

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии и образования

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

**Педагогическая поддержка игровой деятельности дошкольников**

**в образовательном процессе**

студентки 4 курса, 423 группы

направления 44.03.01. Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

психолого-педагогического и специального образования

**Зиминой Ольги Сергеевны**

Научный руководитель

канд. пед. н., доцент \_\_\_\_\_

О.А. Козлова

Зав. кафедрой

докт. пед. н., профессор \_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Игровая деятельность – один из самых доступных для дошкольников вид деятельности и способ переработки впечатлений и знаний, полученных из окружающего мира. В игре ребёнок ярко проявляет особенности мышления и воображения, свою эмоциональность, активность, развивающуюся потребность в общении.

Для успешного решения задач воспитания необходимо пристальное внимание к тем условиям, в которых развивается игра детей дошкольного возраста.

Но большинство существующих исследований, рассматривающих педагогическое руководство игрой в дошкольном возрасте, недостаточно уделяет внимание способам развития игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.

Эта проблема определила *актуальность* нашего исследования и позволила выбрать тему дипломной работы «Педагогическая поддержка игровой деятельности дошкольников в образовательном процессе».

*Объектом исследования* является игровая деятельность детей среднего дошкольного возраста.

*Предмет исследования* - процесс руководства игрой в среднем дошкольном возрасте.

*Цель работы:* теоретически и практически изучить особенности педагогической поддержки игровой деятельности дошкольников в образовательном процессе.

Изучение научной и методической литературы, соответствующей теме нашего исследования, позволило выдвинуть следующую *гипотезу*: предполагается, что руководство детскими играми в развивающей среде образовательного учреждения будет осуществляться успешнее при соблюдении следующих условий: непосредственное участие взрослого как партнера в детской деятельности, вовлечение детей в совместную игру с целью

формирования у них разных по сложности соответствующих возрасту игровых умений, активизировать межвозрастное общение и взаимодействие.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие *задачи*:

1. Изучить понятия «игра» и «игровая деятельность».
2. Определить роль игры как основного вида деятельности в дошкольном возрасте
3. Раскрыть понятие «педагогическая поддержка», её роль в процессе игровой деятельности.
4. С помощью эксперимента проверить эффективность руководства детскими играми в развивающей предметно-пространственной среде ДОО.
5. Совершенствовать условия развития игровой деятельности дошкольника.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие *методы психологического исследования*:

1. *Теоретические*: анализ психологической, педагогической, социальной и методологической литературы по проблеме исследования.
2. *Эмпирические*: беседы, наблюдения, анкетирование, диагностика социально-личностного развития дошкольников, обобщение педагогического опыта;
3. *Математической статистики*– обработка данных.

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в том, что нами были:

- уточнены и дополнены научные положения о роли педагогической поддержки в процессе игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- определены критерии, показатели уровней развития игровых умений детей дошкольного возраста.

## Краткое содержание работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении раскрывается актуальность, формулируется объект, предмет, цель, задачи, и гипотеза исследования.

В первой главе: "Теоретико - методологические аспекты развития игровой деятельности дошкольников" даются определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются психолого - педагогические аспекты организации игрового процесса дошкольников в ДОУ.

В параграфе: "Сущность понятий «игра» и «игровая деятельность»" рассмотрены различные трактовки в исследованиях А.П. Усовой, С.Л. Новоселовой, О.С.Газмана, Д.Б. Эльконина и других педагогов к определению понятий "игра", "игровая деятельность", их месте и роли в образовательном процессе и сделаны выводы, что игре, как специфической форме организации жизнедеятельности детей, необходимо отводить определенное место в распорядке дня и в образовательном процессе в целом, педагогу необходимо выделять время для самостоятельной игровой деятельности детей.

Параграф "Игра как основной вид деятельности в дошкольном возрасте" определяет значение игры в деятельности дошкольников. Раскрывает представления о том, что в процессе формирования личности ребёнка игра выполняет существенные функции. В процессе игры находят отражение и развиваются те знания и умения, которые ребёнок получил на занятиях, закрепляются правила поведения, принятые в обществе. Являясь основным ведущим видом деятельности дошкольников, игра выступает важнейшим условием общественного воспитания. В процессе игры формируются и развиваются умственные способности, необходимые каждому ребёнку, уровень развития которых, несомненно, скажется в процессе школьного обучения.

Основной мыслью параграфа "Организация педагогической поддержки дошкольников" является положение о том, что педагогическая поддержка связана, прежде всего, с преодолением конкретных проблем ребёнка и реализуется педагогами в проблемной ситуации. Объединение усилий педагогов, дошкольников и их родителей в процессе совместной деятельности должно рассматриваться как система последовательного повышения уровня самостоятельности и активности дошкольников, создания устойчивых взросло-детских игровых сообществ, где будет осуществляться объединённое взаимодействие деятельностей, как взрослых, так и детей. Её обеспечивает комплекс мероприятий в образовательном учреждении, которые будут направлены на: создание в воспитательном процессе ситуаций диалога, как важнейших составляющих коммуникативной самодеятельности; овладение детьми способами понимания внутренних состояний сверстников, педагога и родителей; использование игровой деятельности как ведущей, что порождает обращение к диалогу как способу решения игровых и жизненных проблем; включение родителей в творческую совместную деятельность с педагогами и детьми.

Во второй главе описаны проведение и результаты исследования поддержки игровой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №161» г. , которое проходило в период 2015 - 2016 учебного года. В исследовании принимали участие 20 дошкольников в возрасте 4-5 лет: 8 девочек и 12 мальчиков.

Использовались такие методы исследования, как теоретический анализ литературы по проблеме, наблюдение, беседа, анкетирование, изучение результатов диагностики игровых умений у детей дошкольного возраста, обобщение педагогического опыта.

На этапе эксперимента наша задача состояла в том, чтобы создать для детей такие условия, в которых бы они смогли раскрыть свой потенциал,

проявить самостоятельность, инициативность. С этой целью мы использовали различные игровые технологии.

В ходе эксперимента мы соблюдали следующие педагогические условия:

- возможность для самостоятельной игровой деятельности;
- организация предметно - развивающей среды;
- стимулирование влияния взрослого на деятельность детей.

В педагогический процесс были внесены некоторые изменения в при руководстве детскими играми: отказались от явных указаний, а уделили больше внимания косвенному воздействию в процессе совместной деятельности, игры, игрового общения, использованию литературных средств и искусства; во время непосредственного общения с детьми стали уделять большее внимание развитию игровых умений, опираясь на критерии, выбранные нами на констатирующем этапе.

Стимулирующее влияние педагога содействовало появлению новых решений, проявляющимся в процессе игровой деятельности детей. Относительная свобода в организации игры дошкольников, способствовала улучшению дружеских взаимоотношений между детьми в группе: дети стали меньше конфликтовать друг с другом, пытались вместе решать общие проблемы. Идея создания общей интересной игры также способствовала их объединению, вызвала эмоциональный подъем ощущением причастности к тому, чего они не смогли бы достичь в одиночку.

В приложении представлены протоколы наблюдений за сюжетно - ролевой игрой детей и пример одной из проводимых нами на формирующем этапе эксперимента игр.

## Заключение

В теоретическом исследовании руководства детской игрой детской игрой в предметно-развивающей среде дошкольного учреждения мы определили, что игровые умения у ребёнка связаны с развитием его личности, его воображения, имеющего особую форму, вид у дошкольника, а следовательно, особую форму имеют игровые умения ребёнка дошкольного возраста. Для продуктивного руководства детской игрой с целью развития игровых умений у ребенка среднего дошкольного возраста, исследователи сходятся во мнении, что необходимо участие взрослого как партнера в детской деятельности, вовлечение детей в совместную игру для формирования у них разных по сложности и соответствующих возрасту игровых умений (начала ролевого поведения и умения творчески развивать свой игровой замысел), активизирования межвозрастного общения и взаимодействия.

В нашей работе мы рассмотрели понятия «игра» и «игровая деятельность» в научной психолого-педагогической литературе, определили основные особенности детской игры в среднем дошкольном возрасте, выявили условия педагогической поддержки детской игры в предметно – развивающей среде образовательного учреждения. Для подтверждения гипотезы нами было проведено опытно – экспериментальное исследование.

На констатирующем этапе исследования мы постарались создать такую предметно – развивающую среду, в которой при определённых педагогических условиях дошкольники могли проявить свои игровые умения. Для этого мы оснастили группу необходимыми материалами и оборудованием, соответствующими возрасту детей.

Основываясь на проведённых наблюдениях и специально организованной продуктивной деятельности детей, мы определили три уровня развития игровых умений у детей среднего дошкольного возраста от низкого до высокого уровня. Низкий уровень развития игровых умений у детей средней группы был доминирующим.

Мы установили, что в процессе своей работы педагог, чаще всего, использует либеральный стиль общения. В самостоятельной деятельности детям предоставлена полная свобода действий, т.е. творческая деятельность дошкольников практически не организовывается, взрослые не принимают участия в игровой деятельности детей.

Цель формирующего этапа исследования - проведение целенаправленной работы по руководству детскими играми и организации игровых умений у детей. Мы использовали побуждающее влияние педагога на детскую игру. Фоном для такого влияния стали взаимоотношения между педагогом и детьми, чтобы они не чувствовали себя скованно, проявляя творческую активность.

Завершающий этап эксперимента подтвердил эффективность выбранной нами методики. Было отмечено заметное повышение результатов всех показателей развития игровых умений, дошкольники стали чаще проявлять самостоятельность в выборе темы, проявляли инициативу, воображение, придумывая что-то новое, оригинальное. В процессе формирующего этапа исследования уже было заметно усиление творческой активности детей, они начали предлагать свой вариант замысла, развития сюжета.

Исходя из результатов проведённого нами исследования, мы пришли к выводу, что в процессе деятельности, направленной на руководство детскими играми, педагог должен предусматривать обогащение содержания игры, расширение игрового опыта детей. Необходимо уделять большое внимание развитию творческих способностей детей, формированию позитивных взаимоотношений.

Таким образом, задачи, поставленные нами в начале исследования, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.