

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО ДОО

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, группы 423,
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование (заочная форма обучения)»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Гераниной Елены Валентиновны

Научный руководитель:
канд. пед. наук,
доцент

подпись , дата

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук,
профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы управленческой деятельности руководителя ДОО обусловлена, прежде всего, тем, что одним из решающих факторов достижения качества образования в условиях дошкольной образовательной организации является управленческая деятельность его руководителя. Квалифицированное образование руководителя предполагает формирование у него знания проблем теории и практики управления качеством образования в ДОО.

Для эффективного управления качеством образования в ДОО огромную роль играет наличие у руководителя не разрозненных, а системных представлений, знаний и умений, целостно отражающих: объект управления, среду его формирования и развития; социокультурные, теоретико-методологические и технологические основания деятельности руководителя при осуществлении такого управления; требования к его профессиональной компетентности.

Развитие системы дошкольного образования определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление и происходит внедрение в практику ДОО новейших научно-педагогических достижений в области управления. Направленность всей системы «внутрисадовского управления» на конечный педагогический результат предполагает не только особую мотивационно-целевую ориентацию руководителей ДОО, но и новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.

В системе дошкольного образования сформировались поколения управленцев, в совершенстве владеющих искусством управления в условиях административно-командной системы. И говорить о низком уровне квалификации руководителей ДОО было бы некорректно. Вместе с тем приходится констатировать, что руководителей образовательных организаций,

умеющих работать в условиях модернизации системы российского образования и перехода к рынку образовательных услуг, недостаточно.

Многие проблемы современной системы дошкольного образования вызваны недостаточным уровнем персональной компетентности руководителей образовательных организаций и отсутствием технологии ее развития. Несмотря на смену прежних приоритетных ориентаций в образовании, переход с государственных целей на личностные, в современных педагогических работах практически не рассматриваются проблемы сущности, структуры, подходов к развитию персональной компетентности руководителей, соответствующей новым условиям деятельности ДОО и требованиям, предъявляемым к их должности.

Руководитель ДОО рассматривается, как правило, в качестве инструмента для принятия управленческих решений, и обязанность руководителя – нести ответственность за конечный результат деятельности организации. Поэтому приобретает особое значение проблема развития квалифицированной управленческой компетентности руководителя ДОО, которая обусловлена современным социальным заказом, целями системы дошкольного образования, измененным функционалом деятельности руководителей, новыми способами управленческой деятельности и профессионального поведения.

Объект исследования – качество образования в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – управленческая деятельность заведующего ДОО.

Цель исследования: рассмотреть и проанализировать роль руководителя дошкольной образовательной организации в повышении качества образовательного процесса.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.

2. Изучить теоретические особенности проблемы управленческой деятельности руководителя ДОО как фактора повышения качества образования.

3. Отразить специфику управления качеством дошкольного образования.

4. Обобщить передовой опыт работы руководителя ДОО.

В работе использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические (анализ литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (моделирование, изучение документации дошкольной образовательной организации, обобщение опыта работы).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первом разделе «Теоретические аспекты проблемы управленческой деятельности заведующего дошкольной образовательной организацией» рассматривается процесс управления качеством образования в современной дошкольной организации. Выявляется роль заведующего как организатора и руководителя дошкольной организацией. Также в разделе обосновывается профессиональная компетентность руководителя ДОО как эффективное условие качества образования.

Второй раздел «Управление дошкольной образовательной организацией на примере МДОУ «Детский сад № 208» города Саратова» посвящен обобщению опыта работы руководителя МДОУ. В разделе описывается управленческая деятельность заведующего, анализируется качество образования в организации. В разделе представлена модель управления качеством образования, которая реализуется в МДОУ «Детский сад № 208».

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Целью развития «Детского сада № 208» города Саратова в контексте управления качеством образования является создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка. Одним из условий управления качеством образования в МДОУ является оптимизация педагогического процесса, которая осуществляется в результате работы по следующим направлениям: обновление содержания образования, организация образовательного пространства. Внедрение программы развития ребенка-дошкольника «Детство» и оптимальное сочетание ее с региональными программами и технологиями обеспечивают полноценное личностное развитие детей. С 2008 года в детском саду организована опытно-экспериментальная работа по теме «Социальное развитие детей дошкольного возраста». Работа ДОО в инновационном режиме обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов образования дошкольников; повышение квалификации сотрудников, организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

Одной из функций управления качеством образования является контроль, обеспечивающий совершенно необходимую для управления обратную связь. Контроль качества образования становится неизбежным, поскольку приобретает характер мониторинга, то есть постоянного отслеживания результатов образования и проверки их соответствия промежуточным или конечным операционально поставленным целям.

В рамках мониторинга в детском саду проводится выявление и оценка педагогической деятельности. Одним из условий управления качеством образования является совершенствование материально-технической базы. За последние два года приобретено оборудование в медицинский кабинет, игровой комплекс укомплектован современным оборудованием; пополнено оборудование физкультурного зала, игровое оборудование музыкального зала и групповых комнат. Детский сад осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города. Созданы предпосылки для решения проблемы преемственности в работе детского сада и

школы: проводятся совместные культурные мероприятия, организуется работа кружков и секций для воспитанников на базе детского сада.

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе детского сада, изучение запроса семей на образовательные услуги и т.д. Таким образом, выработанная детским садом стратегия, заложенная в Программе развития, укрепляет уверенность в работе коллектива по совершенствованию качества образовательного процесса, дает хороший старт воспитанникам в дальнейшую жизнь.

Нами разработана модель управления качеством образовательной деятельности, которая разработана на основе данных региональной программы мониторинговых исследований качества дошкольного образования, сохраняет преемственность с успешно функционирующей в регионе программой мониторинговых исследований качества образования, разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и поможет провести оценку качества образования на локальном, муниципальном и региональном уровнях.

Результатом нашей работы стали многочисленные достижения заведующего, педагогов и воспитанников на различных уровнях (муниципальном, областном, региональном).

Управление качеством образования в дошкольной образовательной организации как объективное явление социально-педагогической действительности выступает составляющей перехода современной цивилизации к модели «устойчивого» развития.

Современный руководитель стремится учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им.

Эффективность управления ДОО напрямую зависит от умения руководителя осознавать себя и свои личные цели, правильно распределять время и усилия и т.п., т.е. от умения изучать и изменять себя. Будучи индивидуальностью, руководитель имеет дело с такими же, по существу, индивидуальностями, как он сам. Следовательно, познавая себя как индивидуальность и возможности саморазвития, руководитель сможет изучать окружающих его людей и на этой основе создавать эффективную систему работы с педагогами, а также – с родителями, от которых, в немалой степени, зависит судьба нынешних преобразований дошкольной организации. Руководитель является лидером в системе управления, поэтому управление различными процессами в ДОО, а также качество образования в решающей степени будет зависеть от его личностных качеств и профессиональных умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Особенности управленческой деятельности заведующего дошкольной образовательной организацией», можно сделать следующие выводы.

Процесс модернизации образования предъявил серьезные требования к дошкольным организациям, которые должны выступать гарантом защиты прав детей на развитие и образование. Ключевой вопрос модернизации – это повышение качества образования.

В условиях вариативности образования, разнообразия запросов родителей на разные виды образовательных услуг управление качеством дошкольного образования предполагает, прежде всего, установление приоритетов качества: условий для успешного образовательного процесса, оптимальной организации образовательного процесса в дошкольной организации, систематическое отслеживание результатов работы с детьми, иными словами, мониторинг, обеспечение преемственности всех ступеней образования.

Мы установили, что управление качеством образования в дошкольной образовательной организации как объективное явление социально-педагогической действительности выступает составляющей перехода современной цивилизации к модели «устойчивого» развития.

В условиях реализации обозначенной модели особо важное значение приобретает такая категория, как качество жизни, в состав которой входит качество образования, в том числе дошкольного.

Мы определили, что успешность управления качеством образования в дошкольной образовательной организации определяется сформированностью у руководителя профессиональной управленческой компетентности, представляющей собой личностное образование, включающее мотивационно-ценностное отношение к управлению качеством образования, систему профессиональных знаний и умений, профессионально значимые качества личности, обеспечивающие эффективность его деятельности по управлению качеством образования.

В работе мы представили обобщение опыта работы руководителя дошкольной образовательной организации, рассмотрели модель управления качеством дошкольного образования в дошкольной организации и представили методическое руководство к ней.

Итак, современный руководитель дошкольной образовательной организации стремится учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им.

Эффективность управления дошкольной образовательной организацией напрямую зависит от умения руководителя осознавать себя и свои личные цели, правильно распределять время и усилия и т.п., т.е. от умения изучать и изменять себя. Будучи индивидуальностью, руководитель имеет дело с такими же, по существу, индивидуальностями, как он сам. Следовательно, познавая себя как индивидуальность и возможности саморазвития, руководитель сможет

изучать окружающих его людей и на этой основе создавать эффективную систему работы с педагогами, а также – с родителями, от которых, в немалой степени, зависит судьба нынешних преобразований дошкольной организации.

Руководитель является лидером в системе управления, поэтому управление различными процессами в ДОО, а также качество образования в решающей степени будет зависеть от его личностных качеств и профессиональных умений.