стабильным и однозначным.

Социализация – это процесс становления личности, в процессе которого и благодаря которому люди учатся приспосабливаться к сложившимся в обществе социальным нормам. Данный процесс делает возможным продолжение общества и передачу его культуры из поколения в поколение.

Одна из главных задач ДООУ – направленность образования на систему национальных и общечеловеческих ценностей, формирование у детей своей иерархии ценностей и собственного стиля жизни.

Воспитание выступает основополагающим началом социализации, ведет ее за собой. В ходе воспитания и социализации ребенка включается в организованную систему многообразного социального опыта.

Главный акцент в воспитании должен делаться на создание в образовательном процессе оптимальных условий для социализации детей, осознания и ими себя в качестве субъектов жизнедеятельности.

Процесс социализации является процессом личного выстраивания ребенком собственного социального опыта, усвоения социального опыта, и самопознания. Социальные факторы воспринимаются ребенком индивидуально, в меру субъектности его личности.

Понятие «педагогическая поддержка» имеет многогранный смысл. Участники всероссийской конференции по вопросам педагогической поддержки дают несколько определений педагогической поддержки.

1. Педагогическая поддержка – это совокупность разноплановых мероприятий, организуемых с целью дифференциации детей по склонностям, интересам, жизненным устремлениям, и педагогического воздействия ради

помощи школьникам в саморазвитии, решении жизненных проблем [Андрееенкова 2001:43];

2. Педагогическая поддержка – это совместная деятельность участников воспитательного процесса, формирующая условия для самореализация и самопознания воспитанника, имеющая целью конструктивное построение гармоничных межличностных отношений [Воронкова];

3. Педагогическая поддержка – это способ организации взаимодействия воспитателя и воспитанника для выявления, анализа реальных и потенциальных проблем ребенка, совместного проектирования практического выхода из них [Волинская 2014: 61];

4. Педагогическая поддержка – помощь, которую педагог оказывает дошкольнику в затруднительной ситуации с целью научить его самостоятельно решать проблемы и справляться с повседневными трудностями, помощь ребенку в познании себя и адекватном восприятии окружающей среды [Шинина 2004:17].

Цель педагогической поддержки – устранение препятствий на пути достижения успехов в воспитании, обучении и развитии.

Т.В. Анохина утверждает, что на успешность деятельности педагога влияет несколько условий:

- осознанность и принятие педагогом данной деятельности;
- наличие запроса самого ребенка о помощи;
- высокий уровень ответственности за осуществление поддержки со стороны взрослого;
- комфортные психологические условия в жизни дошкольника.

Таким образом, педагогическая поддержка, наряду с фундаментальными деятельностями по социализации ребенка обучением и воспитанием является самоценной, самостоятельной профессиональной деятельностью по созданию условий для саморазвития ребенка.

Педагогическая теория игры делает акцент на изучении игры как средства воспитания. Игра – увлекательное для ребенка занятие и важнейшее средство воспитания и развития. Для дошкольников игра выступает важным видом деятельности, при котором закладывается личность ребенка, обогащается внутреннее наполнение личности. Сюжетно-ролевая игра развивает воображение, формирует потребность в преобразовании окружающей действительности, способности к созиданию, созданию нового.

Сюжетно-ролевые игры чрезвычайно характерны для детей дошкольного возраста и занимают значительное место в их жизни. Сюжетно-ролевую игру создают сами дети. Игровая деятельность детей носит ярко выраженный творческий и самостоятельный характер.

Сюжетно-ролевая игра носит самостоятельный характер. Игра – это продукт, созданный детьми. Дети сами выбирают тему, место, время игры, задают линию развития событий. Каждый дошкольник волен свободно выбирать средства воплощения образа. Ребенок использует воображение и фантазию для реализации своего замысла, в результате он самостоятельно включается в недоступные для него в реальности сферы человеческой деятельности. Дети объединяются в команду во время сюжетно-ролевой игры, по своей воле приглашают в игру партнеров, устанавливают сами правила игры, следят за их выполнением и регулируют складывающиеся взаимоотношения.

Стихийный опыт ребенка является важным источником, но характеризуется поверхностностью. Взрослый должен направлять ребенка, корректировать его действия.

Р.И. Жуковская выделяет несколько источников опыта, организуемого взрослым: развивающие игрушки; прогулки и экскурсии; ответы на детские вопросы; знакомство с художественной литературой [Жуковская 2001:87]. Эти источники обогащают содержание игр и развивают умственные способности ребенка.

Сюжетно-ролевая игра является идеальным полем для приобретения важных социальных навыков. Сюжетно-ролевые игры решают многие воспитательные задачи. Дошкольники учатся налаживанию общения с людьми, понятному изложению просьб. У дошкольников формируются навыки культурного поведения. Они обретают новый социальный опыт взаимодействия с людьми. Сюжетно-ролевая игра может развивать память, координацию движений, бороться с детскими страхами, вкладывать в ребенка новые знания. Сюжетно-ролевая игра способствует социальному развитию, обогащает личность жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности дошкольника в реальной жизни.

Во втором разделе мы обращаемся к диагностике уровня позитивной социализации личности детей дошкольного возраста, описываем ход экспериментальной работы. В соответствии с целью и задачами исследования выпускной квалификационной работы было проведено эмпирическое изучение эффективности педагогической поддержки дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры в процессе позитивной социализации.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутых гипотез мы ставим следующие задачи:

- 1) выявить признаки позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- 2) разработать, обосновать и экспериментально проверить программу развития личностных качеств дошкольников с помощью сюжетно-ролевой игры в целях позитивной социализации.

В качестве диагностического инструментария мы использовали методику «Педагогические ситуации» Е.В. Петровой (Приложение А);

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 6 «Колобок»» г. Вольска Саратовской области. В нем приняли участие 30 дошкольников в возрасте 6-7 лет.

Эмпирическое изучение эффективности педагогической поддержки дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры в процессе позитивной социализации определило следующий шаг нашей работы – экспериментальное исследование. Этапы экспериментального исследования: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа эксперимента стало исследование уровня социализации дошкольников.

На данном этапе мы обозначили следующие задачи:

- определить критерии и показатели позитивной социализации дошкольников;
- диагностировать уровень позитивной социализации дошкольников.

Для решения данных задач мы обратились к работе Е.В. Петровой «Социальное воспитание старших дошкольников в сельском этнокультурном пространстве». Она рассматривает 3 критерия социализации: когнитивный, эмоционально-деятельности и поведенческий.

Критериям социализации соответствуют три показателя:

- социальная компетентность,
- социальная (деятельностная) активность,
- социальная адаптация.

С целью исследования позитивной социализации у детей дошкольного возраста нами была использована комплексная программа, включающая в себя блок психодиагностики и развивающую работу.

Следующим шагом нашей работы стала разработка и внедрение программы, направленной на повышение уровня позитивной социализации. Основу программы составляют сюжетно-ролевые игры, в ходе которых осуществляется педагогическая поддержка.

Разработанная программа была рассчитана на 15 встреч. Форма проведения в виде занятий продолжительностью 20 минут с периодичностью 2-3 раза в неделю (общая продолжительность – 2 месяца). Основываясь на целях и задачах нашей работы, программа включала в себя серию

последовательно выстроенных занятий с детьми, направленных на повышение уровня позитивной социализации.

Изучив теоретические основы позитивной социализации, а также выполнив экспериментальное исследование, были подведены итоги, позволившие сформулировать следующие выводы.

Сравнивая результаты диагностики в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и итоговом этапе эксперимента мы обнаружили что:

- по когнитивному, эмоционально-деятельностному и поведенческому критериям уровень позитивной социализации детей из контрольной группы остался, в целом, на прежнем уровне.

- в результате внедрения в образовательный процесс программы по повышению уровня позитивной социализации у дошкольников, на 20% возросло количество детей с высоким и средним уровнем позитивной социализации, по когнитивному критерию. Детей с низким уровнем стало на 40% меньше. Это свидетельствует о том, что рамки кругозора детей стали несколько шире, они лучше ориентируются во взаимоотношениях членов общества и их ценностях. Помимо этого мы можем судить о формировании оценочных представлений о правилах поведения.

- количество детей с низким уровнем позитивной социализации по эмоционально-деятельностному критерию снизилось до нуля. Со средним увеличилось на 20%, а с высоким осталось неизменным. Такие результаты говорят о формировании способности у детей следовать и уступать общественным нормам, контролировать собственные желания. Они стали проявлять активность в различных видах деятельности, а так данная деятельность приобрела большую эмоциональную окрашенность.

- количество детей с высоким и средним уровнем позитивной социализации по поведенческому критерию возросло на 20% и 10% соответственно. Причем число детей с низким уровнем снизилось на 30%. Полученные данные свидетельствуют о формировании способности

действовать совместно с другими, проявлять взаимопомощь, сопереживание, согласовывать с партнёрами по деятельности мнения и действия.

Поскольку в экспериментальной группе позитивная динамика наблюдается в большей степени, чем в контрольной группе, можно утверждать, что описанная в данной работе программа работы с дошкольниками, основанная на использовании сюжетно-ролевой игры, приводит к повышению уровня их социализации.

Педагогическая поддержка при проведении программы позволила успешно прививать дошкольникам навыки общения в коллективе, навыки мирного и спокойного преодоления конфликтных ситуаций, а также способствовала ненавязчивому знакомству дошкольников с нормами поведения в современном обществе.

Заключение. Анализ педагогической литературы показал, что проблема позитивной социализации значима и актуальна.

Позитивная социализация представляет собой последовательное, всестороннее включение ребенка в общество, эмоциональное позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности. Прежде всего, социализация связана с вхождением ребенка в мир взрослых, причем как в объективный мир отношений, взаимодействия, деятельности, так и в субъективный мир смыслов, правил, норм и ценностей. Посредниками и проводниками социализации для ребенка являются сначала родители, а затем другие значимые взрослые, в первую очередь воспитатели и педагоги.

Именно перед ними поставлена задача ориентации на формирование у дошкольников умений быстрого адаптирования к новым ситуациям, проявления гибкости, налаживания социального партнерства и эффективных коммуникаций, нахождения решения сложных вопросов на основе разнообразных источников информации. Следует отметить, что формирование описанных качеств личности ребенка дошкольного возраста,

возможно только при условии педагогической поддержки, оказанной ему, воспитателями ДОО.

Исходя из выше сказанного, мы определили цель исследования как необходимость выявить условия педагогической поддержки детей дошкольного возраста в рамках сюжетно-ролевой игры в процессе позитивной социализации. Для достижения данной цели мы определили три критерия позитивной социализации:

- когнитивный (определяется степенью осознания ребенком цели конкретного вида деятельности, интериоризации социального опыта);

- эмоциональный или мотивационный (определяется отношением личности к характеру и конечному результату конкретного вида социальной деятельности, удовлетворенностью межличностными отношениями, стремлением к самоопределению и самореализации, побуждением к участию в социальных отношениях);

- деятельностный (определяется интенсивностью участия в деятельности, участия в поиске и реализации своих возможностей).

Следующим шагом нашей работы стало эмпирическое исследование, основанное на результатах, полученных в ходе изучения позитивной социализации, по каждому из критериев. Дети с низкими показателями по данным критериям испытывают наибольшие трудности в общении со сверстниками и взрослыми, так как у них в недостаточной степени сформированы социальные нормы, ценности, знания, умения и навыки позволяющие им в дальнейшем успешно функционировать в обществе. Для их формирования была разработана и внедрена программа в основе, которой лежит сюжетно-ролевая игра. Выбор данной формы работы обоснован следующим:

- сюжетно-ролевая игра – это вид деятельности детей, в процессе которой дошкольники в условных ситуациях воспроизводят определенную сферу деятельности и общения взрослых в целях усвоения

основополагающих социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения;

- сюжетно-ролевая игра является идеальным полем для формирования социальных навыков. Она позволяет решить многие воспитательные задачи. Во время игры дети приобретают навыки налаживания общения с людьми, понятного изложения просьб, а также навыки культурного поведения. А главное, получают новый социальный опыт взаимодействия с людьми, помогающий им налаживать контакты со сверстниками, в частности в ходе игровой деятельности;

- в сюжетно-ролевой игре запускается процесс развития памяти, координации движений, работы со страхами, приобретения новых знаний. Игра катализирует социальное развитие, обогащает жизненный опыт, подготавливает почву для успешной деятельности дошкольника в реальной жизни.

Помимо этого при реализации программы по формированию позитивной социализации широко применялись средства педагогической поддержки. Пристальное внимание уделялось ситуациям успеха, созданию условий самореализации личности, повышению статуса ребенка, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач.

Исходя из выше сказанного следует, что разработанная нами коррекционно-развивающая программа, ориентированная на повышение уровня позитивной социализации, наполнена специализированными приемами и средствами. Именно они позволили сформировать у детей:

- положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- положительное самоощущение – уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- чувство собственного достоинства (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- положительное отношение ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения;

- чувство ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- коммуникативную компетентность ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- социальные навыки, включающие в себя освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умения договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты

Таким образом, разработанная развивающая программа по формированию позитивной социализации действенна и эффективна, о чем свидетельствуют результаты повторного диагностического обследования.