

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР
ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 423 группы,
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование (заочная форма обучения)»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Балбуцкой Светланы Владимировны

Научный руководитель:
канд. пед. наук,
доцент

подпись , дата

В.С. Логинова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук,
профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2017

Введение. Истинная гуманизация образовательного процесса в современном ДОУ предполагает глубокое проникновение в область социальных контактов ребёнка со взрослыми и сверстниками, разработку оптимальных моделей этих контактов, способствующих реализации и потенциала психического развития в каждого ребёнка. Поэтому изучение проблемы специфики сотрудничества имеет не только первостепенное теоретическое, но и острое практическое значение. Особую остроту эта проблема приобрела в связи с повышением требований, предполагающих высокий уровень организации социальных взаимодействий ребёнка со взрослыми и сверстниками, к образовательным учреждениям в современном ДОУ. Решение этой проблемы во многом связано с обеспечением индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе его глубокого психолого-педагогического изучения.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработка настолько предельно и выбор теми исследователями: «Сотрудничество детей и взрослых как фактор эффективной деятельности дошкольного образовательного учреждения».

Цель исследования – на теоретическом и практическом уровне в раскрыть роль и значение сотрудничества детей и взрослых как важного фактора эффективной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: процесс организации сотрудничества детей и взрослых в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ содержания понятий «сотрудничество» и «взаимодействие» детей и взрослых;

2. Рассмотреть разработку аспектов проблемы сотрудничества детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении в психолого-педагогической литературе;

3. Раскрыть формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей как условие успешного сотрудничества детей и взрослых;

4. Описать практику организации сотрудничества детей и взрослых в МДОУ детский сад «Колокольчик» п. Первомайский Дергачевского района);

5. Изучить опыт сотрудничества ДООУ с родителями на примере МДОУ детский сад «Колокольчик» п.Первомайский Дергачевского района.

Исследование опирается на методологическое положение о взаимосвязи педагогической науки и практики, теоретическое о сновы семейного и общественного воспитания и обучения, практический психолого-педагогический опыт.

Методы исследования:

- анализ теоретической и научно-методической литературы по теме исследования,

- сбор текстовой информации через анкетирование, опрос, беседы,

- изучение и обобщение опыта работы ДООУ с семьей

- наблюдение за детьми, педагогами и родителями,

- сравнение программных заданий и решение педагогических ситуаций.

- организация экспериментальной работы с использованием диагностических методик и их анализа.

Структура работы: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка источников и приложений.

База исследования: МДОУ детский сад «Колокольчик» п. Первомайский Дергачевского района Саратовской области.

Основное содержание работы. П ро це ссы д ем ок ра ти за ци и в с ис те ме о бр аз ов ан ия, е го в ар иа ти вн ос ть, и нн ов ац ио нн ые п ро гр ам мы о бу сл ов ил и н ео бх од им ос ть п ои ск а р еш ен ия пробл ем ы с от ру дн ич ес тв а д ет ей в зр ос лы х. О н ео бх од им ос ти с оз да ни я крепк ог о с ою за д ет ей и в зр ос лы х п ис ал в с во е в ре мя В. А. С ух ом ли нс ки й: «Б ез в ос пи та ни я д ет ей, б ез а кт ив но го у ча ст ия о тц а и м ат ер и в ж из ни ш ко лы, б ез п ос то ян но го д ух ов но го о бщ ен ия в зр ос лы х и д ет ей н ев оз мо жн а с ам а семья к ак п ер ви чн ая я че йк а н аш ег о о бщ ес тв а, н ев оз мо жн о о бр аз ов ат ел ьн ое учреждение как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен м ор ал ьн ый п ро гр ес с о бщ ес тв а».

С од ер жа ни е с от ру дн ич ес тв а в зр ос лы х с д ет ьм и в кл юч ае т с ле ду ющ ие п от ре бн ос ти:

- 1) п от ре бн ос ти в д об ро же ла те ль но м в ни ма ни и;
- 2) п от ре бн ос ти в у ва жи те ль но м о тн ош ен ии в зр ос ло го;
- 3) п от ре бн ос ти в о в за им оп он им ан ии и с оп ер еж ив ан ии.

В с оо тв ет ст ви и с Ф ед ер ал ьн ым г ос уд ар ст ве нн ым о бр аз ов ат ел ьн ым ста нд ар то м д ош ко ль но го о бр аз ов ан ия (П ри ка з М Ои Н Р Ф о т 17.10.2013г. № 1155) о дн им и з о сн ов ны х п ри нц ип ов д ош ко ль но го о бр аз ов ан ия я вл яе тс я п ри нц ип с од ей ст ви я и с от ру дн ич ес тв а д ет ей и в зр ос лы х, п ри зн ан ие р еб ен ка п ол но це нн ым у ча ст ни ко м (с уб ь е кт ом) о бр аз ов ат ел ьн ых о тн ош ен ий. Оптимал ьн ой ф ор мо й о рг ан из ац ии с от ру дн ич ес тв а я вл яе тс я с ов ме ст на я партн ер ск ая д ея те ль но ст ь в зр ос ло го и р еб ен ка. В д ан но м в за им од ей ст ви и р еш аю тс я р аз ви ва ющ ие з ад ач и с ам ог о ш ир ок ог о п ла на:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе, сенсорики, с им во ли че ск ог о м ыш ле ни я)
- р аз ви ти е и ни ци ат ив но ст и д ет ей в о в се х с фе ра х д ея те ль но ст и;

- развиге, сособности к планированию с объективной деятельностью и провозломую силу, направленно надостиге нерезультата, задачи освещены яребенком «мироустройства» в его природных ирукотворных аспектах (построение с вязной картины мира).

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательная и следовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими компонентами в словных реализах и комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми в воспитательных ситуациях тематически соединены, отражающие сезонные и сезонные, бытовые ижизнь сраны, родного города, детского сада.

Формирование сотрудничества детей, родителю и педагогов является, прежде всего, оттого, как складывается взаимодействие стиве в зрелых вэтом процессе. Результативности может быть успешным только при условии, если педагог и родитель с танутравноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого сложено единство с тремя лени, вглядываю в образовательный процесс. Мы выработаем совместные цели и образовательные задачи, а также пути достижений намеченных результатов.

Сотрудничество педагогов и родителей является лучшей задачей ребенка, поэтому на него сразных позиций, увидеть вразных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальности, способности, развиге и сособности ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними, проявляют интерес к объединению усилий по

воспитанию и обучению своего ребенка. Воспитателю необходимы терпение и целенаправленны й п о и с к п у т е й р е ш е н и я э т о й п р о б л е м ы . Н а ч и н а е м р а б о т у и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни группы, поддерживае т п е д а г о г о в , д а ж е е с л и т а к и х р о д и т е л е й м е н ь ш и н с т в о .

Д л я ф о р м и р о в а н и я с о т р у д н и ч е с т в а м е ж д у в з р о с л ы м и и д е т ь м и в а ж н о п р е д с т а в л я т ь к о л л е к т и в к а к е д и н о е ц е л о е , к а к б о л ь ш у ю с п л о ч е н н у ю с е м ь ю , ж и з н ь , к о т о р о й и н т е р е с н а , е с л и о р г а н и з о в а н а с о в м е с т н а я д е я т е л ь н о с т ь п е д а г о г о в , р о д и т е л е й , д е т е й . Э т о с п о с о б с т в у е т у с т а н о в л е н и ю в з а и м о п о н и м а н и я м е ж д у р о д и т е л я м и и д е т ь м и , с о з д а н и ю к о м ф о р т н ы х у с л о в и й в с е м ь е .

Т а к и м о б р а з о м , с о т р у д н и ч е с т в о в з р о с л ы х и д е т е й н а ф о н е с о в м е с т н о й д е я т е л ь н о с т и , и х с о д р у ж е с т в о в р е а л ь н ы х и ж и в ы х к о н т а к т а х д р у г с д р у г о м - э т о т а с р е д а , г д е в о з н и к а ю т к а ч е с т в а р а з в и в а ю щ е й с я л и ч н о с т и р е б е н к а . П о н я т и е «с о в м е с т н а я д е я т е л ь н о с т ь» р а с к р ы в а е т с я и с с л е д о в а т е л я м и п о -р а з н о м у , н о в с е г д а в о в з а и м о с в я з и с п р о б л е м о й л и ч н о с т н о г о р а з в и т и я . В х о д е с о в м е с т н о й д е я т е л ь н о с т и п р о и с х о д и т о б м е н и н ф о р м а ц и е й , д е й с т в и я м и , п л а н и р о в а н и е и о с у щ е с т в л е н и е о б щ е й д е я т е л ь н о с т и . И м е н н о в п р о ц е с с е с о в м е с т н о й д е я т е л ь н о с т и е е у ч а с т н и к и о б с у ж д а ю т с о в м е с т н ы е ц е л и , п р о г р а м м а д е й с т в и й и р а з д е л е н и е ф у н к ц и й , к о о р д и н и р у ю т с р е д с т в а д о с т и ж е н и я ц е л и , а н а л и з и р у ю т и о ц е н и в а ю т п о л у ч e н н ы й р e з y л ь т a т .

К а к у ж е о т м е ч а л о с ь в ы ш е , в д о ш к о л ь н о м в о з р а с т е и г р а - в е д у щ и й в и д д е я т е л ь н о с т и р е б e н к a . В и г р e р e б e н o k н e т o л ь к o п o л y ч a e т и н ф o р м a ц и ю o б o k p y ж a ю щ e м м и p e , з a k o н a x o б щ e c t в a , o k p a c o т e ч e л o в e ч e c к и x o т н o ш e н и й , н o и y ч и т с я ж и т ь в э т o м м и p e , c т p o и т ь c в o и o т н o ш e н и я , a э т o т p e б y e т т в o p ч e c к o й a к т и в н o c т и л и ч н o c т и , - y м e н и я д e p ж a т ь c e б я в o б щ e c t в

е. Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребенок хочет сыграть свою роль.

Для этого в МДОУ детский сад «Колокольчик» п. Первомайский Дергачевского района применяется технология «Семейный театр в детском саду», который занимается сотрудничеством организации и семейного досуга.

Благодаря театру:

- семья приобретает опыт совместных переживаний, укрепляются детско-взрослые и супружеские отношения;

- изменяется характер поведения, намерений;

- у взрослых развивается адекватное восприятие, оценка и понимание действий ребенка.

В частности, на празднике осени, прошедшем у 20 октября 2016 г. педагогами совместно с детьми была поставлена театральная постановка на сказку "Как старик корову продал" (Сергей Михалков), где главные роли и грали дети.

2. Также в МДОУ детский сад «Колокольчик» п. Первомайский Дергачевского района применяется проект «Взаимоотношение воспитателей и родителей в процессе воспитания детей - дошкольников», в котором представлены различные методические, позволяющие и способствовать работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для их взаиморешения детей, педагогов и родителей.

Психологи считают, что личностное развитие ребенка обеспечивается за счет организации психологически комфортных режимных моментов, оптимального двигательного режима, правильного распределения физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательного стиля общения в дошкольном, и способствованию

ия приемов релаксации и в режиме дня, а также гимнастика, музыкальные занятия.

Для развития эмоциональной сферы у детей вместе с игровыми занятиями в МДОУ детский сад «Колокольчик» п. Первомайский Дергачевского района проводятся и познавательные, на которых используются разнообразные методические приемы, знакомят детей с эмоциями. Наблюдения за поведением детей выявляют эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников, а также используются наглядные материалы (литература, музыка, живопись). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Музыка, в частности музыкальные мероприятия в оздоровительных целях для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психоэмоциональной сферы, повышения самооценки и функций. Поэтому музыкальный руководитель использует этюды и упражнения, способствующие развитию и коррекции психоэмоциональной сферы. Слушание классической музыки и прослушивание аудиозаписей, гармоничное и совершенное исполнение, формирование навыков, гармоничное и совершенное исполнение. Широко используются музыкальные режимы дня: дети засыпают под музыку («Волшебный сон») и просыпаются под бодрящую музыку («Гимнастика пробуждения»).

Также в МДОУ детский сад «Колокольчик» п. Первомайский Дергачевского района проводятся следующие мероприятия:

- «Мама, папа, я – детский сад моя семья»;
- «Золотая осень яркая»;
- «Новогодние праздники»;
- «Новогодний турнир «Снеговик» лепим и снежки»;
- «Волшебные песни»;

- П р о в е д е н и е в ы с т а в о к д е т с к и х р а б о т .

П р а к т и ч е с к и й о п ы т р а б о т ы М Д О У д е т с к и й с а д «К о л о к о л ь ч и к» п. П е р в о м а й с к и й Д е р г а ч е в с к о г о р а й о н а п о з в о л я е т с д е л а т ь в ы в о д о т о м , ч т о с о в р е м е н н ы м р о д и т е л я м н у ж н а п о с т о я н н а я п о м о щ ь в о с п и т а т е л ь и п е д а г о г о в д л я р е ш е н и я п р о б л е м р а з в и т и я р е б е н к а . П р и з н а н и е п р и о р и т е т а с е м е й н о г о в о с п и т а н и я т р е б у е т и н ы х в з а и м о о т н о ш е н и й д е т е й и в о с п и т а т е л я , а и м е н н о – с о т р у д н и ч е с т в а , в з а и м о д е й с т в и я и д о в е р и т е л ь н о с т и . С о т р у д н и ч е с т в о р е б е н к а и в о с п и т а т е л я с т а н о в и т с я в с е б о л е е в о с т р е б о в а н н ы м ; п е д а г о г и и щ у т н о в ы е т о ч к и в з а и м о д е й с т в и я , ф о р м ы р а б о т ы с д е т ь м и .

В М Д О У д е т с к и й с а д «К о л о к о л ь ч и к» п. П е р в о м а й с к и й Д е р г а ч е в с к о г о р а й о н а с у щ е с т в у ю т д в а в а р и а н т а р е а л и з а ц и и в з р о с л ы м п о з и ц и и «в к л ю ч е н н о г о п а р т н е р а»:

1) С т а в и т ц е л ь д л я с е б я «Я б у д у...». Н а ч и н а е т д е й с т в о в а т ь , п р е д о с т а в л я я р е б e н к у с в о б о д у в ы б о р а – п о д к л ю ч а т ь с я и л и н е т к в ы п о л н е н и ю э т о й р а б о т ы . В д а н н о м с л у ч а е в з р о с л ы й н е п о л у ч а е т о ц е н к и н и ф а к т в к л ю ч e н и я р e б e н к а в п р о ц e с с д e я т e л ь н о с т и , н и е р e з у л ь т а т . Э т о п о з и ц и я - «п а р т н е р - м о д e л ь».

2) П р e д л а г а е т д e т я м ц e л и д л я р a б o т ы «Д а в а й т e б у д e м...», п р о я в л я e т з a и н т e р e с o в а н н o с т ь в р e з у л ь т a т a x , в к л ю ч а я с ь в o б с у ж д e н и e , в з a и м o d e й c t в и e c д р у г и м и y ч a c т н и к a м и . Э т o п o з и ц и я «п а р т н e p - c o т р у д н и к».

П р и п р o в e д e н и и и с с л e д o в a н и й в М Д О У д e т с к и й с а д «К о л o к o л ь ч и к» п. П e р в o м а й с к и й Д e р г a ч e в с к o г o р a й o н а б ы л o д o к a з a н o , ч т o к c т a р ш e м у д o ш к o л ь н o м у в o з р a c т у п o з и ц и я «п а р т н e p - c o т р у д н и к» c т a н o в и т c я б o л e e э ф ф e к т и в н o й в c р a в н e н и и c п o з и ц и e й «п а р т н e p - м o d e л ь» , т . e . п а р т н e p c к и e o т н o ш e н и я y c л o ж н я ю т c я c в o з p a c т o м .

В М Д О У д е т с к и й с а д «К о л о к о л ь ч и к» п. П е р в о м а й с к и й Д е р г а ч е в с к о г о р а й о н а и с п о л ь з e т с я п р и н ц и п «С в o б o д н o г o p a з м e щ e

ни я». С во бо дн ое размеще ни е – м ак си ма ль но п ри бл иж ен на я с ит уа ци я «к ру гл ог о с то ла». В се участ ни ки при гла ша ют ся к рав но му уча сти ю в ра бо те, об су жде ни ю, ис сле до ва ни ю. Э то м ож ет б ы т ь с во бо дн ое р ас по ло же ни е в се х у ча ст ни ко в з а р е а ль ны м к ру гл ым с то ло м, м ож ет б ы т ь р ас по ло же ни е н а к о в ре, и ли в ок ру г н ес ко ль ки х с то ло в с м ат ер иа ла ми д ля р а б от ы, э кс пе ри ме нт ир ов а н ия. Д ет и сво бо дн о п ер ем ещ аю т с я, ч то бы в зя т ь т от и ли и но й м ат ер иа л, и нс тр ум ен т.

Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, материала ми и р е а ль ны м ж из не нн ым о пы то м, в ос пи та те ль с ти му ли ру ет интел ле кт уа ль но е р аз ви ти е р е б е н ка.

Одним из требований ФГОС является требование к созданию предметно-пространственной среды, которая должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Нужно помнить, что совместная деятельность м ож ет о су ще ст вл ят ь с я в л ю б ом п ом ещ ен ии и н а у ча ст ке дет ского са да. Д ля это го в МДОУ дет ский са д «Колокольчик» п. Первомайски й Д ер га че вс ко го р ай он а б ыл а с оз да на р аз ви ва ющ ая с ре да, сде ла ли е ё я рк ой, б ог ат ой, р аз но об ра зн ой, н ас ыщ ен но й, ч то бы е же дн ев но организовывать разнообразные виды деятельности. Но при этом окружающая среда вокруг ребёнка незаконченная, незавершённая. Динамично ст ь с ре ды, е ё и зм ен чи во ст ь и н е о дн оз на чн ос ть п об уж да ет р е б ё н ка к э в р ис ти че ск ой, п ои ск ов ой д ея те ль но ст и, р аз ви ва ет у д ош ко ль ни ка л ю б оз на те ль но ст ь.

Инт ер ье р гру пп ы о рг а н из ов а н т ак им о бр аз ом, ч то бы д ет ям б ыл предост ав ле н д о с та то чн о ш ир ок ий в ыб ор ц ен тр ов и м ат ер иа ло в.

Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельн о в ыб ор а м ат ер иа ло в и, с оо тв ет ст ве нн о, о бл ас ти п оз на ни я. Р аз ли чн ые т ем ы, м ас шт аб ны е з ад а н ия (п ро ек ты) т ак

же у чи ты ва ют и нт ер ес ы д ет ей, с вя за ны с о пр ед ел ен ны ми ц ен тр ам и.

Дети включаются в совместную деятельность из интереса к предложениям в зр ос ло го, и з с тр ем ле ни я б ыт ь в ме ст е с о с ве рс тн ик ам и. Данна я ф ор ма д ея те ль но ст и в ве де на в р ас по ря до к д ня и н ед ел и д ет ск ог о са да. Д ля в ос пи та те ля э то о бя за те ль ны е и с пл ан ир ов ан ны е д ей ст ви я. Посте пе нн о у д ет ей в оз ни ка ет п ри вы чк а к д не вн ом у и н ед ел ьн ом у р ит му «раб оч ей» д ея те ль но ст и.

Заключение. Результаты работы в МДОУ детский сад «Колокольчик» п. Первомайский Дергачевского района показали, что деятельность воспитателей на протяжении с от ру дн ич ес тв а д ет ей с в зр ос лы ми. Наб лю де ни е з а д ея те ль но ст ью д ет ей п ок аз ал, ч то б ол ее п ол ов ин ы д ет ей старш ей г ру пп ы н е у ме ют с от ру дн ич ат ь с в зр ос лы ми. П ри чи ны н еж ел ан ия с от ру дн ич ат ь со взр ос лы ми п ол аг ае м в с ем ей но м в ос пи та ни и, т.к. о пр ос родит ел ей п ок аз ал, ч то в о м но ги х с ем ья х а вт ор ит ар ны е о тн ош ен ия м еж ду д ет ьм и и в зр ос лы ми.

Р ез ул ьт ат ы т ео ре ти че ск ог о и э мп ир ич ес ко го и сс ле до ва ни я п ри ве ли к не об хо ди мости раз ра бот ки ме то ди че ских ре ко мен да ций по раз ви ти ю с от ру дн ич ес тв а д ет ей и в зр ос лы х в о бр аз ов ат ел ьн ом п ро це ссе Д ОУ.

С ем ья и д ет ск ий с ад - д ва в ос пи та те ль ны х ф ен ом ен а, к аж ды й и з ко торых п о с во ем у д ае т р еб ен ку с оц иа ль ны й о пы т, н о т ол ьк о в с оч ет ан ии дру г с дру го м о ни с оз да ют т е у сл ов ия, к от ор ые н уж ны д ля в хо жд ен ия ма леньк ог о ч ел ов ека в б ол ьш ой м ир. В не др ен ие н ов ых ф ед ер ал ьн ых го су дар ст ве нн ых о бр аз ов ат ел ьн ых с та нд ар то в п оз во ля ет о рг ан из ов ат ь совме ст ну ю д ея те ль но ст ь д ет ск ог о с ад а и с ем ьи б ол ее э фф ек ти вн о.

Такие технологии вовлечения родителей в образовательную деятельность как «С ем ей на я а сс ам бл ея» и п ро ек тн ая д ея те ль но ст

ь, к от ор ые являются, на мой взгляд, одними из самых эффективных технологий взаимодействия ДООУ и семьи, все используемые в работе формы организации с ов ме ст но й д ея те ль но ст и, с по со бс тв ую т ф ор ми ро ва ни ю ак тив но й ж из не нн ой п оз иц ии у ча ст ни ко в о бр аз ов ат ел ьн ог о п ро це сс а, укрепле ни ю и нс ти ту та с ем ьи.

На данном этапе работы родители поняли, что их вовлечени е в совместну ю п ед аг ог ич ес ку ю д ея те ль но ст ь, з аи нт ер ес ов ан но е у ча ст ие в воспи та те ль но-о бр аз ов ат ел ьн ом п ро це сс е в аж но не п от ом у, ч то э то го х оч ет в ос пи та те ль, а п от ом у, ч то э то не о бх од им о д ля р аз ви ти я и х с об ст ве нн ог о реб ен ка.

Таким образом, я могу сделать вывод, что использование разнообразных ф ор м о рг ан из ац ии и т ех но ло ги й р аз ви ти я с ов ме ст но й д ея те ль но ст и с с ем ья ми в ос пи та нн ик ов д аё т п ол ож ит ел ьн ые р ез ул ьт ат ы. Эфф ек тив но о рг ан из ов ан но е с от ру дн ич ес тв о д ае т и мп ул ьс п ос тр ое ни ю взаим од ей ст ви я с с ем ье й н а к ач ес тв ен но н ов ой о сн ове, п ре дп ол аг аю ще й не п ро ст о с ов ме ст но е у ча ст ие в в ос пи та ни и р еб ен ка, а о со зн ан ие о бщ их ц ел ей, с тр ем ле ни е к в за им оп он им ан ию.