

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра методологии образования*

**ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса, 423 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**АНАНЬЕВОЙ ОКСАНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доц.

\_\_\_\_\_

В.С. Логинова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, проф.

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2017 г.

Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма, а также сенситивный для развития физических качеств. Физическое воспитание дошкольников – сложный процесс. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2013 года нацеливает педагогов на приобретение опыта детьми в двигательной деятельности, связанное с развитием физических качеств, которые способствуют формированию опорно-двигательной системы организма, успешному овладению основных движений, развитию произвольной регуляции в двигательной сфере.

Эффективность развития физических качеств определяется выбором оптимальных средств, методов, форм физического воспитания дошкольников. Одним из таких средств являются подвижные и спортивные игры. Методика проведения подвижной игры с дошкольниками включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приёмов, направленных на формирование физического развития, личности ребёнка, умелое педагогическое руководство ею (А.И. Быкова, М.М. Конторович, Д.В. Хухлаева, Л.В. Артамонова, Э.Я. Степаненкова, Е. А. и др.). Особенности физического развития детей дошкольного возраста рассматривали Н.А. Белякова, Е.С. Богомолова, А.И. Иванников, С.А. Михайлова, Н.Н. Суханова, М.Ю. Свиначев, В.П. Ситникова и др. Вопросами двигательного развития детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как, П.Ф. Лесгафт, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Т.Н. Осокина, Э.Я. Степаненкова и другие.

**Гипотеза исследования** – мы предполагаем, что если в занятиях с детьми старшего дошкольного возраста активнее применять подвижные и спортивные игры в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, педагогов и родителей, то физическое и двигательное развитие детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, а именно у детей будет сформирована правильная осанка и уровень развития двигательных качеств будет выше.

**Цель исследования** – рассмотреть и проанализировать теоретические и практические аспекты влияния подвижных и спортивных игр на физическое и двигательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении

**Предмет исследования** – процесс организации подвижных и спортивных игр как средства физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ.

**Задачи исследования:**

-определить сущность и особенности физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста;

-рассмотреть особенности подвижных и спортивных игр как средства физического и двигательного развития детей;

- провести диагностику физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап);

- осуществить экспериментальную работу по повышению уровня физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных и спортивных игр (формирующий этап);

- оценить динамику физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап).

**Методы исследования** – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, тестирование, эксперимент, методы математической статистики.

Методологической основой дипломной работы явились результаты исследований, обоснованные и представленные в научных трудах и публикациях таких ученых как Д.В. Хухлаева З. Е.С. Богомоллова, А.И. Иванников, А.В. Запорожец , Д.Б. Эльконин, Э.Я. Степаненкова, П.Ф. Лесгафт и другие.

В работе использованы методы теоретического анализа (изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме), тесты, методики, методы математической обработки данных.

Эмпирической базой исследования выступали две старшие группы МБДОУ «Детский сад № 5 р.п.Ровное»Саратовской области . Участники – 40 дошкольников (18 девочек и 22 мальчика).

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении материалов современных исследований по проблеме физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты исследования могут использоваться в практике работы дошкольных учреждений как на занятиях физической культурой, так и в свободной деятельности дошкольника.

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, приложения.

## **Краткое содержание работы**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения; содержит 16 таблиц, 4 приложения.

Во введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы; охарактеризованы методологические основы, методы экспериментальной работы, раскрыты теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе: «Теоретические аспекты физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных и спортивных игр» представлен анализ психолого-педагогической точки зрения исследуемой проблемы, что использование современных методов и методик по физическому воспитанию в системе дошкольного образования способствует тому, что необходимо организовать такую двигательную (физкультурно–спортивную) деятельность, которая бы удовлетворяла естественную потребность детей в движении в соответствии с их двигательными возможностями, способствовали бы формированию у ребенка субъектной позиции по отношению к двигательной деятельности, учитывали интересы, склонности, потребности, желания детей, развивали творческий потенциал ребенка, способствовали формированию его личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности, креативности).

В параграфе «Подвижные и спортивные игры как средство физического и двигательного развития детей» даны понятия подвижным и спортивным играм.

Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений. Для подвижной игры характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом.

Таким образом, подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых и физических качеств.

Для спортивных же игр характерны известные ограничения, односторонность движений, которые сочетаются с точностью движений и их строгой формой. Структура спортивных игр, по сравнению с подвижными играми, отличается большей определенностью. Не могут меняться ни продолжительность игры, ни состав команды, ни обязанности игроков. Спортивные игры имеют строго установленные правила, определяющие точность двигательных действий; обязательным для них является наличие судьи, правильная разметка площадки, соответствующее оборудование и инвентарь.

Спортивным и подвижным играм отводится важнейшее место в формировании разносторонне развитой личности ребенка. Они рассматриваются как основное средство и метод физического воспитания. В данном параграфе представлены виды игр:

- развивающие (стоит проводить ежедневно в течение 15-20 мин);
- учебные (можно проводить на физкультурных занятиях: игры с ходьбой, бегом, равновесием; и тд.
- лечебные (для оздоровления и профилактики заболеваний);
- развлекательные (для поднятия общего жизненного тонуса).

В практике деятельности современных ДООУ широко начали использоваться лечебные подвижные игры. Одним из универсальных методов работы - использование подвижных игр с интеллектуальной нагрузкой, которые в комплексе сочетают задачи физического и интеллектуального развития дошкольника. («Ручеек», «Передай мяч»)

Следовательно в главе нашего исследования мы теоретически обосновали проблемы развития физических качеств дошкольников в процессе физической подготовленности. Для этого мы охарактеризовали сущность и особенности физического и двигательного развития, возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей, физическую подготовленность в системе подвижных и спортивных игр.

Во второй главе работы было проведено опытно- экспериментальное

исследование в двух группах МБДОУ «Детский сад №5 р.п. Ровное» Саратовской области. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста. Количество испытуемых составило 40 дошкольников старших групп в возрасте 6-7 лет (18 девочек и 22 мальчика).

Опытно-экспериментальная работа предусматривала проведение констатирующего формирующего и контрольного этапов эксперимента.

*Цель констатирующего этапа* эксперимента: определить уровень сформированности физических особенностей детей дошкольного возраста.

*Задачи констатирующего этапа:*

- оценить уровень физического и двигательного развития детей;

Выявление уровня сформированности основных движений у детей осуществлялось при помощи тестов, предлагаемых в учебном пособии Кожуховой Н.Н., Рыжковой Л.А.

Для оценки динамики физического развития проводилась диагностика осанки с помощью методики «плечевой индекс» и соматоскопия Попова С.Н. [Попов 2012: 195]

Все результаты были занесены в таблицы. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что на констатирующем этапе исследования контрольная и экспериментальная группа не различаются между собой по уровню физического развития.

Так как были выявлены низкие показатели, то становится целесообразным проведение формирующей работы по физическому развитию.

Исходя из цели и задач исследования, учитывая направления деятельности и задачи ДОУ, опираясь на результаты констатирующего эксперимента, нами был спланирован и апробирован формирующий эксперимент.

*Цель:* создание необходимых педагогических условий для физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста посредством использования подвижных и спортивных игр.

*Задачи формирующего этапа:*

- подобрать подвижные игры для повышения уровня физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста

- разработать перспективный план проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста; провести подвижные игры согласно разработанного плана.

Формирующий этап проводился с детьми группы в течение семи месяцев (апрель – октябрь 2016 г.). В нашей работе он представлен в виде перспективного плана подвижных игр на весь период формирующего этапа. А для того, чтобы разнообразить игровой процесс были включены подвижные игры разных народов, и также были разработаны варианты подвижных и спортивных игр.

Процесс организации педагогической работы по физическому и двигательному развитию посредством подвижных игр будет эффективным, если его осуществлять в следующих направлениях:

- материально – техническое обеспечение.

-выстраивание взаимодействия инструктора по физкультуре с воспитателями и специалистами, а также с медсестрой МБДОУ.

-взаимодействие с родителями;

В результате этого у воспитанников сформировалась потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, появилось желание и умение самостоятельно играть в подвижные игры, организовывать и проводить их во время отдыха на открытом воздухе и в помещении.

За период проведенного эксперимента все результаты заносились в таблицы и медицинские карты воспитанников. Статистическая обработка полученных показателей выявила, что контрольная и экспериментальная группа практически не отличаются между собой после прохождения комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Представленные рекомендации по проведению подвижных и спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста эффективны, т.к. экспериментальное исследование подтвердило достоверную положительную



динамику уровня физического и двигательного развития детей.

По окончании формирующего эксперимента нами был проведен контрольный эксперимент, где использовались те же диагностические методики, что и в констатирующем эксперименте.

*Задачи контрольного этапа:*- провести повторную диагностику физического и двигательного развития детей; оценить динамику физического и двигательного развития детей; обобщить результаты исследования, сделать выводы.

После проведения контрольного этапа выяснилось, что практически все группы достигли хороших результатов по всем видам тестирования.

Таким образом, полученные данные доказывают эффективность разработанных рекомендаций по повышению уровня физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных и спортивных игр.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подвижные игры и спортивные упражнения относятся к тем видам игровой деятельности детей, в которых ярко выражена роль движений. В процессе организации подвижных и элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста возникают уникальные возможности для комплексного решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Подвижные и спортивные игры имеют строгие и четкие правила, что способствует упорядочению взаимодействия участников и устраняет излишнее возбуждение. При систематическом проведении подвижных и спортивных игр у детей закрепляются и совершенствуются приобретённые двигательные умения и навыки. Кроме того, подвижные и спортивные игры способствуют воспитанию двигательных качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, и, что немаловажно эти физические качества развиваются в комплексе.

Знание подвижных игр, соблюдение правил, проявление интереса к ним помогает формированию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста. Задача взрослых – родителей и педагогов – состоит в том, чтобы

создать условия для организации подвижных и спортивных игр, качественного выполнения основных движений и соблюдении правил в играх.

Таким образом в заключении нашего исследования можно сделать вывод, что цель работы достигнута, а гипотеза подтверждена.

Процесс организации подвижных и спортивных игр как средства физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ решался с помощью следующих задач:

1. Определили сущность и особенности физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста;

2. Рассмотрены особенности подвижных и спортивных игр как средства физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста;

3. Провели диагностику физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста;

4. Осуществлена экспериментальная работа по повышению уровня физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных и спортивных игр;

5. Оценили динамику физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста;

Все поставленные задачи решены. Отсюда делаем вывод, что представленные рекомендации по проведению подвижных и спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста эффективны, т.к. экспериментальное исследование подтвердило достоверную положительную динамику уровня физического и двигательного развития детей.