

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства
на базе МОУ «Гимназия №7»

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ СТАРШЕЙ ГРУППЫ)

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 427 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДЖУМАГАЛИЕВОЙ АКСАНЫ ЖУМАГАЛИЕВНЫ

Научный руководитель
доцент, кандидат пед.наук

М.П.Зиновьева

Зав. кафедрой
доцент, кандидат пед.наук

М.П.Зиновьева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Проблема изучения коллективных взаимоотношений детей дошкольного возраста актуальна в педагогике и психологии на протяжении многих лет. Это связано с тем, что в дошкольном возрасте ребенок приобретает социальный опыт, социально фиксированные действия, способы поведения, овладевает их социальной сущностью, которая и определяет развитие его социализации — индивидуализации.

ФГОС рассматривает ребенка старшего дошкольного возраста как субъекта собственного развития. Ребенок, социализируется и учится при помощи взрослых на личном опыте. Роль взрослого в этом случае заключается в поддержке детской инициативы, создании условий для ее проявления, в помощи, в осуществлении с ребенком партнерской деятельности, в анализе вместе с ним его развития, а в детском представлении - состояния, настроения, желаний, планов и др. моментов повседневной жизни.

Общение с детьми - важное условие детского психического развития. Общение рано становится основной социальной потребностью ребенка. Общение со ровесниками занимает важнейшее значение в жизни дошкольника. Оно является условием становления общественных качеств детской личности, проявление и развитие основ взаимоотношений детей в коллективе.

Важное значение и актуальность приобретает изучение личности ребенка в системе его взаимоотношений со другими детьми в группе детского сада, ведь дошкольный возраст – это особо ответственный период в воспитании.

Объект исследования: процесс воспитания старших дошкольников.

Предмет исследования: педагогическая поддержка формирования коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.

Цель выпускной квалификационной работы – исследовать процесс становления коллективных взаимоотношений дошкольников старшего

возраста и выявить роль взрослого в организации взаимоотношений старших дошкольников в коллективе.

Исходя из поставленной цели, были определены **задачи исследования**:

- установить детские коллективные взаимоотношения в качестве психолого-педагогического феномена;
- описать разные виды общей деятельности дошкольников;
- выявить роль педагога в становлении коллективных взаимоотношений в старшей группе;
- осуществить эксперимент по организации коллективных взаимоотношений;
- указать рекомендации для педагогов, занимающихся вопросом становления дружного детского коллектива.

В исследовании применялись следующие **методы**: изучение литературы по исследуемой теме, наблюдения за деятельностью воспитанников, совместные игры, занятия и беседы с ними; основным методом явилась экспериментальная работа, где за базу был взят социометрический эксперимент.

Гипотеза исследования: процесс формирования коллективного взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста будет эффективно, если опираться на индивидуально-психологические особенности детей; развивать у детей самостоятельность, активность в установлении дружеских взаимоотношений; привлекать их к оценке отношений каждого ребенка и включать детей в специальную организованную совместную деятельность.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Детские коллективные взаимоотношения как психолого-педагогический феномен» описывается сущность взаимоотношений детей в различных видах

коллективной деятельности, роль воспитателя в формировании дружеских взаимодействий у детей.

Для определения детских коллективных взаимоотношений как психолого-педагогического феномена было необходимо описать сущность взаимоотношений детей в различных видах коллективной деятельности и определить роль педагога в организации коллективных взаимоотношений у старших дошкольников.

Детский коллектив представляет собой органическую ячейку общества, где реализуется его основная задача: формирование новой личности. Таким образом, детский коллектив воссоздает в некоторой мере систему отношений, присущих обществу. Следовательно, необходимо способствовать, чтобы детские коллективы были основой накопления детьми разнообразного положительного социального опыта.

Относительно дошкольников еще невозможно говорить о коллективе в полном понимании этого слова, однако, соединяясь в группы под руководством воспитателя, они устанавливают первоначальные формы коллективных взаимоотношений.

Проблема взаимоотношений ребенка и коллектива отражается в конкретных психолого-педагогических исследованиях (А. В. Запорожец, А. А. Люблинская, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова и др.). Ученые четко выделяют влияние характера взаимоотношений на каждодневное самочувствие и настроение ребенка и доказывают потребность организации педагогических условий, благоприятной окружающей обстановки для развития положительных отношений между детьми, начиная с младшей ступени дошкольного возраста.

Положительные отношения между детьми обусловлены их естественным позывом быть хорошими, стремлением сделать приятное остальным, готовностью оказать поддержку, оказать уважение к ровесникам, доброжелательностью. Такие качества личности ребенка характеризуют внутреннюю культуру взаимоотношений, а также форму их воплощения.

Положительные взаимоотношения отображаются в справедливом, почтительном, корректном, тактичном и предупредительном отношении дошкольника к взрослым и другим детям.

В связи с переходом ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования принцип обучения в детском саду уступает место двум основным моделям организации образовательной деятельности дошкольников: совместная деятельность взрослого и детей, и самостоятельная деятельность детей.

Коллективная деятельность детей представляет собой основное условие возникновения и формирования взаимодействий и взаимоотношений. Общение является процессом взаимодействия индивидов, обращенный на координацию и объединение их усилий для достижения общей цели, взаимоотношения - личностные отношения людей между собой, появляющиеся в совместной деятельности, а взаимодействия - элемент совместной деятельности и отношений. Общение, как и иная деятельность, выражается в особой самостоятельную необходимости человека, не сливающейся с другими его потребностями и и стремлениями, как потребность в тепле, еде, во впечатлениях и активности или безопасности. Общение содержит обязательные взаимные действия индивидов. Оно жизненно необходимо для человека и изучается психологами как важный метод адаптации в социальной среде, окружающей человека. Как результат общения появляется представление о самом себе и о других людях, о личных умениях и возможностях.

Общение с другими детьми реализуется главным образом в общих играх; игра является для детей своеобразным воплощением общественной жизни. Играя, дети объединяются по своим причинам, действуют независимо, воплощают свои замыслы, напрямую не завися от взрослого.

Игра является самостоятельной деятельностью, где дошкольники вступают в общение друг с другом впервые. Их сплачивает единая цель, общие усилия к ее достижению, совместные интересы и эмоции.

Дети самостоятельно выбирают игру, самостоятельно ее воплощают. Но в тоже время ни в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как здесь. Таким образом игра учит детей подчинять свои действия и мысли определенному результату, способствует в воспитании целенаправленности.

Играя, ребенок чувствует себя членом коллектива, справедливо оценивает действия и поступки других детей и свои собственные. Задача педагога состоит в том, чтобы зафиксировать внимание игроков на целях, которые объединили бы эмоции и действия, способствовали бы установлению между играющими отношений, базирующих на дружбе, справедливости, взаимной ответственности.

Доказано, что именно играя дети осваивают первый опыт коллективного мышления. Ученые полагают, что игры детей стихийно, но планомерно образовались как отражение бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых. Но также известно, что умение играть появляется не за счет автоматического переноса в игру усвоенного опыта в повседневной жизни.

Кроме игр и занятий есть трудовая деятельность, пока еще часто проводимая вместе со взрослыми, которые выступают не только в качестве лица, создающего и направляющего труд ребенка, но и в качестве естественного участника трудового процесса.

Следовательно, можно заключить, что главными средствами формирования коллективных взаимоотношений дошкольников является введение ребенка в разные виды совместной деятельности, становление навыков коллективизма. Совместная деятельность создает предпосылки для формирования начал коллективных отношений, наиболее существенной стороной которой является общественная устремленность.

Дружеские взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста являются социально значимыми, поэтому в их формировании воспитатель принимает активное участие.

Основной задачей воспитателя является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и дошкольным образовательным учреждением.

В целом деятельность воспитателя направлена на создание условий психологического комфорта и безопасности ребенка. Осознание дошкольником своей связи с другими людьми, умение строить взаимоотношения и взаимодействие с миром, людьми и самим собой, важнейшие задачи воспитания. Чем раньше начат процесс формирования готовности к сотрудничеству, тем скорее происходит осознание личностью своих возможностей, роли, посильной помощи в ситуациях взаимодействия. Поэтому ребенка практически с рождения нужно ориентировать на установление гуманных отношений с окружающим миром и людьми. Воспитатель должен развивать у старших дошкольников в первую очередь те коммуникативные навыки, которые не формируются под влиянием взрослого. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Во второй разделе бакалаврской работы - «Разработка и проведение экспериментальной работы по формированию коллективных взаимоотношений у старших дошкольников» - проводился анализ экспериментальной работы, были выработаны рекомендации для воспитателей по формированию коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

Целью экспериментальной работы стало- изучить отношения детей дошкольного возраста

В ходе экспериментальной работы ставились следующие задачи:

- изучение характера взаимоотношений детей в определенной возрастной группе;
- определение основных мотивов, лежащих в основе общения ребенка со другими детьми;
- определение степени устойчивости избирательных отношений между дошкольниками;
- выяснение воспитательных воздействий коллективной деятельности на взаимоотношения дошкольников;
- изучение роли педагога в развитии взаимоотношений детей шестилетнего возраста.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью констатирующего этапа стало - изучить отношения детей дошкольного возраста. Для осуществления поставленных задач были использованы следующие методы исследования: наблюдения за деятельностью воспитуемых, коллективные игры, занятия и беседы с ними; ведущим методом явилась экспериментальная работа, где за основу был взят социометрический эксперимент.

Целью формирующего этапа стал сбор отзывов и оценок детьми друг друга и родителями детей. Этот этап работы был необходим для формирования цикла занятий, которые воспитатель провел в группе с целью улучшить сплоченность коллектива.

Целью контрольного этапа являлось проверка эффективности работы, проведенной на формирующем этапе исследования.

Во время проведения экспериментальной работы выяснилось, что в шестилетнем возрасте у дошкольников формируются дружеские взаимодействия (правильно определяются хорошие качества у детей, правильно оцениваются поступки). И большое значение в формировании дружеских взаимодействий по праву принадлежит педагогу

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст — очень важный период в воспитании, ибо это возраст первоначального становления личности ребенка. В этот период общения ребенка с другими детьми возникают очень сложные взаимоотношения, важным образом оказывающие влияние на развитие личности ребенка. Знание особенностей взаимоотношений между дошкольниками в старшей группе детского сада и тех проблем, которые у них при этом возникают, может оказать важную помощь воспитателю при формировании детского коллектива.

Приведенная информация показывает, что ребенок старшей группы детского сада не только более активен с ровесниками в стремлении разделить с ними эмоции и впечатления, но и уровень функционирования данной потребности становится выше. Равенство детей позволяет ребенку прямо «накладывать» свое отношение к воспринимаемому им миру на отношение партнеров.

Осуществляя руководство детским коллективом, педагог учитывает две характерные тенденции, играющие важную роль в воспитании. С одной стороны, это стремление развивающейся личности ребенка к самоутверждению, к признанию и уважению себя со стороны других, к выделению своего «Я» в качестве автономного субъекта в коллективе. С другой стороны, это стремление ребенка к достижению психологической общности с другими, к совместной деятельности и общим достижениям. Учитывая это воспитатель решает двуединую задачу способствует развитию мотивов единения и общности детей в коллективе и создает условия для реализации индивидуальности и творческой самобытности каждой личности. Инициатива, творческая позиция личности, нарастания самостоятельности и самоуправления детей, ценностное содержание их совместной деятельности являются индикаторами воспитательного потенциала детского коллектива. Таким образом, проблема формирования детского коллектива важна. Детский коллектив развивается только при хорошем влиянии на него

педагога и правильно сформированном педагогическом общении. На этапе старшего дошкольного возраста воспитатель является помощником, наставником, старшим другом. Он становится одним из авторитетных взрослых людей для детей данного возраста, а также ключевой фигурой в формировании педагогического общения.

Проведенная работа привела к следующим выводам: что межличностные отношения- это субъективное переживаемое, личностно-значимое, эмоционально-когнитивное отражение детьми друг друга во время межличностных взаимодействий. Их отличительная черта –эмоциональная основа, то есть межличностные отношения основываются на базе определенных чувств и эмоций, возникающих у людей по отношению друг к другу. Определив положение каждого ребенка в группе и его социометрическое положение, можно дать анализ структуре межличностных отношений в данной группе. В основе развития взаимоотношений в группе лежит необходимость в общении, и эта потребность меняется с возрастом. Если младшие дети практически не общаются со сверстниками, и более значимым для них является взрослый, то в старшем дошкольном возрасте общении со взрослым постепенно уходит на второй план. У старших дошкольников большое значение имеет оценка личных качеств ребенка, положительные личностные качества становятся одним из мотивов выбора детьми друг друга для совместной деятельности и общения. То или иное положение ребенка, в системе личных взаимоотношений не только зависит от определенных качеств его личности, но, в свою очередь, способствует выработке этих качеств. В ходе опытно-экспериментальной работа были сделаны следующие выводы:

1. У старших дошкольников активно сплочается коллектив.
2. Взаимоотношения довольно крепкие, стабильные.
3. Главные мотивы выбора - это игровой, трудовой и нравственный мотивы.

4. Основным методом воспитания коллективных взаимоотношений является совместная деятельность.

5. Важное значение в становлении детского коллектива отдается воспитателю, потому, что сама по себе группа не может стать дружной. Сплочение коллектива не состоится, если не проводить в нем определенную работу по формированию дружеских взаимоотношений.