

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

Автореферат

выпускной квалификационной работы бакалавра

на тему

«Формирование здорового образа жизни у детей

**как направление педагогической работы дошкольной образовательной
организации»**

студентки 4 курса 423 группы

направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Валиевой Елены Викторовны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент_

М.Н.Бурмистрова

Зав.кафедрой

доктор пед. наук, профессор_

Е.А.Александрова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Проблема здоровья населения является особенно актуальной в настоящее время в свете стоящих перед российским обществом проблем высокой заболеваемости, смертности.

Основы физического и психического здоровья взрослого человека формируются в детстве. Укрепление здоровья детей, и, в первую очередь, детей дошкольного возраста, формирование у них потребности в здоровом образе жизнедеятельности (в дальнейшем ЗОЖ) – вот, на наш взгляд, важнейшие задачи, которые нужно решить нашему обществу, чтобы изменить создавшуюся в настоящее время демографическую ситуацию.

Помочь детям формировать потребность к ЗОЖ должны педагоги, родители. Формирование потребности к ЗОЖ у детей – целенаправленная, систематически-спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения период. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), а также оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития – прямая задача и направление содержания образовательной деятельности педагогов дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Вышеизложенное определяет актуальность проблемы исследования выпускной квалификационной работы на тему **«Формирование здорового образа жизни у детей как направление педагогической работы дошкольной образовательной организации»**.

Объектом исследования выступает здоровый образ жизни детей как социально-педагогическое явление.

Предметом исследования является процесс формирования у детей здорового образа жизни в условиях дошкольной образовательной организации.

Целью данной работы является исследование эффективных способов формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

Цель исследования определила постановку следующих **исследовательских задач**:

- уточнение понятия и сущности здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;
- исследование особенностей и способов формирования здорового образа жизни у детей средствами дошкольной образовательной организации;
- анализ и обобщение педагогического опыта здоровьесберегающей работы детского сада «Солнышко».

Для решения поставленных задач автором были использованы следующие **методы исследования**: теоретические – изучение, анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, систематизация и обобщение полученной информации; эмпирические – наблюдение, беседы, изучение и обобщение опыта работы педагогов детского сада «Солнышко», апробация педагогического проекта.

Апробация результатов исследования. Основные аспекты проблемы, ведущие положения и материалы, полученные в ходе данного исследования, были представлены в виде выступлений автора на муниципальных методических семинарах педагогов дошкольного образования Дергачёвского муниципального района Саратовской области.

База исследования – МБДОУ «Детский сад «Солнышко» р.п. Дергачи Дергачёвского района Саратовской области».

Выпускная квалификационная работа (общим объемом 85 стр.) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время приходится констатировать формирование устойчивых негативных тенденций динамики состояния здоровья современных детей. Всевозможные факторы (социальные, психологические и другие) наносят большой отрицательный вклад в формирование расстройств здоровья и развития у дошкольников, что в значительной мере способствует развитию нарушений социальной адаптации и интеграции на последующих этапах развития.

Современные дошкольные образовательные программы составлены достаточно грамотно и обоснованно, но они акцентированы на вопросах гигиены и безопасности. Это, конечно, чрезвычайно важные условия, как для нормальной адаптации ребёнка в обществе, так и для сохранения его жизни в целом. Но более глубокая задача привить ребёнку необходимость быть здоровым, а значит, активным, дееспособным и не представляющим угрозы здоровью других членов общества. Дошкольная образовательная организация призвана воспитать у ребёнка уважение к собственному здоровью и обязанность его беречь.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Сегодня под здоровым образом жизни мы понимаем активную деятельность того, кто хочет быть здоровым, направленную на сохранение и улучшение здоровья. Единство мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов физической культуры личности должно стать основополагающим принципом ее формирования.

Формирование здорового образа жизни – это побуждение к включению в повседневную жизнь индивида различных новых для него форм поведения, полезных для здоровья; овладение знаниями, на основе которых можно грамотно, безопасно и с пользой для здоровья начать вести здоровый образ жизни, постепенно добиваясь, чтобы эти повседневные формы укрепления здоровья стали привычными.

Формирование здорового образа жизни должно рассматриваться как непрерывный процесс усвоения ценностей и понятий, которые направлены на формирование навыков, умений и отношений, необходимых для осознания и оценки собственного здоровья, взаимосвязи между ним и здоровым образом жизни.

Формирование здорового образа должно предусматривать привитие и усвоение тех умений, правил и гигиенических норм, которые позволяют принимать человеку ответственные решения, обосновывают и определяют адекватное поведение здоровой личности.

Существует достаточно обширный арсенал форм и методов работы педагогов по формированию здорового образа жизни.

Только эффективная, организованная на современном уровне работа по формированию у дошкольников здорового образа жизни в условиях дошкольной образовательной организации позволит снизить риск выраженного ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения.