

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Опыт педагогической деятельности по социально-коммуникативному
развитию детей в условиях дошкольной образовательной организации
(на примере МДОУ Детский сад «Алёнушка» р.п. Дергачи
Саратовской области)**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студентки 4 курса, 423 группы
направления 44.03.01. Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Глазковой Елены Владимировны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

Е.А. Никитина

Заведующий кафедрой

док. пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов 2017

Введение. В последние десятилетия педагогами и психологами отмечается факт значительного изменения форм поведения и мышления людей. Поэтому особенно актуальными становятся исследования таких аспектов общения, как коммуникативное поведение, культура общения и понимания, а также ряд теоретических и практических вопросов, в которых особую значимость приобретают коммуникативные проявления человека.

Для подрастающего человека общение значимо как средство его инкультурации и социализации, помогающее ему становиться представителем своего народа и культуры, а также учиться соотносить свое поведение с действиями других людей, формируя совместно с ними единый общественный социальный организм.

Бесспорен факт, что нормы и ценности той или иной культуры приобретают свою устойчивую форму в процессах социально-культурного взаимодействия. Опыт общения, его нравственные эталоны являются значимой частью духовной культуры общества.

Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

В настоящее время идёт интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышение интереса к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности, развитие потенциальных возможностей и способностей детей и др.

Актуальность изучения проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников на педагогическом уровне обусловлена социальным заказом общества – воспитанием социально развитой личности ребенка. Необходимый уровень коммуникативных навыков, представляя собой одну из важных

составляющих готовности ребенка к обучению, дает ему возможность эффективного освоения школьной программы.

Различные аспекты проблемы представлены в работах многими зарубежными и российскими учеными, среди которых труды Л.Ф. Берцфаи, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Г. Витцлака, В.Т. Горецкого, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, Н.И. Непомнящей, Н.В. Нижегородцевой, Т.В. Пуртовой и др.

Значимость и необходимость формирования коммуникативных качеств дошкольников определена нормативно-правовыми документами в сфере образования: Законом «Об образовании в РФ» (2012 г.), «Концепцией организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе» (2007г.), «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» (2013 г.) и др.

Выполненный анализ проблемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста позволяет считать актуальным поиск реальных источников и способов формирования социальных-коммуникативных навыков дошкольников. При этом важной исследовательской задачей становится разработка средств формирования коммуникативных навыков, что предполагает разработку и внедрение эффективных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации (ДОО), помогающих ребенку познать мир в тех формах деятельности, которые ему доступны и способствуют его продвижению в социальном и общем развитии.

Все вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Опыт педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в условиях дошкольной образовательной организации» (на примере МДОУ Детский сад «Алёнушка» р.п. Дергачи Саратовской области).

Объектом исследования является образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – раскрыть теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и представить практические аспекты педагогической деятельности по его реализации в образовательном процессе ДОО.

Данная цель конкретизируется в задачах исследования:

1. раскрыть понятие и сущность социально-коммуникативного развития ребенка;

2. выявить основные направления деятельности дошкольной образовательной организации по социально-коммуникативному развитию детей;

3. обосновать игру как средство социально-коммуникативного развития детей в дошкольном возрасте;

4. раскрыть методические и технологические условия для социально-коммуникативного развития детей в ДОО;

5. представить опыт педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в условиях дошкольной образовательной организации (на примере МДОУ детский сад «Алёнушка» р.п. Дергачи Саратовской области»).

Методы исследования: изучение и теоретический анализ литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (объемом 57 страниц) состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 28 работ), приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе работы были проанализированы и раскрыты теоретические основы социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации. Рассмотрены понятие и сущность социально-коммуникативного развития ребенка, основные направления деятельности ДОО по развитию социально-коммуникативной сферы детей, уделено внимание игре как средству социализации и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС ДО более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Основной целью социально-коммуникативного развития является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, для осуществления которой необходимо решение следующих задач:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Таким образом, являясь приоритетным, социально-коммуникативное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе и дошкольного.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним можно отнести: формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании, в разных видах деятельности.

Игра – в свете ФГОС ДО выступает как форма социализации ребёнка. Она не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра – это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Игры у детей дошкольного возраста очень разнообразны.

В игровой деятельности дети закрепляют навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально-нравственные навыки, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощи и др. При этом особое значение отводится коллективным играм (длительные, устойчивые, с разнообразным сюжетом). Ребенок учится в них умению вести себя в зависимости от игровых ситуаций. Игра становится школой социальных отношений, в которой он моделирует способы человеческого общения, наблюдаемого в окружающей действительности. Общественная жизнь, в свою очередь, детерминирует содержание детских игр, и под влиянием этого содержания при целенаправленном педагогическом воздействии формируется личность, нравственные качества которой соответствуют моральным ценностям общества.

Таким образом, игровая деятельность развивает способность видеть свое собственное поведение во взаимосвязи с другими индивидами и ощущать на себе их реакции. Благодаря этому закладывается фундамент социальной зрелости ребенка в период дошкольного детства.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы дано описание опыта педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольной образовательной организации (на примере МДОУ Детский сад «Алёнушка» р.п. Дергачи Саратовской области»). Здесь раскрывается роль педагогов ДОО и самого дошкольного учреждения для целенаправленного развития социально-коммуникативных навыков детей.

Являясь педагогом-практиком МДОУ детский сад «Алёнушка» убеждаемся в том, что для полноценного социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет игра, занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их

нравственных поступков – все это становится «кирпичиками», из которых складывается личность человека.

В МДОУ детский сад «Алёнушка» разработан проект по педагогическому сопровождению социально-коммуникативного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО и этапы его реализации. Целью данного сопровождения является создание благоприятных условий для комфортного проживания ребенка в ДОО через профилактику социально-эмоциональных нарушений у дошкольников и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов.

Педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей мы начинали с педагогической диагностики. По результатам диагностики было выявлено, низкий уровень развития коммуникативных навыков. С целью улучшения результатов нами изучены: ФГОС ДО; Основная программа воспитания, образования и развития детей от 1,5 до 7 лет в условиях детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., дополнительная программа: Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа «Юный эколог» (автор: С.Н. Николаева); Образовательная программа МДОУ детский сад «Алёнушка» на 2015-16 учебный год и методическая литература по данной теме.

Для комфортного пребывания детей в ДОО создали развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации согласно требованиям ФГОС ДО; она стала содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды находится в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста и уровня развития детей и их опыта деятельности. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды связаны между собой по содержанию,

масштабу, художественному решению, что учитывается в образовательном процессе ДОО.

В своей работе по социально-коммуникативному развитию нами активно привлекаются родители. Стараясь вызвать у родителей интерес к проблеме, стараемся сделать их своими союзниками по формированию социально-коммуникативных навыков у детей. Нами использованы различные формы работы: анкетирование, консультации, беседы, родительские собрания, совместные праздники детей и взрослых, конкурсы и др.

Значимую роль по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольной образовательной организации выполняет коллектив педагогов – единомышленников. На базе МДОУ детский сад «Алёнушка» и при нашем участии с педагогами систематически проводились совместные консультации, тренинги, практикумы, семинары, конкурсы, мастер-классы; коллеги успешно делились опытом работы также и через средства массовой информации и печатные издания.

В дошкольной образовательной организации в рамках исследуемой проблемы проводилась комплексная работа по взаимодействию с семьей: информационные стенды, буклеты, сайт ДОО, родительские собрания, совместные праздники, развлечения.

Объединяющей идеей было стремление к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста ко времени поступления в школу совершенствовались, ребенок мог успешно усвоить речевой этикет и способен поддержать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе.

Следует помнить, что результаты коммуникативных навыков дошкольников зависят от профессионализма и желания взрослых и дают возможность легко усваивать школьную программу и стать успешными людьми во взрослой деятельности.

Заключение. Выполнив исследование по теме «Опыт педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в условиях дошкольной образовательной организации (на примере МДОУ Детский сад «Алёнушка» р.п. Дергачи» Саратовской области), сделаем основные выводы и обобщения.

- Социально-коммуникативное развитие – это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста.

Основные направления деятельности дошкольной образовательной организации и семьи по социально-коммуникативному развитию детей ориентированы на формирование определенных социально-коммуникативных умений, позволяющих подготовить ребенка к самостоятельной жизни в социуме. Все они направлены на создание условий, способствующих успешной адаптации ребенка к социальной действительности через развитие коммуникативной и эмоциональной сфер деятельности.

- Взаимодействие с детьми организовано нами, учитывая возможности игры как ведущей деятельности дошкольника. Модель стимулирования социально-коммуникативного развития дошкольников через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО является эффективной и способствует положительной динамике развития эмоционально-личностной сферы у дошкольников.

Важно помнить, что проблемы межличностного (диалогического) общения для ребенка чаще всего начинаются в семье, поэтому одно из направлений ДОО в рамках проблемы напрямую связано с взаимодействием с семьей дошкольника.

- Исследование показало, что в современных условиях реализации ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности ДОО более пристальное

внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития детей посредством вовлечения их в разные виды деятельности и тесного взаимодействия ДОО с семьей.

Основными ориентирами, реализованными нами в работе, стали: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; трудовое воспитание; нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Особое внимание педагогами нашей ДОО уделено формированию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Всё это относится к важной группе социальных навыков дошкольников.

- Наш опыт работы и его обобщение показывают, что постоянная, непрерывная работа ДОО по всем направлениям социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС способствует развитию самостоятельности, целеустремлённости и уверенности в себе. Дети стали общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. Всё это способствует формированию у детей способности совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Таким образом, подводя итоги, можно выделить что, проблема приобщения ребенка к социальному миру, формирования умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества на современном этапе развития общества остается одной из ведущих и успешно решаемых в условиях современной ДОО.