

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ В
ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студентки 4 курса, 423 группы
направления 44.03.01. Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Айтжановой Айгуль Идрисовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор _____ Г.К. Парина

Зав. кафедрой
док.пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества интерес к проблемам формирования культуры поведения подрастающего поколения необычайно возрос. В настоящее время современное российское общество переживает кризис духовно-нравственных идеалов. В наш век технологий, материально-экономических ценностей общество подстерегает самая большая опасность – разрушение личности. Материальные ценности доминируют над духовными и искажают представления детей о доброте, справедливости, великодушии; эмоциональная, духовная и волевая незрелость ведет к высокому уровню детской преступности, агрессивности и жестокости; приоритетным среди родителей является развитие интеллекта в ущерб нравственного развития.

ФГОС дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемый в дошкольной образовательной учреждении (ДОУ), выдвигает ряд требований к социально - личностному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся: развитие положительных отношений ребенка к себе и другим людям, коммуникативной и социальной компетентности детей; создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения, приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми и ответственности за других.

Дошкольное детство является важным периодом в нравственном становлении формирующейся личности. Воспитание этических норм поведения у ребенка — нравственная проблема, имеющая социальную значимость. В период дошкольного детства происходит приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, к культуре. Перед родителями и педагогами стоит задача воспитания высокообразованного и воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры. Ребенок, подражая взрослому человеку, начинает осваивать первые нормы общения. На протяжении

всего периода дошкольного возраста совершенствуются, пополняются представления о нормах и правилах поведения, усложняются требования к поведению ребенка. К концу дошкольного возраста у ребёнка должны быть сформированы довольно устойчивые формы социально приемлемого поведения. Усвоенные детьми знания о культуре поведения, соответствующие им умения и навыки, позволяют поддержать общий порядок в режиме дня, в установлении правильных взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками, укладе жизни семьи, дома. Это навыки, связанные с личной опрятностью и аккуратностью, чистотой одежды, обуви; с культурой поведения со взрослыми и со сверстниками (дома, во дворе, на улице, в общественных местах, в детском саду); с культурой еды (поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами); с культурой игры, познавательной деятельностью, выполнением трудовых обязанностей; с культурой речи (форма обращения, культура словаря, тона, темпа речи). Однако на современном этапе отмечается размытость нравственных ориентиров, что выражается в несформированной на достаточном уровне культуры поведения подрастающего поколения. Родители и педагоги с тревогой нередко отмечают, что многие дети дошкольного возраста испытывают серьезные трудности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, зачастую грубо нарушая элементарные нормы поведения. Преимущественно это находит выражение в несоблюдении отдельных общепринятых правил поведения, неумении согласовывать свои действия, адекватно реагировать на замечания и выражать свои желания, просьбы. Поэтому в отечественной педагогике и психологии особое внимание уделяется взаимодействию ДОУ и родителей в формировании культуры поведения дошкольников.

Степень разработанности темы исследования.

Основополагающие идеи организации взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании культуры поведения дошкольников актуализированы

концептуальными положениями теории развития личности (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, В.А. Братусь, В.А. Петровский и др.); концептуальными психолого-педагогическими идеями о взаимодействии как своеобразной системе целенаправленного, согласованного общения, поведения и деятельности субъектов образовательного процесса (Абульханова - Славская К.А., Андреев В.И., Бахтин М.М., Библер В.С., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Демина Н.Д., Долгополова Н., Евладова Е.Б., Зимняя И.А., Леонтьев А.Н., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н., Крысько В.Г., Панюшкин В.П., Петровский А.В., Рыбаков М.М., Цукерман Г.А., Яковличева А.Ф.);

Вокруг вопросов, связанных с проблемой исследования концентрировалось внимание учёных, исследовавших её с позиций определения сущности культуры поведения, (А. Леонтьев, Н. Богуславская, М. Лисина, Н. Стадник, О. Кульчицкая, А. Мудрик и др.); исследования процесса формирования культуры поведения в процессе общения (А.М. Баскакова, В.С. Грехнева, А.Б. Добровича, В.А. Кан-Калика, Б.Ф. Ломова и др.), исследования содержания и форм воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста (И.Н. Курочкина, С. В. Петерина и др.), изучения вопросов партнерства и сотрудничества (Е. В. Субботского, З.С. Целенко, Р. С. Буре, Л. С. Римашевской и др.), рассмотрения особенностей взаимодействия ДООУ и семьи (Т.Е.Быковская, Т. А.Данилина и др.). Открытой для изучения остаётся проблема организации взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании культуры поведения детей.

Как показало изучение исследуемой проблемы, она сложна и многоаспектна. Однако при несомненной значимости проведенных исследований в теории и практике на сегодняшний день недостаточно представлены содержательные характеристики согласованности во взглядах и во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения в формировании культуры поведения детей, не разработана

соответствующая модель его организации, эффективность которой определялась бы двуединым результатом - повышением уровня культуры поведения детей и степени удовлетворенности родителей взаимодействием с ДОО.

Анализ педагогической теории и практики по исследуемой проблеме позволил выделить объективные противоречия между:

- востребованностью организации взаимодействия ДОО и семьи в воспитании культуры поведения дошкольников и сохраняющимися стереотипами по данному направлению работы;

- необходимостью совершенствования взаимодействия ДОО и семьи в воспитании культуры поведения дошкольников и неразработанностью научно обоснованной модели его организации.

С учётом данных противоречий сформулирована **проблема исследования**, состоящая в поиске и выявлении теоретических и практических оснований организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании культуры поведения детей.

Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы диссертационного исследования: **«Организация взаимодействия ДОО и семьи в воспитании культуры поведения дошкольников»**.

Цель исследования – разработка модели организации взаимодействия ДОО и семьи в воспитании культуры поведения дошкольников и экспериментальная проверка ее эффективности.

Объект исследования – деятельность дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предмет исследования – организация взаимодействия ДОО и семьи в процессе воспитания культуры поведения у детей.

Гипотеза исследования: организация взаимодействия ДОО и семьи в процессе воспитания культуры поведения у детей будет эффективна, если:

- рассматривать ее как процесс установления осознанных, согласованных, действий и общения воспитателей, детей и семьи, основанный на взаимопонимании, и взаимной поддержке, направленный на повышения уровня культуры поведения дошкольников

- моделирование данного процесса осуществляется на основе комплекса научных подходов, позволивших выявить сущность и условия реализации компонентов авторской модели организации взаимодействия ДОО и семьи в процессе воспитания культуры поведения детей;

- осуществляется диагностика уровней культуры поведения детей и удовлетворенность родителей взаимодействием в ДОО с целью определения эффективности рассматриваемого процесса.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Определить сущность организации взаимодействия ДОО и семьи в формировании культуры поведения дошкольников.

2. Разработать модель организации взаимодействия ДОО и семьи в воспитании культуры поведения дошкольников и экспериментально проверить ее эффективность.

3. Обосновать уровни культуры поведения дошкольников и степень удовлетворенности родителей взаимодействием в ДОО.

Практическая значимость работы. Результаты предлагаемого исследования имеют практическую значимость для организации взаимодействия ДОО и семьи в воспитании культуры поведения дошкольников. Практическую ценность имеет прикладной материал работы: план работы с родителями в направлении формирования культуры поведения детей, планирование по организации взаимодействия в воспитании культуры поведения дошкольников, разработка проведения «Семейной гостиной», авторские опросники и тесты, диагностические задания, игры и упражнения для формирования культуры поведения дошкольников. Материалы исследования могут применяться при

разработке учебных пособий, в практике ДОО, в системе повышения квалификации воспитателей.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- концептуальные психолого-педагогические идеи о взаимодействии как своеобразной системе согласованного общения, поведения и деятельности субъектов (Абульханова - Славская К.А., Андреев В.И., Бахтин М.М., Библер В.С., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Демина Н.Д., Долгополова Н., Евладова Е.Б., Зимняя И.А., Леонтьев А.Н., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н., Крысько В.Г., Панюшкин В.П., Петровский А.В., Рыбаков М.М., Цукерман Г.А., Яковличева А.Ф.);

- концептуальные положения теории развития личности (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, В.А. Братусь, В.А. Петровский и др.);

- исследования сущности культуры поведения, касающихся определения его наиболее важных характеристик, трактовка категории «культура поведения» (А. Леонтьев, Н. Богуславская, М. Лисина, Н. Стадник, О. Кульчицкая, А. Мудрик и др.);

- исследования процесса формирования культуры поведения в процессе общения (А.М. Баскакова, В.С. Грехнева, А.Б. Добровича, В.А. Кан-Калика, Б.Ф. Ломова и др.).

- исследования содержания и форм воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста нашли свое отражение в работах И.Н. Курочкиной, С. В. Петериной.

- исследования вопросов партнерства и сотрудничества (Е. В. Субботского, З.С. Целенко, Р. С. Буре, Л. С. Римашевской и др.).

- исследования об особенностях во взаимодействия ДОО с семьей (Т.Е.Быковская, Т. А.Данилина и др.).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовалась комплексная система **методов исследования**: теоретические (анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; изучение нормативных документов; изучение и

обобщение педагогического опыта работы по организации взаимодействия ДОО и семьи в процессе воспитания культуры поведения у детей.; структурный анализ, методы моделирования, синтеза, абстрагирования, конкретизации, аналогии); эмпирические (педагогический эксперимент, анкетирование, беседы, педагогическое наблюдение, методы математической статистики).

Основные этапы и опытно-экспериментальная база исследования. Исследование осуществлялось с 2014 по 2017 годы и состояло из трёх этапов.

Опытно-экспериментальная база исследования – ГБОУ «Школа №1384 имени А.А.Леманского» г. Москвы.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Объем работы представлен на 92 страницами основного печатного текста компьютерного набора, и 11 страницами – приложения, 50 наименованиями списка используемой литературы, 5 таблицами, 4 рисунками и 2 приложения.

По результатам проведенного исследования, которое включало как теоретический анализ материалов по теме, так и практическое проведение соответствующей диагностики, мы сделали следующие выводы:

1. В воспитании основ культуры поведения, по мнению исследователей, немалое значение имеет дошкольный возраст, поскольку именно в этом периоде жизни закладываются основы моральных качеств. Эта проблема приобретает особую актуальность на современном этапе развития образования, в котором взаимодействие его субъектов определяет эффективность рассматриваемого процесса. В дошкольном возрасте формирование культуры поведения проходит процесс становления, который продолжит свое активное развитие в школьном возрасте. Успешно сформированные навыки культуры поведения дают дошкольнику направление деятельности и по мере их усвоения становятся

нужными самому ребёнку: он начинает опираться на них. А заложенные в детстве основы культуры поведения с помощью реализации модели взаимодействия ДОО и родителей в формировании культуры поведения дошкольников во многом определяют формирование личности ребёнка в будущем. В дошкольном возрасте навыки культуры поведения детей постепенно переходят в привычку, становятся естественной потребностью, потому, что дети овладевают элементарными представлениями о нормах, элементарных правилах и т.д. Поэтому наряду с показом образцов культуры поведения детей в различных ситуациях следует специально упражнять их, создавать в игровой и занимательной форме различные проблемные ситуации.

Всестороннее развитие личности ребенка требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью профессиональной деятельности педагогов была систематическая работа по повышению эффективности взаимодействия специалистов учебного учреждения и родителей, которое рассматривается как детерминированной воспитательной ситуации, особой связи ее субъектов, основанной на информативном, деятельностном и эмоциональном единстве и приводящая к количественным и качественным изменениям в их воспитании.

2. На основе современных подходов к изучению педагогических явлений спроектирована модель организации взаимодействия ДОО и семьи в формировании культуры поведения дошкольников,

представляющая собой совокупность взаимосвязанных блоков (целевой, процессуальный, результативный и блок условий), действие которых определяется логикой решения поставленных задач. Эффективность авторской модели подтверждена экспериментально.

3. Процесс воспитания культуры поведения достаточно сложен, предполагает сознательное и глубокое применение арсенала различных методов и приемов, которым педагог должен обучить и родителей. Опытнo-экспериментальная работа по проверки эффективности модели включала два этапа: констатирующий и формирующий. На этапе констатации мы установили уровни культуры поведения у дошкольников. У большинства детей уровень с культуры поведения недостаточен. Высокий уровень культуры поведения у 2 детей контрольной группы и 1 ребенка экспериментальной группы; средний уровень - 7 детей контрольной группы и 9 детей экспериментальной группы; низкий уровень - 3 ребенка контрольной группы и 3 ребенка экспериментальной группы. На формирующем этапе определены содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании культуры поведения у дошкольников. Оправданной была организация семейных гостиных, участие родителей в проектной деятельности, совместных праздниках и досуга, семейных экскурсий, творческих мастерских, конкурсов. Спецификой нашей работы выступало единство диагностического, содержательного и организационного направления работы с детьми и родителями. Благодаря этому у многих родителей требования к нормам поведения детей были согласованными с педагогами.

4. Результаты формирующего этапа исследования, направленного на определение эффективности взаимодействия ДОО и семьи в воспитании культуры поведения, свидетельствуют о положительной динамике культуры поведения у дошкольников, о чем свидетельствуют представленные выше уровни. Они были выявлены на основе показателей (знание норм и правил культурного поведения, отношение к нормам и

правилам культурного поведения, следование нормам и правилам культурного поведения), которые в совокупности определяют *уровни* культуры поведения детей (высокий, средний и низкий).