

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В УСЛОВИЯХ
ДЕТСКОГО САДА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса, 423 группы,
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование (заочная форма обучения)»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Ахметовой Светланы Хасиновны

Научный руководитель:
канд. пед. наук,
доцент

подпись , дата

В.С. Логинова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук,
профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2017

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в социокультурном пространстве в ходе приобщения человека к культурным ценностям, в процессе их присвоения и сотворения. Смысл успешного социально-коммуникативного развития может раскрываться через творческую социализацию и индивидуализацию, опосредующую сотворение человеком себя и новой культуры в условиях изменяющегося социального бытия, в которой важны не только и не столько познание и усвоение «готовых» социокультурных ценностей, сколько становление универсальных человеческих способностей, обеспечивающих возможность культуротворчества и прогрессивного развития социума.

В многообразии взаимодействия человека в социуме наиболее распространенными являются взаимодействия в разновозрастных социальных группах. В последние годы резко возросло количество разновозрастных групп в детских садах, как в городе, так и в селах, где комплектование ДОО, как правило, ведется по разновозрастному принципу.

Многие исследователи оценивают разновозрастные группы и коллективы как оптимальную модель среды развития ребенка (Л.С. Байбородова, Б.З. Вульф, Е.Н. Герасимова, С.Л. Ильюшкина, О.В. Соловьев и другие). Важность постоянного общения с детьми разных возрастов, по словам Л.И. Божович, в том, что «оно создает у ребенка опыт многообразных отношений: младшему он должен уступить, защитить его, позаботиться о нем; старшему он должен подчиниться, он может подражать его поступкам, учиться у него организованности и ответственности. Весь этот опыт отношений способствует формированию у детей различных черт ума и характера, способствует их многостороннему развитию».

Изучение проблематики разновозрастных дошкольных групп имеет определенную историю. В основе ее лежат фундаментальные исследования вопросов взаимодействия детей разного возраста Л.В. Байбородовой, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, Г.Г. Кравцова, М.И. Лисиной, Г.Ф. Суворовой, Е.И. Тихеевой и других. Существенный вклад в изучение разновозрастных дошкольных объединений внесли А.Г. Арушанова, В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова, Т.А. Макеева, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон и другие.

Разновозрастное окружение в дошкольной образовательной организации обогащает социальный опыт ребенка и создает условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других.

Несмотря на достаточную разработанность теоретических вопросов по проблеме коммуникативного развития детей в разновозрастной группе ДОО, на сегодняшний день нет четко выработанной методики работы в данном направлении. Данное противоречие и предопределило выбор темы нашего исследования «Особенности коммуникативного развития детей разновозрастной группы в условиях детского сада».

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – особенности коммуникативного развития детей в условиях разновозрастной группы детского сада.

Цель исследования – рассмотреть теоретические аспекты коммуникативного развития дошкольников разновозрастной группы и экспериментальным путем проверить эффективность различных форм и методов работы воспитателя детского сада в данном направлении.

Гипотеза исследования: мы предположили, что развитию коммуникативных умений и навыков у дошкольников разновозрастной группы будет способствовать специально конструируемая работа, включающая в себя организацию активной совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на формирование опыта первичного взаимодействия и установления дружеских контактов между детьми.

Задачи исследования:

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы по теме исследования определить и раскрыть возрастные особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

2. Проанализировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в аспекте ФГОС ДО.

3. Охарактеризовать разновозрастную группу детского сада как фактор социально-коммуникативного развития дошкольников.

4. Выявить специфику общения детей в разновозрастной группе детского сада.

5. Экспериментальным путем проверить эффективность специально организованной работы, направленной на формирование коммуникативных умений и навыков у детей разновозрастной группы.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических исследований (рабочих программ, методических руководств) по теме исследования;

- эмпирические: обобщение педагогического опыта работы, педагогическое наблюдение, опрос, беседа;

- экспериментальные методы: педагогический эксперимент, диагностические методики (адаптированный вариант Т.А. Репиной «Секрет», методика «Картинки»);

- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МБДОУ «Детский сад «Солнышко» села Большие Копены Лысогорского района Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первом разделе рассматриваются психолого-педагогические основы коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Во втором разделе представлена опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативных умений и навыков у дошкольников разновозрастной группы в условиях МБДОУ «Детский сад «Солнышко».

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Дошкольный период – самый основной и решающий в становлении и развитии личности ребенка: его психических процессов и личностных качеств. Именно в дошкольном детстве закладываются основы всех черт личности, которые в последующем и определяют становление ребенка как индивидуальности.

Разновозрастное детское сообщество имеет большой потенциал для возрастного, личностного развития дошкольников в отличие от одновозрастного. Разновозрастные группы являются дополнительной возможностью нравственного развития, получения более разнообразного

опыта игрового, социального взаимодействия, естественного речевого, интеллектуального развития.

Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности и требует от педагога знания программ всех возрастных групп. Воспитательно-образовательная работа в разновозрастной группе детского сада осуществляется педагогом в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности, специально организованной и систематически проводимой со всеми детьми.

В рамках нашего исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативных умений и навыков дошкольников разновозрастной группы посредством реализации различных форм работы с детьми. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Большие Копены Лысогорского района Саратовской области. В исследовании приняли участие 25 детей, посещающих разновозрастную группу, в возрасте от 2-х до 7-ми лет.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий – март 2016 года; формирующий – апрель – ноябрь 2016 года; контрольный – декабрь 2016 года.

Задачи констатирующего эксперимента: изучить коммуникативные умения дошкольников в совместной деятельности; исследовать взаимоотношения со сверстниками в разновозрастной группе; изучить проявление эмоциональных и нравственных качеств дошкольника при взаимодействии.

Результаты обследования на констатирующем этапе распределились следующим образом: высокий уровень развития коммуникативных умений показали 20% (5 человек) детей группы; средний уровень выявлен у 44% (11 детей); низкий уровень показали 36% (9 детей). Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что для наших дошкольников в большей степени

характерны низкий и средний уровни сформированности коммуникативных умений и навыков, что говорит о недостаточном их развитии у дошкольников в совместной деятельности и во взаимоотношениях друг с другом. Данные результаты нацелили нас на организацию формирующего этапа, который включал специальную работу с детьми по развитию у них коммуникативных умений и навыков.

Формирующий этап эксперимента проводился нами в период с апреля по ноябрь 2016 года в разновозрастной группе МБДОУ «Детский сад «Солнышко» и предполагал внедрение программы по развитию коммуникативных умений и навыков у детей разновозрастной группы.

В нашей разновозрастной группе мы организовывали работу с детьми таким образом, чтобы было интересно и малышам, и старшим дошкольникам. Использование игр помогало решить данную задачу и в досуговой деятельности, и в ходе специальных тематических непосредственно образовательных деятельности. Игры вносили разнообразие в воспитательный процесс, делали его эмоционально насыщенным, интересным, и что самое ценное, игры позволяли решать задачи развития и воспитания. В организации работы по коммуникативному развитию детей в разновозрастной группе мы выделяем игры как незаменимый метод, как прием активизации деятельности и развития детей.

Самой главной задачей коммуникативного развития наших воспитанников мы считаем формирование доброжелательных отношений в системах «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», которые присутствуют в нашем маленьком коллективе. Основное внимание в работе в этом направлении мы уделяли формированию чуткости и отзывчивости у детей. Эти качества основаны на способности к сочувствию и сопереживанию, на доброжелательном отношении к другому ребенку или взрослому.

Одним из принципов нашей работы с детьми разновозрастной группы по развитию коммуникативных умений и навыков стали подражание и пример. Мы строго следили за тем, что бы в окружении наших детей не происходило

бы ничего плохого и отрицательного (включая мысли и эмоции взрослых), чему они не должны подражать.

Одним из эффективных методов работы с детьми разновозрастной группы мы считаем проектный метод, который позволяет каждому ребенку, несмотря на его возраст, проявить свою инициативу, изобретательность, творчество и фантазию. Тематика и содержание проектов, которые реализовывались в нашей разновозрастной группе на формирующем этапе, очень разнообразна. В основном мы использовали в своей работе с детьми разновозрастной группы краткосрочные мини-проекты, поскольку наши малыши, в силу своего возраста, не могут длительное время удерживать внимание на одном и том же объекте или задании. Именно поэтому в практику нашей работы вошли различные мини-проекты, сроком реализации от двух дней до двух недель. Результатом таких проектов являлось не только расширение познавательных интересов детей, совершенствование навыков поисковой работы, развитие творческих начал, но и формирование умений сотрудничать, радоваться успехам друг друга, совместно реализовывать новые идеи, что составляет основу коммуникативного развития дошкольников.

Итак, в своей работе с детьми разновозрастной группы по развитию у них коммуникативных умений и навыков мы использовали различные формы и методы, которые способствуют успешной социализации, как в группе, так и в обществе. Мы обратили внимание на то, что наши ребята стали добрее друг другу, терпимее, отзывчивее. Мы также наблюдали, как младшие дети постепенно «вливаются» в коллектив более старших детей.

С целью проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап эксперимента, который проводился в декабре 2016 года. На контрольном этапе обследования мы использовали те же методики исследования, которые применялись нами на начальном этапе. Результаты обследования на контрольном этапе распределились следующим образом: высокий уровень развития коммуникативных умений показали 44%

(11 человек) детей группы; средний уровень выявлен у 56% (14 детей); низкий уровень в ходе контрольного обследования выявлен не был.

Анализируя полученные данные, мы сделали следующие выводы: в нашей разновозрастной группе за короткий промежуток времени, в ходе которого мы проводили специально организованную работу, между детьми всех возрастов сложились дружеские отношения. Дети старшего и среднего возраста с удовольствием вовлекаются в игры младших детей, а также принимают их к себе в игры. Мотивация выборов детей среднего и старшего возраста чаще относится к общей положительной оценке. Между детьми негативных отношений и проявления агрессивности не выявлено.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что уровень особенностей совместной деятельности дошкольников в разновозрастной группе стал выше и соответствует их возрастным особенностям. Это свидетельствует о том, что вследствие смоделированных условий существенно повысилась способность распределять игровые роли, возможность самостоятельно решать спорные ситуации. У наших детей формируются основы группового поведения. Дети учатся взаимодействовать в паре, небольших подгруппах. Иницируется развитие нравственных качеств – ответственности за исход игры, результат общего дела.

Из контрольного этапа эксперимента видно, что после проделанной нами работы показатели по формированию коммуникативных умений дошкольников значительно увеличились.

Таким образом, можно говорить о достаточно высоком уровне развития коммуникативных умений дошкольников в разновозрастной группе. Поведение и общение дошкольников разновозрастной группы до эксперимента характеризовалось недостаточным уровнем коммуникативных умений в совместной деятельности. В результате формирующего этапа эксперимента стало известно, что у дошкольников повысилась способность распределять игровые роли, возможность самостоятельно решать спорные ситуации. Дети учились взаимодействовать друг с другом, стали лучше

понимать эмоциональное состояние партнера, могут оказать ему помощь, с успехом осваивали умения попросить извинения за нанесенную обиду, умение прийти к мирному разрешению конфликта.

Таким образом, специально конструируемая работа, включающая в себя организацию активной совместной деятельности детей и взрослых, ориентированных на формирование опыта первичного взаимодействия и установления дружеских контактов между детьми, способствовала развитию коммуникативных умений и навыков у дошкольников разновозрастной группы, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

Итак, выполнив исследование по теме «Особенности коммуникативного развития детей разновозрастной группы в условиях детского сада», можно сделать следующие выводы.

На основе изучения психолого-педагогической литературы по теме исследования мы определили и раскрыли возрастные особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста, которые заключаются в том, что ребенок в своем коммуникативном развитии проходит огромный путь – от ситуативно-делового общения со взрослым и наглядно-действенного мышления до освоения мира вещей как предметов человеческой культуры, форм позитивного общения с людьми, развития половой идентификации, а также высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Проанализировав содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», мы определили, что реализация задач коммуникативного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО способствует коммуникативной деятельности, объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Характеристика разновозрастной группы детского сада как фактора социально-коммуникативного развития дошкольников выявила, что одно из

главных достоинств разновозрастной группы детского сада – все проблемы становятся общими, едиными для всех, и их решение требует от ребенка каждой возрастной подгруппы активного включения в данный процесс посредством взаимодействия и общения с другими детьми.

Выявив специфику общения детей в разновозрастной группе детского сада, мы установили, что взаимоотношения в разновозрастной группе выполняют функцию социальной защиты. Во-первых, это помощь старших детей младшим в различных видах деятельности при выполнении непосильной для малышей работы. Во-вторых, это поддержка тех детей, которым трудно полностью реализовать свои возможности в силу возраста или особенностей развития.

В своем исследовании мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность специально организованной работы, направленной на формирование коммуникативных умений и навыков у детей разновозрастной группы, результаты которой показали, что уровень особенностей совместной деятельности дошкольников в разновозрастной группе стал выше и соответствует их возрастным особенностям. Это свидетельствует о том, что вследствие смоделированных условий существенно повысилась способность распределять игровые роли, возможность самостоятельно решать спорные ситуации. Следовательно, специально организованная нами работа способствовала развитию у детей коммуникативных умений и навыков, а также созданию в группе положительного эмоционального настроения.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.