

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ
УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 423 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бектемировой Дины Есениясовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

В.С.Логинова

Зав. кафедрой
доктор пед.наук, профессор

Е.А.Александрова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Развитие ребёнка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом социализации. Наряду с такими направлениями развития ребенка дошкольного возраста как познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделено направление – социально-коммуникативное развитие. Стандарт выдвигает ряд требований к социальному развитию детей. К числу этих требований принадлежат: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральные и нравственные ценности; становление общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и ровесниками; развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Изучением проблемы социализации дошкольников и взаимодействия ДОУ с родителями занимались такие отечественные ученые, как В.В. Давыдов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин.

А. С. Белкин в своих трудах отмечал: «любой ребенок проходит огромный путь в своем индивидуальном развитии именно в период дошкольного детства. Объясняется это тем, что дошкольный возраст, как никакой другой насыщен значимыми достижениями в социализации детей, поскольку именно она считается значимым условием развития ребенка и развития его духовного мира. Без общения со сверстниками, с взрослыми невозможно освоение ребенком культуры. Именно посредством коммуникации происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение дошкольника легко и позитивно взаимодействовать даст возможность в последующем комфортно жить в обществе людей и быть успешным. Благодаря общению, он не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя. Это является

важным, поскольку формирование личности, которая способна к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, дает обеспечение успешной ее адаптацию в современном социокультурном пространстве».

В современной психолого-педагогической науке осознаётся потребность, с одной стороны, освоения человеком общественных норм, которые обеспечивают формирование важных социальных качеств, а с другой - развития человеческой индивидуальности, сохранения, проявления индивидуально-ценностного, уникального, неподражаемого в человеке. При этом большая часть ученых обращают свое внимание на изучение проблемы целостности социализации как проявления социального и его реализации в индивидуальном.

В работах В. С. Мухиной, Е. Б. Весны, В. В. Абраменковой осуществлен анализ условий целостности социализации. Взаимосвязь социализации растущего человека раскрывается в таком аспекте как развитие «образа Я» у детей в общении с взрослыми и ровесниками (В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева, И.И. Чеснокова, Д.Б. Эльконин и др.).

Психолого-педагогическое обеспечение целостности социализации детей дошкольного возраста в образовательном процессе одна из нерешенных задач сегодняшнего дошкольного образования. Итогом социализации является умение проявлять и реализовывать индивидуальные способности, способности в социальных видах деятельности, применять их для решения социальных задач, выражать свое «Я» согласно принятыми моральными нормами и правилами. Целостность развития социализации ребенка обеспечивается разнообразными связями между ними, что должно быть предусмотрено педагогами в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Для организации процесса положительной социализации детей педагогам нужен высокий уровень профессиональной компетентности.

Актуальность проблемы и обусловила выбор темы нашего исследования

«Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями как условие успешной социализации детей».

Объектом исследования выступает образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования - формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями как условие успешной социализации детей.

Гипотеза исследования - процесс взаимодействия ДОО с родителями, ориентированный на процесс социализации ребенка будет успешным, если будут:

установлены положительные отношения с родителями и общественностью, с целью образования процесса социального развития ребенка;

построены взаимоотношения не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями на основании дружественного, доверительного отношения;

расширены педагогические знания родителей по взаимодействию с детьми;

организована система взаимодействия ДОО с родителями как условие успешной социализации детей;

Цель исследования – изучить и проанализировать теоретические и практические аспекты взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями как важного условия социализации детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) на основании анализа психолого-педагогической литературы выявить особенности социализации детей дошкольного возраста;

2) проанализировать сущность и содержание взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями для успешной социализации детей;

3) охарактеризовать формы работы с родителями в рамках взаимодействия детского сада и семьи.

4) на основе диагностического инструментария определить уровень включенности родителей по взаимодействию с ДОО.

5) описать опыт реализации программы взаимодействия ДОО с родителями в целях успешной социализации детей дошкольного возраста;

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседа (индивидуальная, групповая), вопрос-ответ, метод анкетирования, диагностика, консультации, обобщение передового педагогического опыта.

База исследования: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с. Терновка Энгельсского муниципального района Саратовской области», разновозрастная группа с 5-7 лет, 18 детей.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы, приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы; охарактеризованы методологические основы, методы экспериментальной работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе: «Теоретические основы процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями как условия успешной социализации детей» осуществлен анализ особенностей социализации детей дошкольного возраста, в ходе которого установлено, что главная особенность – формирование социализации происходит в общении и начинается с момента рождения ребенка.

Основной задачей следующего параграфа стало – изучить содержание и сущность процесса взаимодействия с родителями для успешной социализации детей. Таким образом, сущность социализации состоит в том, что в процессе её человек созревает как член того общества, к которому он относится.

Для личности, тем более в дошкольном и школьном возрасте, имеет большое значение формирование благополучных условий для смягчения остроты переживаемых ею кризисов, образование приемов межличностного взаимодействия, которые бы дали возможность усваивать представляемые элементы социального опыта без ущерба для психического здоровья.

В параграфе: «Формы работы с родителями по социализации детей в условиях детского сада» проведен анализ методов и приемов данного взаимодействия. Основные формы работы с родителями в рамках ДОО можно разделить на традиционные (к числу которых относят: беседы, родительские

собрания и др.) и нетрадиционные (это: совместный досуг, организация дней открытых дверей и др.).

Во второй главе работы была проведена опытно - экспериментальная работа на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с. Терновка Энгельсского муниципального района Саратовской области», группа разновозрастная с 5-7 лет, 18 детей.

Целью данного этапа исследования является выявление значения для родителей сотрудничества с ДОУ.

Исходя из данной цели, были подобраны анкеты для родителей, содержание которых позволило сделать вывод о том, что на констатирующем этапе прослеживался низкий процент значимости сотрудничества родителей с ДОУ. Из 18 возможных приняли участие только 8 родителей.

Так, из 8 опрошенных, семь человек причинами, по которым они отдали ребенка в сад, называют семейные обстоятельства, поясняя потребность выхода на основное место работы.

На вопрос «Необходимость дополнительных занятий дома» 7 из 8 родителей потребности в дополнительных занятиях дома с детьми – не видят. Помочь чем – либо трое из них не могут, а пять – напротив, готовы оказать посильную помощь детскому саду, который посещает их ребенок.

На основе полученных результатов были разработаны информационные стенды, беседы с родителями, а так же организованы вечера вопросов и ответов, на которых родители могли свободно задать интересующие их вопросы специалистам.

На контрольном этапе исследования анкетирование повторили. Из 18 человек проявили интерес к тестированию 14 родителей, что на 6 больше, в сравнении с констатирующим этапом. Ответы же были более содержательны, родители проявляли желание помогать ДОУ, осознавая роль данного взаимодействия.

В следующем параграфе осуществлен анализ опыта работы педагогов во взаимодействии с родителями для успешной социализации, где

проанализированы как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями. В результате чего установили, что наиболее эффективными формами работы с родителями стали: информационные стенды, беседы, а так же вечера вопросов и ответов. Каждая из предложенных форм имеет ряд своих преимуществ. Взаимодействие ДОУ и семьи крайне важно для полноценного развития их детей. Следует проводить всевозможные работы с родителями. Для достижения поставленной цели можно проводить и нетрадиционные формы сотрудничества: деловые игры, КВН, досуги, развлечения, вечера вопросов и ответов, и другие.

В заключении подводятся итоги и кратко описываются результаты исследования. В приложении представлены опросы и тесты, подтверждающие содержание дипломной работы, а так же продемонстрированы основные достижения педагога и воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Именно под процессом формирования биологически важных и социально одобряемых стереотипов поведения, развитие представлений о нормах и социальных ожиданиях обусловленного поведения понимается социализация, под которым подразумевается весь универсальный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни и общественных отношений. Ранняя социализация связана предпочтительно с первым этапом этого процесса.

В раннем возрасте социализация берет свое начало практически одновременно с тем моментом, когда ребенок физически отделяется от матери. Одним из ключевых признаков социального взросления маленького ребенка является его согласие на некоторое время отпустить маму от себя, что может обозначать то, что он уже способен на протяжении пусть и даже короткого времени, самостоятельно вести взаимодействие с другими людьми.

Главная особенность социализации в дошкольном возрасте является то, что данный процесс осуществляется посредством общения.

Необходимо создать ребенку условия для приобретения личного социального опыта, потому как социализация подразумевает активное участие самого человека в овладении культурой человеческих отношений, освоении социальных норм и ролей, выработке психологических механизмов социального поведения.

В. С. Мухина выделяет следующие условия:

«- образование благополучной предметно-развивающей среды для социального развития детей;

- образование единой системы работы администрации, педагогического коллектива, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию детей;

- совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей;

- формирование у детей социальных навыков;

- профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем

Исследование психолого-педагогической литературы показал, что существует два вида форм взаимодействия ДОО и семьи с целью развития социализации детей – это традиционные (беседу, родительские собрания и другие) и нетрадиционные (досуговые мероприятия: конкурсы, выставки, спортивные праздники)».

В выпускной квалификационной работе был обобщён опыт работы воспитателей МБДОУ «Детского сада комбинированного вида с. Терновка» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 18 детей и их семьи.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей и уровня психолого-педагогической просвещенности родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных влияний на ребенка начали работу с анкетирования, потом провели тестирование.

На констатирующем этапе эксперимента результат работы показал низкий процент значимости сотрудничества родителей с ДОО. Из 18 возможных семей приняли участие только 8 родителей. Анализ определил последующую задачу работы: достичь точного понимания родителей о значении сотрудничества с ДОО. По итогам анкетирования можно понять, что родителям не хватает педагогического опыта. Для обмена опытом воспитателей и родителей нужно проводить беседы, консультации, деловые игры, вечера вопросов и ответов и другие формы сотрудничества.

На контрольном этапе проводилось анкетирование, в котором приняли участие уже 14 человек. Получив реальную картину, на основании собранных

данных, мы изучили специфику структуры родственных связей каждого ребенка, особенности семьи и семейного воспитания дошкольника, выработали тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, принять во внимание ее индивидуальные особенности.

Одним из самых результативных методов по нашему мнению является метод проектов, который успешно позволяет решать задачи по социализации детей в условиях сельской местности. Мы разработали систему проектов: «День доброты», «Веселый марафон», «Мы вместе» и др.

Положительным результатом нашей деятельности являются победы воспитателя, детей и родителей в региональных, межмуниципальных и межрегиональных конкурсах и проектах, о чем свидетельствуют сертификаты и дипломы, представленные в приложении. Таким образом, можно считать, что цель работы изучить и проанализировать теоретические и практические аспекты взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями как важного условия социализации детей дошкольного возраста – достигнута, а задачи – решены.