

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автореферат

студентки 4 курса, 427 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования
направление Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»

Дробной Елены Юрьевны

Научный руководитель

канд.пед.наук, доцент

Зав. кафедрой

доктор педагогических

наук, профессор

И.В. Кошкина

Е.А.Александрова

Саратов, 2017

Актуальность исследования объясняется тем, что в связи с принятием закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование стало уровнем общего образования, наметился позитивный поворот к детству как к периоду, в котором заложены значительные образовательные ресурсы. В этом возрасте закладывается система представлений, на основе которой развиваются все способности. От того, какой уровень образования получают дети до школы, зависит будут ли они успешными в жизни.

Модернизация дошкольного образования – это комплекс мер, направленных на обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Важную роль в процессе модернизации дошкольного образования играет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором определены основные принципы дошкольного образования. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» [ФГОС ДО 2013: 3] — принципы гуманистического воспитания. Гуманистическое воспитание опирается прежде всего на учет личностных и индивидуальных особенностей воспитанника. Задачей воспитания, базирующегося на идеях гуманизма, является помощь становлению и совершенствованию личности воспитанника, осознанию им своих потребностей и интересов. В процессе воспитательного взаимодействия педагог должен быть нацелен на то, чтобы узнать и принять воспитанника таким, каков он есть, помочь осознать цели развития (процесс самоактуализации человека) и способствовать их достижению (личностный рост), не снимая при этом меру ответственности за результаты (оказывая помощь в развитии). При этом воспитатель, даже если это как-то ущемляет его

интересы, организует процесс воспитания с максимальным удобством для воспитанника, создает атмосферу доверия, стимулирует деятельность последнего по выбору поведения и решению проблем [Бондаревская 1999: 89]. Традиции гуманистического воспитания лежат в основе современного образования уже начиная с дошкольного уровня. «Личностно ориентированное образование не ставит своей целью формирование личности с заранее заданными свойствами, качествами, фиксированной обученностью, подготовленностью [Батышева 2010].

В условиях возрастающей мобильности в обществе, образовании, культуре воспитатель дошкольной образовательной организации должен быть готов позитивно взаимодействовать с коллегами, родителями, воспитанниками на основе уважения их ценностей, убеждений и способов их выражения, планировать образовательный процесс на основе социокультурной ситуации развития каждого ребенка. Гуманистический характер взаимодействия с ребенком дошкольного возраста предполагает безусловное принятие личности, внимание к его эмоциональному состоянию, потребностям и интересам [Кошкина 2016].

В последние годы в основе организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации используются принципы, которые разработаны на основе гуманистических ценностей, получающих все большее развитие в России: принцип свободы; принцип создания ненасильственной развивающей социально-педагогической среды; принцип насыщения жизнедеятельности образовательного учреждения новым содержанием; принцип личностного подхода ко всем участникам образовательного процесса.

Популярность личностно-ориентированного подхода обусловлена рядом обстоятельств: во-первых, динамичное развитие российского общества требует развития в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку оставаться самим собой. Во-вторых, психологи и педагоги отмечают появление у современных детей раскрепощенности, некоторой прагматичности, что требует от педагогов применения новых

подходов и методов во взаимодействии с детьми. В третьих, современное образование нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в его демократизации.

Противоречие между общественным запросом на личность целеустремленную, самостоятельную в своих суждениях и поступках, основанных на моральных ценностях общества, обусловило выбор темы нашего исследования «Личностно-ориентированное взаимодействие с детьми дошкольного возраста в познавательной деятельности».

Объект исследования – образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования – способы взаимодействия с детьми дошкольного возраста в познавательной деятельности.

Цель исследования – определить специфику личностно ориентированного подхода к ребенку старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Определить сущность личностно ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
3. Выявить особенности организации личностно ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста в познавательной деятельности
3. Определить и экспериментально проверить условия организации личностно ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста в познавательной деятельности

В работе использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические (анализ и обобщение литературы по теме исследования);
- эмпирические (наблюдение, педагогический эксперимент, педагогический мониторинг, обобщение опыта работы);
- методы математической обработки данных.

База исследования – частный детский сад г. Москва.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении доказываемая актуальность исследования, обозначаются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Сущность личностно ориентированной парадигмы образования» рассматриваются теоретические аспекты личностно ориентированного подхода как технологии модернизации дошкольного образования, анализируются исторические аспекты личностно ориентированного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Личностно-ориентированное образование многие исследователи (Бондаревская Е.В., Газман О.С., Сериков В.В., Якиманская И.С. и др.) относят в разряд высоких педагогических технологий прежде всего потому, что оно работает с очень сложным предметом - человеком, являющимся высшим творением природы. Это разумный и чувствующий природный организм, сущность которого выражается в единстве тела, души и духа. Жизнь человека опосредуется законами природы, культуры и социума. В своих свойствах человек неисчерпаем, возможности его развития беспредельны. К этому неисчерпаемому человеческому потенциалу («человеческому капиталу» - в терминах концепции модернизации) и обращено личностно-ориентированное образование. [Бондаревская 1999]

Воспитание по Сухомлинскому В.А. — это управление самовоспитанием, в организации которого вся суть педагогического искусства. Личностный подход как принцип воспитания, по мнению В.А. Сухомлинского, требует отношения к воспитаннику как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Он предполагает, что и педагоги, и учащиеся относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности, а не как к средству для достижения своих целей.

Гуманная педагогика Ш.А.Амонашвили ориентирована на личность ребёнка,

абсолютное отрицание авторитарной, императивной (повелительной, приказной) педагогики. Она опирается на принципы классической педагогики, яркими представителями которой являются Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Ш.А.Амонашвили, продолжая развивать гуманистическую педагогику, выдвинул три основных принципа своей гуманной, педагогической деятельности:

- любить ребёнка
 - очеловечивать среду, в которой живёт ребёнок
 - прожить в ребёнке своё детство. Очень важны для формирования гуманистического мировоззрения будущего воспитателя его слова «дети не готовятся к жизни – они в ней живут».
- Он обосновал принципы организации образовательного процесса:
- необходимо организовать окружающий ребенка мир и педагогический процесс так, чтобы ребенок познавал и усваивал истинно человеческое;
 - познавал себя как человек;
 - проявлял свою истинную индивидуальность, осуществлял свою миссию;
 - находил общественный простор для развития своей истинной природы;
 - личный интерес совпадал с общечеловеческими интересами;
 - были устранены источники, способные спровоцировать ребенка на асоциальные мысли, слова и поступки [Амонашвили 1990].

В. В. Сериков разрабатывает сущностные основы личностно-ориентированного образования. В его модели ученик является субъектом жизнедеятельности, поэтому В. В. Сериков предлагает строить обучение на основе его жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения, продуктивной деятельности, творчества и т.п.). По его мнению, важно обеспечить, прежде всего, личностный рост, развивая способности к стратегической деятельности, креативность, критичность, смыслотворчество, систему потребностей и мотивов, способности к самоопределению, саморазвитию, позитивную Я-концепцию и другое.

«..Личностно-ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций образовательного процесса. ...Личностные функции — это в данном случае не характерологические качества ее (последние, кроме некоторых, так называемых общечеловеческих, у людей могут и должны быть разными), а те проявления человека, которые, собственно, и реализуют социальный заказ "быть личностью»[Серигов1998:121].

В концепции образования Е. В. Бондаревской личностно-ориентированное воспитание в дошкольном и младшем возрасте - это процесс "вскармливания" и обеспечения здоровья ребёнка, развития его природных способностей: ума, нравственных и эстетических чувств, потребностей в деятельности, овладения первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Основные педагогические механизмы в этом возрасте включают научение, воздействие словом и примером, общение, чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, эстетическое и нравственное сопереживание. Приоритетное значение в системе культурологического личностно-ориентированного образования в младшем возрасте приобретают технологии развивающего обучения, в подростковом возрасте - технологии, имеющие ценностно-ориентационный характер (например, проблемное обучение, стимулирующее способности к выбору и ориентации, и другие технологии, развёртывающиеся на ситуативной основе); в старшем школьном возрасте - технологии рефлексивно-творческого обучения [Бондаревская 2003].

В концепции И. С. Якиманской целью личностно-ориентированного образования является создание необходимых условий (социальных, педагогических) для раскрытия и последующего целенаправленного развития индивидуально-личностных черт ребенка, их "окультуривание", превращение в социально значимые формы поведения, адекватные выработанным обществом социокультурным нормам.

Второй раздел «Опытно-экспериментальная работа по реализации

лично ориентированного подхода к ребенку в познавательном развитии» содержит описание методик, результатов диагностики уровней познавательного развития, анализ программ и описание результатов опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в частном детском саду г. Москвы в 2015 — 2016 учебном году. В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста (дети 6-7 лет).

Мы провели три этапа эксперимента:

1 этап - констатирующий (сентябрь 2015 года). Цель — определить уровень познавательного развития детей экспериментальной группы и уровень их эмоционального благополучия.

Задачи: подобрать систему диагностических методик, провести наблюдение за детьми выбранной группы, с целью определения уровня познавательного развития детей экспериментальной группы, подобрать критерии и показатели реализации принципа лично ориентированного подхода к ребенку в образовательном процессе, проанализировать примерные основные образовательные программы (в части образовательной области «познавательное развитие») и дополнительные программы познавательного развития дошкольников.

2 этап — формирующий (октябрь 2015 — май 2016). Цель — апробировать наиболее эффективную с точки зрения решения задач познавательного развития с использованием приемов лично ориентированного подхода к ребенку.

Задачи: проанализировать содержание процесса познавательного развития дошкольников в основной образовательной программе соответствии с требованиями ФГОС ДО, провести наблюдение за детьми выбранной группы, с целью определения уровня познавательного развития, провести наблюдение уровня эмоционального благополучия детей исследуемой группы.

3 этап — июнь 2016 - декабрь 2016. Цель — обобщить результаты исследования.

Задачи: провести повторно диагностику, сравнить результаты исследования в начале и в конце учебного года, разработать методические рекомендации по реализации принципа личностно ориентированного подхода к ребенку в познавательном развитии старших дошкольников.

Мы выбрали систему диагностических методик: Методика «Лесенка» (автор В.Г.Щур) Цель - исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста. Методика «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман) Цель — оценить коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Проективные техники включают: рисуночную методику «Я и мой друг», и цветочный тест отношений, рисуночная методика «Моя любимая группа» (автор Е.И.Русина) Цель: Выявление эмоционального благополучия/неблагополучия ребёнка в группе.

Уровень познавательного развития мы диагностировали по показателям достижения результатов освоения программы «Детский сад — Дом радости» (для старшей группы).

Для формирующего этапа эксперимента мы выбрали программу «Детский сад - дом радости», так как в ней, на наш взгляд, наиболее эффективно разработаны методы и средства реализации принципа личностно-ориентированного подхода к ребенку в познавательной деятельности. Остановимся на основных позициях автора в реализации задач познавательного развития:

Первая позиция — в Программе содержание образования представлено двумя видами знаний: системных (парадигма В.И. Логиновой) и систематизированных (парадигма П.Г. Саморуковой). Оба вида знаний открывают дошкольнику мир как «систему систем».

Вторая позиция — необходимо понимать: никого и ничему научить нельзя, каждый учится сам. Под словом «сам» подразумевается целенаправленное, сознательное включение дошкольником самосознания (рефлексии и самооценки) в познавательный процесс. Поэтому содействовать амплификации развития и саморазвития самосознания у дошкольника —

ведущая задача педагога.

Третья позиция — движущей силой психического развития является обучение как необходимый путь «присвоения» ребенком общечеловеческих способностей, овладения способами самопознания. Однако не всякое обучение, а только то, которое ориентируется на «зону ближайшего развития», на созревающие, а не уже созревшие функции (Л.С. Выготский). Обучение ребенка может происходить и стихийно, и целенаправленно, но всегда в сотрудничестве (явном или скрытом) с другим человеком, взрослым или сверстником.

Повторная диагностика показала, что все дети проявляют интерес ко всем видам деятельности, в которых происходит познавательное развитие, только 2 ребенка не способны самостоятельно выполнить некоторые виды деятельности и им требуется помощь взрослого, им нужна поддержка и ситуация успеха для завершения деятельности. Однако, 8 детей уверенно демонстрирует сформированные способности и приобретенные личностные качества. 2 ребенка набрали по 4 балла, что означает — для них характерен собственный неповторимый стиль выполнения деятельности, эти дети демонстрируют творческий уровень самодеятельности, освоенная на уровне творчества деятельность становится для них средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Личностно ориентированный подход к организации познавательной деятельности обучение играет важную роль в развитии личности ребенка. Современное образование должно быть направлено на развитие личности, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Развитие ребенка как личности идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Основным результатом освоения программы в образовательной области «познавательное развитие» должно быть формирование

познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.

В дошкольном возрасте предметом личностно-ориентированной педагогики является формирование эмоционально-положительного отношения к себе, гордости за свои успехи и достижения, интереса к окружающим, инициативности, активности, самостоятельности, целеполагания и целеустремленности, развития самосознания (критического отношения к оценке взрослого и сверстника, самооценка, осознание своих физических и психических возможностей), умения мотивировать самооценку, самокритичности и т.д.

Значение личностно ориентированного подхода к ребенку в образовательном процессе обусловлено общественными потребностями в человеке творческом, способном к самовыражению, понимающе смысле жизнедеятельности, готовом учиться на протяжении всей жизни.

Личностно ориентированный подход, в нашем понимании, - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Мы проанализировали разные подходы к сущности личностно ориентированного образования и обнаружили общие позиции:

- признание ребенка высшей ценностью и главным субъектом образовательного процесса;
- образование имеет смысл только в том случае, если идет «становление образа «Я»
- содержание образование не может быть универсальным, в 21 веке оно должно быть личностно ориентированным (для конкретного ребенка, на основе его уровня развития и в соответствии с его возможностями и потребностями).

Опытно-экспериментальная работа была направлена на апробацию содержания, приемов и средств повышения благоприятной атмосферы для ребенка в образовательном процессе. Реализовать личностно ориентированный подход к ребенку в познавательной деятельности в условиях современного детского сада наиболее эффективно можно, на наш взгляд, опираясь при планировании образовательной деятельности на программу «Детский сад — дом радости». Авторы разработали уникальную, на наш взгляд, концепцию реализации задач познавательного развития, в соответствии с ФГОС ДО. Апробируя содержание, приемы и способы личностно ориентированного взаимодействия с ребенком в познавательной деятельности в своей работе мы обнаружили значительные изменения в исследуемых нами параметрах: у большинства детей стала адекватной самооценка, дети стали более комфортно чувствовать себя в образовательной среде детского сада, научились сотрудничеству, повысился уровень познавательного развития, что позволяет сделать вывод — цель исследования достигнута, задачи решены.