

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 423 группы
направления 44.03.01. Педагогическое образование,
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЕРМАКОВОЙ АННЫ УРАЗОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Н.Н. Саяпина.

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2017

Введение. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Как известно семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Но так как большинство родителей вынуждено заниматься «поиском» средств существования, обусловленные ускорением темпа жизни, дефицитом времени, загруженностью родителей, дети проводят очень много времени в детских садах. По сути, их воспитанием занимаются педагоги, действующие по специально разработанным программам. Но влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к ребенку в детском саду и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Так как общеизвестно, что закрепление какого-либо умения происходит при многократном повторении. Одним из факторов успешного развития личности ребёнка и его интеграции в социум является согласованные требования и действия всех участников воспитательного процесса.

Актуальность данной проблемы позволило выбрать тему выпускной квалификационной работы с учётом современных тенденций в развитии дошкольного образования, объединенные одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, воспитателей и педагогической культуры родителей. И хотя, ДООУ и семья – это два звена в одной цепи, дошкольное учреждение не может заменить семью, оно дополняет ее, выполняя свои особые функции. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности. Каждый педагог заинтересован в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Тем более, что без родительского участия процесс воспитания не возможен или, по крайней мере, не полноценен.

В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников, занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений. Идея взаимосвязи

общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», законе N 273-ФЗ 2014 "Об образовании в Российской Федерации". Так, в законе «Об образовании в РФ» 2014 вступивший в силу от 01.09.2013г. В ст. 44, п.1. записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте»

Дети это – это не только фонд производства рода человеческого, условие сохранения социальных форм проявления жизнедеятельности, но реально постоянно действующий момент развития самого социума, где раскрывается субъективная позиция ребёнка, высокая роль образования в этом процессе.

Дошкольные учреждения должны превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе. Это взаимодействие в интересах детей.

Главным в работе любого ДОО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОО большое значение имеет работа с родителями воспитанников. Родители. Родителей. Родителям... можно хоть, сколько склонять это слово, действенным заклинанием, приносящим плоды для улучшения взаимоотношений между ДОО и семьями.

Традиционными институтами социализации личности на этапе дошкольного детства являются семья и образовательные учреждения.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение форм и видов сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей на современном этапе развития общества.

Объектом исследования - процесс сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьёй.

Предмет исследования - формы сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ литературных источников по теме исследования;

- изучить современные формы сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей.

- обработать полученные результаты и провести анализ;

- подвести итог исследования по изучению сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей;

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что тесное сотрудничество семьи и дошкольного учреждения способствует воспитанию разносторонне развитых, физически и психически здоровых детей.

Методы исследования:

- изучение педагогической документации;

- анкетирование;

- метод математической обработки полученной информации;

Основное содержание работы. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении обосновывается актуальность избранной проблемы, ее значимость, цель и задачи, методы исследования.

В первой главе нами исследованы основы сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в воспитании семьи.

Изучение нормативно-правовых документов, законодательной базы деятельности дошкольного учреждения, ООП, перспективного плана работы с родителями, мы пришли к следующим выводам, что совместная работа детского сада и семьи строится на следующих основных положениях, которые определяют содержание, организацию и методику этой работы.

- Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания маленьких детей и в известной мере овладели ими.

- Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду. Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики.

Во второй главе рассмотрено сотрудничество семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей.

Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Прежде всего, необходимо установить особую форму общения, которую можно назвать "доверительно-деловым контактом".

Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, постоянно держать в курсе всех событий.

Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап - трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество. Оправданность данного этапа определяется тем, что в повседневном общении с детьми родители часто фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях. К этому добавляются и тревожные ожидания в отношении поведения ребенка в детском саду. Поэтому первый этап может быть обозначен как этап "перестановки акцентов".

Второй этап - трансляция родителям знаний, которые могут найти применение в семье (особенности общения ребенка со сверстниками, совместные с взрослым занятия, игры и т.п.).

В работе используются как традиционные методы и формы, так и творческие, придуманные воспитателями или подсказанные жизнью. Перечислим некоторые из них.

- Общие собрания с показом видеозаписей деятельности детей.
- Групповые выставки «Природа и фантазия», «Дары осени», «Семейный досуг», «Моя семья», «Букет для мамочки», «День космонавтики», «Елочные украшения», фотовыставка «Воспоминания о лете».
- Персональные выставки детских работ «Моя мама лучшая на свете», «Наши замечательные Папы», «Вечер в семье»
- Конкурс «Наша дружная семья». Родители принимают участие в изготовлении костюмов, в создании альбомов с фотографиями.
- «Умелые руки не знают скуки» объединяет всех членов семьи.

Третий этап - ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. В этом диалоге взрослых активная роль принадлежит родителям. Необходимо пояснить, почему данный этап является третьим, а не первым (что казалось бы более логичным). Только на основе достигнутого доверия в общении с воспитателем (в первые два этапа) у родителей возникает потребность рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка (его вкуса, поведении, привычках), причем не только положительных, но и отрицательных. Важно подчеркнуть: позиция воспитателя в диалоге не "судейская", а партнерская, без нравоучений и наставлений (общение на равных). Благодаря этому становится возможным переход к четвертому, заключительному этапу, определяющему перспективы дальнейшего сотрудничества.

Важнейшим результатом содержательного и эмоционально насыщенного общения воспитателя с семьей должна стать готовность родителей осуществить коррекцию собственных установок, транслируемых ребенку.

На этой основе сделаны следующие выводы:

Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимодействия на ребенка. При этом целью семейного воспитания, так же, как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребенка. Родители и воспитатели объединяют свои усилия и обеспечивают малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что, в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и обеспечивает подготовку к школе.

В третьей главе представлена экспериментальная работа по внедрению нетрадиционных работ форм сотрудничества и повышению педагогической культуры родителей. База исследования: МБДОУ «Детский сад п. Пробуждение» Энгельсского муниципального района Саратовской области», средняя группа.

Констатирующий этап

Цель: изучить состояние сотрудничества ДОУ с семьей.

Задачи:

- проанализировать педагогическую документацию по сотрудничеству с семьей;
- выявить отношение родителей к образовательному процессу

Вывод: Изучен годовой план. В годовом плане включен раздел «сотрудничество с семьей». Исходя из результатов прошлого года, для каждой возрастной группы разработан перспективный план на год с указанием темы, формы организации для средней группы.

Из плана прекрасно видно, что работа с родителями объемна и насыщена. План включает в себя как традиционные формы, так и нетрадиционные формы сотрудничества.

Вывод: состояние сотрудничества МДОУ «Детский сад» п. Пробуждение Энгельсского района находится в высоком уровне. Это видно из годового плана

в разделе «Сотрудничество с семьей», а также из работы педагогического коллектива

Формирующий этап

Цель: повысить педагогическую культуру родителей, используя формы сотрудничества.

Задача: составить план сотрудничества с семьей и апробировать формы сотрудничества.

Метод: педагогический эксперимент.

Вывод: в ходе данного этапа были задействованы формы сотрудничества с родителями, что позволило донести до родителей важность воспитательного процесса в семье, а также необходимости тесного взаимодействия с ДОО.

Контрольный этап: выявить позитивные изменения в отношении родителей к сотрудничеству.

Задачи:

- провести повторное анкетирование;
- обобщить результаты эксперимента.

Вывод: результаты повторного анкетирования показали позитивное отношение к сотрудничеству с ДОО. Повысился процент времени, посвященное общению с ребенком, а также необходимость дополнительных занятий дома. Экспериментальная работа по использованию разных форм сотрудничества с семьей показала, что наиболее удачной формой сотрудничества является нетрадиционная форма, т.к. между родителями и воспитателем возникает больше доверия, родители участвуют в процессе воспитания своих детей.

Таким образом, результаты диагностики показали, что большинство родителей 90 % предпочитают ДОО, как учреждение в целях общего развития детей, для всестороннего развития детей.

В заключении содержатся выводы об уровне тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения способствующие воспитанию разносторонне развитых, физически и психически здоровых детей, раскрыты пути

совершенствования образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации на основе использования проектной деятельности, организованной во взаимодействии с родителями.

Приложение содержит методические разработки различных форм работы с родителями воспитателя детского сада п. Пробуждение Энгельсского района Саратовской области Ермаковой А.У., сертификаты и дипломы воспитателя Ермаковой А.У. и ее воспитанников, полученные за участие в конкурсах разного уровня по проблеме исследования.

Заключение. В работе рассматривалась специфика форм и видов сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей на современном этапе развития общества.

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлекали родителей в образовательную работу детского сада.

Организатором и координатором сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников является заведующий. Она содействует установлению системы воспитания детей в семье и детском саду, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей.

Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольного учреждения с родителями намечаются в годовом плане, заведующего и старшего педагога.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния

специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Согласованное скоординированное взаимодействие воспитателей, специалистов, администрации - залог эффективного взаимодействия с семьей, обеспечения системы работы, сбалансированности деятельности по педагогическому просвещению родителей, защите прав и законных интересов ребенка.

Семья оказывает на ребенка значительное воспитательное воздействие, ни один педагог не может сравниться в этом с родителями. Ребенок, получая первичную социализацию в семье, приобретает в дошкольном учреждении опыт: общения со сверстниками, сотрудничества с другими детьми и взрослыми, самостоятельной деятельности. Возможность развиваться творчески с помощью воспитателей. Воспитание в семье и работа педагогов в дошкольном учреждении дополняют друг друга, в результате чего ребенок получает гармоничное развитие.

Современный детский сад помогает благополучной семье и в чем-то заменяет ребенку семью проблематичную. Он обучает и консультирует родителей, передает традиции и воспитывает человека будущего. И с этой точки зрения дошкольное образование имеет для общества гораздо большее значение, чем просто место, где учат и развивают детей.

Таким образом, исходя из выше изложенного, мы можем сказать, что наша гипотеза подтвердилась. Тесное сотрудничество семьи и дошкольного учреждения действительно способствует воспитанию разносторонне развитых, физически и психически здоровых детей.

Современный детский сад не может обойтись без инновационных технологий при взаимодействии с родителями воспитанников. Это и сайт детского сада, где размещается необходимая информация для родителей, материалы прошедших семейных гостиных, консультации специалистов, ответы на вопросы, а так же и тематические дайджест - журналы, которые можно разместить на сайте.

Положительным результатом нашей деятельности являются победы воспитателя, детей и родителей в региональных, межмуниципальных и межрегиональных конкурсах и проектах, о чем свидетельствуют сертификаты и дипломы, представленные в приложении. Таким образом, можно считать, что цель работы – изучение форм и видов сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей на современном этапе развития общества — достигнута, задачи решены.