

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ В
ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса, 425 группы
направление 44.03.01.Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бариновой Анастасии Дмитриевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ О.А. Козлова

Зав. кафедрой
докт. пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2017

Введение

На основании федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где определены «общие принципы и положения, регулирующие отношения в системе образования» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из ключевых задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией, является "Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

За тысячелетнюю историю развития и существования человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждое из указанных направлений, представляет социальный институт воспитания, обладает своими характерными возможностями и особенностями в формировании личности ребёнка. Семья, как сложная система связей и взаимоотношений родитель-ребенок и дошкольная организация - два важных института социализации и социально – коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста. Воспитательные функции выше указанных направлений различны, но для всестороннего, многогранного развития ребёнка необходимо их грамотное и тесное взаимодействия. Дошкольная организация играет не маловажную, ключевую, а порой и основополагающую роль в развитии ребенка и решается одна из главных задач по установлению с семьями родителей партнерских отношений. В ДОО ребенок получает всестороннее развивающее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Дошкольное образование обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. Тем не менее, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольной организации. Гармоничное, всестороннее развитие дошкольника без

активного участия и помощи его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Роль семьи в воспитании, развитии и формировании личности ребенка ни в коем случае нельзя недооценивать. Семья – первая и самая важная ступень в формировании личности человека. Ничто не может сравниться по силе влияния на развитие и здоровье детей с огромной ролью семьи. Характерной спецификой семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к внешнему миру, в частности к себе, что определяет его чувство самоценности. Не менее значимая роль семейного воспитания отводится влиянию на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах деятельности и максимально активной общественной жизни, к семейным ценностям и традициям. Вследствие этого одной из главных задач детского сада, педагогов и педагогов-психологов является установление прочных, доверительных, партнерских взаимоотношений между воспитателями и родителями, воспитателями и воспитанниками, родителями и детьми. Для реализации вышеуказанного необходимо разработка новых форм работы с родителями для пропаганды общеразвивающих, психолого-педагогических знаний, привлечение заинтересованности родителей к проблемам ребенка и освещение последствий негативных отношений в семье. Познавательное направление, обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Проблемой организации взаимодействия педагогов ДОО и семьи занимались Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина. В своих работах учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольной организации и семьи (Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова),

предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доророва, О.В. Солодянкина).

В последние годы в педагогическом лексиконе все чаще стал использоваться термин «инновация». Этот термин означает «нововведение», «передовой педагогический опыт», «новаторство, возникающее на основе разнообразия инициатив и новшеств, перспективных для развития образования». В настоящее время накоплен значительный практический опыт по взаимодействию с семьями воспитанников. В связи с этим, вопрос современных форм взаимодействия дошкольной организации с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Объект исследования процесс взаимодействия дошкольной организации с семьей.

Предмет исследования формы взаимодействия дошкольной организации с семьей.

Цель исследования: выявить предпочитаемые формы взаимодействия воспитателей ДОО и родителей.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности исторических и современных подходов взаимодействия дошкольной организации с семьей.
2. Охарактеризовать традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации с семьей.
3. Провести исследование на выявление предпочитаемых форм взаимодействия воспитателя детского сада и родителей

Гипотеза исследования мы предполагаем, что взаимодействие дошкольной организации с семьей будет эффективнее:

- если современные формы взаимодействия ДОО и семьи будут использоваться в комплексе с традиционными;
- если в работе будут преобладать формы, направленные на привлечение родителей к воспитанию своих детей.

Методы исследования:

- изучение методико-педагогической литературы;
- изучение результатов деятельности;
- диагностические методы;
- анализ и обобщение полученных данных;
- статическая обработка материала.

Практическая значимость исследования состоит в определении таких форм и методов работы с семьями детей дошкольного возраста, которые способствуют активному включению родителей во взаимодействие с ДОО.

Педагогический эксперимент проводился в 2015-2016 учебном году. В экспериментальном исследовании принимали участие родители воспитанников в МДОУ «Детский сад № 210» г. Саратова.

Основное содержание работы

Структура: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении обосновывается актуальность, теоретическая и практическая значимость проблемы, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы, сообщаются методы исследования.

В первом разделе «Теоретические подходы к проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» раскрываются теоретические основы к организации взаимодействия ДОО с семьей, выявлены, обобщены и конкретизированы основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьей, сделаны краткие выводы.

В параграфе «Теоретические основы к организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации» проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблемам исследования. Выдающиеся педагоги прошлого убеждены были, что главными

воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются родители. Но для классического воспитания своего ребенка, педагоги должны предоставить в их распоряжение специальные пособия и дидактические материалы. Рассмотрены многочисленные точки зрения выдающихся ученых на проблему взаимодействия ДОО с семьей, таких как Л.С. Выготский, А. Леонтьева, Т. Лушпарь, В.А. Сухомлинский.

Во втором параграфе «Направления работы воспитателей дошкольной образовательной организации с родителями в современных условиях» Разобраны такие понятия как "сотрудничество" и "взаимодействие", а также открытость дошкольной образовательной организации, включающая в себя такие понятия как "открытость внутрь" и "открытость наружу", а также раскрыты основные направления взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольного возраста. Для того чтобы дошкольная организация стала реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Семья и дошкольная организация - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, социально – коммуникативное развитие, но только в синтезировании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В параграфе «Формы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации» рассмотрены линии взаимодействия педагога с семьей, раскрыты формы сотрудничества дошкольной организации с семьей. Семья и дошкольная образовательная организация – два неотъемлемых социальных института социализации ребенка. Без участия родителей процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Можно сделать вывод, что родители не зрители и наблюдатели, а активные участники, партнеры в жизни своего ребенка. Такие

видоизменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Во втором разделе, «Опытно-практическая работа по организации традиционных и современных форм взаимодействия МДОУ «Детский сад № 210» с семьей» была проведена опытно-экспериментальная работа на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210» Ленинского района города Саратова. В исследовании приняли участие родители воспитанников данной организации. Количество испытуемых составили родители 92 воспитанников в возрасте 3-7 лет. На базе выбранной ДОО осуществляет свою работу дошкольная семейная группа, состоящая из одной многодетной семьи с тремя детьми дошкольного возраста. Педагогический состав ДОО составляет 13 педагогов и 19 сотрудников младшего обслуживающего персонала. В данной дошкольной организации родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение всех занятий, режимных моментов.

Традиционные формы работы с семьями воспитанников такие как: консультации, встречи, беседы, собрания, проекты дают хорошие результаты по взаимодействию семьи и администрации детского сада.

Помимо вышеперечисленных форм в работу внедряются разнообразные современные формы взаимодействия с семьями детей посещающих детский сад: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники, проведение «Дня открытых дверей», совместные творческие выставки детей и родителей, работа семейного клуба, работа долгосрочного проекта «Почта Доверия».

Взаимодействие с семьями строится на основе родительских договоров, на принципах сотрудничества и взаимопомощи и обеспечивает включение семьи в образовательную работу дошкольной образовательной организации.

В ходе проведения нашего исследования наибольшее внимание было уделено работе таких структур взаимодействия ДОО с семьей как: семейная

группа, долгосрочный проект «Почта доверия», клуб «Для пап и мам».

В результате проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы: работа родителей и педагогов в условиях дошкольной образовательной организации носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и работниками ДОО, родители учатся признавать за ребенком право на собственное мнение, на собственный выбор. Это обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Родители осознают, что мир ребенка отличается от мира взрослых, приобретают навыки активного слушания, развивают умения разрешать конфликтные ситуации, безоценочно принимать собственного ребенка.

В заключении сделаны выводы по теме исследования.

В приложении представлены: план работы с родителями процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий, анкета для родителей МДОУ «Детский сад №210» 2015--2016 учебный год, взаимодействие ДОО с социумом, план совместной работы МДОУ «детский сад №210» и дошкольной семейной группы (семья Соловьевых) на 2015-2016 учебный год, темы программ работы родительского клуба «Для пап и мам», план работы родительского клуба «Для пап и мам».

Выпускная квалификационная работа иллюстрирована таблицами и рисунками.

Заключение

Главным в работе любой ДОО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешная реализация этой огромной и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Термин «взаимодействие» подразумевает обмен мыслями, чувствами переживаниями, взаимодействие в общении. Тесное сотрудничество ДОО с семьей предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий реализации основной образовательной программы в ДОО. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

В ДОО созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Тесный контакт ребенка со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями.

В рамках исследования были рассмотрены современные подходы к работе дошкольной образовательной организации с семьей.

В первом разделе были рассмотрены теоретические аспекты, выделены формы взаимодействия. Отметим основные моменты.

Современная наука семейных ценностей подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющихся в многообразии форм взаимодействия с дошкольной образовательной организацией. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок, доверительных отношений семьи и детского сада. Наиболее взаимовыгодно они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в компетентном отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость). Педагог должен быть требователен к себе, постоянно повышать свою компетентность в различных областях работы с родителями воспитанников.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным и одним из важнейших вопросов для дошкольных организаций. Один из аспектов этого вопроса - поиск действенных, конструктивных, взаимовыгодных путей сотрудничества, необходимых как педагогам, так и родителям воспитанников ДОО. Необходимо выработать единые, целостные воспитательно-образовательные позиции с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности взглядов и интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в проблемы и решения сложных ситуаций друг друга. Независимо от индивидуального подхода к развитию каждого ребенка, отношения дошкольной образовательной организации с семьей должны быть основаны на сотрудничестве, взаимопонимании, уважении и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу.

На сегодняшний день все участники образовательного процесса признают значимость привлечения родителей к участию в работе детского сада, воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка, а так же для создания единого образовательного пространства «детский сад - семья». Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, возможно, разработать разнообразные, интересные, современные способы вовлечения в работу если не всех, то большей части семей, обозначим некоторые из них: презентация дошкольной образовательной организации; открытые занятия с детьми в ДОО для родителей; педагогический совет с участием родителей; анкетирование, интервью, педагогические ситуации, телефон доверия, посещение семьи, педагогические беседы, тематические консультации, индивидуальные и групповые собрания; "круглый стол"; конференция; наглядная пропаганда и многое другое.

Во второй главе была рассмотрена опытно-практическая работа по внедрению традиционных и современных форм взаимодействия МДОУ

«Детский сад № 210» с семьей проведённая углублённая работа дала свои результаты.

Родители повысили уровень своих педагогических знаний, благодаря умелому использованию педагогами традиционных и современных форм работы: консультации, беседы, родительские собрания, работы родительского клуба «Для пап и мам», проекта «Почта Доверия»

- повысилась степень уверенности родителей при осуществлении ими воспитательных функций;

- родители стали лучше понимать своих детей, доверять им;

- родители стали менее озабоченными и более раскрепощёнными.

Существует выработанная система взаимодействия между ДОО и семьей, а это в свою очередь благотворно влияет на развитие личности каждого ребенка и воспитание детей

- дети приобретают коммуникативные навыки: становятся общительнее, раскрепощеннее, увереннее в себе;

- более глубоко раскрываются нравственные качества: доброта, вежливость, взаимопомощь;

- сформировались положительные отношения между детьми.

Часть родителей из пассивных наблюдателей стали активными участниками, партнерами в жизни дошкольной организации. Например, стали принимать участие в детской деятельности как равные партнёры (совместное рисование, лепка, конструирование, участие в игре-драматизации, спортивных играх, семинарах, заседаниях родительского клуба, деятельности вне стен ДОО).

Благодаря проведённой работе педагогами приобретен опыт, опираясь на который нам значительно будет легче строить взаимоотношения с родителями. Все формы работы, которые были наиболее продуктивными, мы рекомендуем воспитателям использовать в работе детского сада.