

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства
на базе МОУ «Гимназия № 7»

**ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 423 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гонцовой Юлии Александровны

Научный руководитель

кан. пед.н., доцент

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой

кан. пед.н., доцент

М.П. Зиновьева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Основной задачей воспитания детей дошкольного возраста являются создание у них чувства психологического комфорта и эмоциональной защищённости. В детском саду ребёнку нужно ощущать себя исключительным и любимым. Поэтому важную роль играет среда в которой проходит процесс воспитания.

Термин «образовательная среда» является одним из базовых для образования понятий психологических и педагогических, в настоящее время активно разрабатывается. В данном контексте как никогда важны базовые потребности и возможности удовлетворения и развития, выявленные психологами, а именно: физиологические потребности, потребности в безопасности; потребности в усвоении групповых норм и идеалов и т. д.

Процесс воспитания реализуется по двум направлениям. С одной стороны, педагог расширяет представления ребенка об окружающих его людях (в детском коллективе, в семье), содействует в понимании их действий, чувств, в проявлении к другим эмоциональной отзывчивости. С другой стороны, педагог помогает детям понять собственные чувства и переживания. Таким образом, ребёнок получает личный опыт, необходимый для его успешной социализации.

Важным условием в развитии дошкольника является не только его психологическое состояние, но и его физическое развитие и укрепление здоровья. С этой целью предметно - развивающая среда детской группы формируется, учитывая возможности детей играть и проводить занятия обособленными подгруппами, а пособия и игрушки размещаются таким образом, чтобы не препятствовать свободному перемещению детей. Задача воспитателя - формировать положительное состояние у детей, реализовывать правильный двигательный режим, предотвращать детское переутомление определенным чередованием активной деятельности и отдыха.

Новое в содержании дошкольной ступени образования предполагает его вариативность, дающую переход на личностно-ориентированное

взаимодействие воспитателя с детьми, индивидуализацию образовательного процесса. Учет исключительности и уникальности каждого ребенка, содействие в его индивидуальных интересах и потребностях дает воспитателям возможность подходить индивидуально в обучении и воспитании. Одним из ключевых условий становится организация развивающего пространства в дошкольном учреждении.

Предметная развивающая среда представляет собой комплекс материальных объектов и средств деятельности дошкольника, функционально воспроизводящий содержание развития его психологического и физического облика, отвечающий требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Создавая предметную развивающую среду, необходимо брать в расчет следующие принципы:

- полифункциональность среды, то есть предметная развивающая среда должна способствовать множеству возможностей, должна обеспечивать все элементы процесса образования, таким образом, должна быть многофункциональной.

- трансформируемость среды, что неразрывно связано с ее полифункциональностью - это возможность трансформаций, ситуативно позволяющих выдвинуть на первый план какую-либо функцию пространства (в отличие от монофункционального пространства, в котором жестко закреплено определенное зонирование).

- вариативность среды, сообразно которой должен быть представлен рамочный (основной) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими воспитателями.

Развитие дошкольника происходит в процессе воспитания и обучения - в активной, содержательной деятельности, организуемой воспитателями в разнообразных формах его взаимодействия со взрослыми и другими детьми.

Ребенок живёт и учится самостоятельно в педагогической среде, которая специально создается вокруг него.

В этой среде у ребенка развиваются физические функции, формируются сенсорные навыки, накапливается жизненный опыт, ребенок учится упорядочивать и соотносить различные предметы и явления, на личном опыте приобретает знания.

Среда должна представлять единую систему разных модальностей: цветовой, звуковой, кинестетической. Каждая из этих модальностей должна гармонично вносить в свой вклад в построение среды, сочетаясь с другими.

Необходимо учитывать то, что ребёнок пребывает в детском саду целый день, таким образом необходимо предоставить ему оптимальные условия для игр, обучения и развития в различных видах деятельности. Если дошкольник нуждается в уединении, то в группе он должен найти специально отведенное для этого место.

В группе должно быть уютно и комфортно, но также и красиво. Гармоничный интерьер группы развивает вкус и чувство прекрасного. Интерьер группы меняется вместе с растущим психоэмоциональным развитием дошкольников и их физических потребностей.

Построение предметной среды - это внешнее условие педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Решение данной проблемы составляет цель выпускной квалификационной работы: создание двигательной предметно - развивающей среды в ДОО как системы условий для физического развития и укрепления здоровья дошкольников.

Объект исследования: процесс организации предметно - развивающей среды.

Предмет исследования: современный подход к проектированию предметно - развивающей среды.

Задачи исследования состоят в следующем: изучить нормативные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно - пространственной среды на современном этапе; проанализировать современные теоретические исследования и практический опыт по проблеме; провести анализ соответствия условий образовательного учреждения по образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО; определить основные принципы организации развивающей предметно - пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи в соответствии с ФГОС ДО; разработать план-график развития материально - технической базы образовательного учреждения для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования; создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении с учетом физического развития детей; разработать методические рекомендации по созданию развивающей предметно - пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении «Дружба» р.п. Дергачи в соответствии с ФГОС ДО.

Методы исследования: при рассмотрении состояния исследуемой проблемы на практике использовались такие методы, как анализ психолого-педагогической и методической литературы, эксперимент, наблюдения, количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Дергачевского района Саратовской области.

Структура дипломной работы отражает логику, содержание и результат исследования. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения. Во введении раскрывается понятие «образовательная среда» и необходимые условия в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольников. Заключение содержит выводы по всем разделам выпускной квалификационной работе.

Определяется как необходимо спроектировать и создать развивающую среду для физического развития дошкольников приближенной к требованиям ФГОС.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе бакалаврской работы – «Теоретические основы организации предметно – развивающей среды в ДОО» раскрываются педагогические характеристики построения предметно – развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Касательно сферы дошкольного воспитания чаще всего применяется понятие «развивающая среда». С позиций психологического контекста развивающая среда - это образовательное пространство, упорядоченное определенным образом, в котором проходит развивающее обучение. Среду рассматривают как межпредметное понятие, ключевое для педагогики, как основа развития личности ребенка в узком и широком контексте этого слова. Социокультурная среда рассматривается как фактор сдерживающий или наоборот подталкивающий процесс развития дошкольника (благоприятная, тепличная, враждебная, агрессивная или нейтральная). При этом выделяется роль воспитателя в отборе вредных воздействий среды на детей, который они не могут осуществить самостоятельно.

Основными педагогическими характеристиками построения предметно-развивающей среды являются:

- комфортность и безопасность интерьера, исполнение санитарно - гигиенических норм;
- сообразность развивающей среды и образовательной программы, которая реализуется в детском саду;
- учитывание всех направлений развития дошкольника;
- вариативность сред, их рациональное местоположение;
- обеспечение достаточного выбора сенсорных ощущений;
- обеспечение самостоятельной индивидуальной работы;

- обеспечение возможности для поисковой деятельности, исследования, экспериментов;

- расположение предметов и пособий в свободном доступе для детей и сообразно их возрасту;

- создание условий для трансформации среды.

В соответствии с ФГОС ДОО предметно-пространственная и игровая среды в каждой возрастной группе детского сада должны иметь характерные признаки, в частности:

- для детей третьего года жизни – это в достаточной мере большое пространство, чтобы дети могли удовлетворить потребность в активном движении;

- для детей четвертого года жизни - это содержательный комплекс сюжетно-ролевых игр с различными атрибутами и аксессуарами;

- для детей пятого года жизни - нужно учитывать их потребности в игровом общении с другими детьми и их особенность и потребность к уединению;

- для детей шестого и седьмого года жизни необходимо предложить дошкольникам игры, развивающие внимание, память, восприятие.

Воспитательно-образовательная система в детском саду несет в себе и возможности для развития круга детских интересов и для разнообразия форм деятельности. Это и элементарные элементы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная работа, включающая простейшие трудовые умения, и разные формы продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с явлениями природы и социума, окружающие ребенка, и различные формы эстетической деятельности, и элементы учебной деятельности по изучению чтения, письма, начал математики и, конечно, ролевые игры.

Во втором разделе бакалаврской работы – «Использование предметно-развивающей среды для решения задач физического развития детей в

детском саду» описано использование предметно – развивающей среды для решения задач физического развития детей в детском саду «Дружба».

Всестороннее физическое развитие и здоровье ребёнка – это база для формирования личности. Современное понимание термина «здоровье» - это не только недостаток болезней, но также и полное физическое, психическое и социальное здоровье ребенка.

Технология укрепления и организации здоровья дошкольника поддерживается не только комплексом медицинских, психолого-педагогических мероприятий, но и специальной здоровьесберегающей организацией деятельности ребенка в детском саду.

Обеспечить воспитание здорового ребёнка можно только при условии содружества медицины и педагогики, чётко организованного медико-педагогического контроля, в который входят:

- медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы;
- медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания и закаливания организма, за физиологической реакцией детей, соответствием нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям;
- санитарно-педагогический надзор за местами, где производятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды занимающихся детей.

Главное назначение предлагаемых игр в детском саду «Дружба» - укрепление образовательной направленности в обучении детей движениям. Само движение остается основным и обязательным элементом игр, но представляется уже не только конкретным двигательным действием, в котором надо добиться определенных результатов, но в качестве познавательного объекта.

Через игры дошкольники знакомятся с многообразием движений, их назначением; учатся различать движения по видам и способам выполнения;

соотносить, сравнивать выполняемое движение с определенными мерками - двигательными эталонами; упражняются, исполняя движения в новой необычной обстановке.

С помощью дидактических игр могут быть организованы: дополнительное восприятие, разграничение движений, узнавание их не только по внешнему примеру, но и по словесному описанию. Следовательно, дошкольники учатся делать первоначальные обобщения, группировать движения по заданным характеристикам. Дидактические игры рекомендованы для применения на занятиях по физкультуре и в свободной двигательной активности детей пяти-, семилетнего возраста. Длительность игр может составлять от семи до десяти минут, количество игроков варьироваться от 6 до 10 человек. Конкретные виды игр представлены в Приложении, входящем в структуру бакалаврской работы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, планирование и организация развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС, является актуальным моментом в связи с тем, что переход на стандарт дошкольного образования в дошкольных организациях необходимо начинать с материально-технического оснащения. Случается, что на радикальные изменения часто не хватает материальных ресурсов, поэтому возникает необходимость трансформировать уже имеющуюся предметно-пространственную среду.

Анализ теоретических положений и методических выводов позволил представить результаты исследования, проведенные на базе МДОУ «Дружба» р.п. Дергачи. В результате исследования предметно – развивающей среды для физического развития дошкольников, мы пришли к определенным выводам.

Полновесное и всестороннее воспитание и развитие ребенка не представляется возможным без четко организованной и необходимой для детей дошкольного возраста двигательной активности, которая оказывает неоценимое влияние на состояние здоровья и физическое развитие детей. Растущий организм ребенка испытывает потребность в движении, и удовлетворение этой потребности является основным условием его жизнедеятельности и развития.

Правильный выбор и рациональное использование физкультурного оборудования во время оптимизации режима двигательной активности дошкольников в условиях детского сада способствует прогрессу в двигательной сфере детей, а также их всестороннему развитию.

Условиями полноценности функционирования спортивного зала является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение, оборудование, спортивный инвентарь, игрового материала для детей.