

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии и образования

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

**Приобщение детей к социокультурным ценностям в условиях дошкольной  
образовательной организации**

студентки 4 курса, 423 группы

направления 44.03.01. Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

психолого-педагогического и специального образования

**Иванниковой Светланы Геннадьевны**

Научный руководитель

канд. пед. н., доцент \_\_\_\_\_ О.А. Козлова

Зав. кафедрой

докт. пед. н., профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитание формирующейся личности невыполнимо без приобщения к общечеловеческим культурным ценностям, без познания культурно-исторического наследия русской народности, семейными традициями. Дошкольный возраст, как этап развития зачатков личности, обладает своими потенциальными возможностями для формирования высочайших социальных ощущений, которым принадлежит и чувство патриотизма.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, утверждено как один из ключевых принципов дошкольного образования.

Одной из задач ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в цельный образовательный процесс на базе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и общепринятых в гражданском обществе правил и норм поведения в интересах государства, общества и семьи.

*Объект исследования:* процесс приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным ценностям.

*Предмет исследования:* педагогические условия приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным ценностям.

*Цель исследования* – раскрыть особенности приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным ценностям

*Задачи исследования:*

1. Раскрыть теоретические основы приобщения дошкольников к социокультурным ценностям и традициям

2. Изучить формирование социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к социокультурным ценностям и традициям.

3. Определить понятия «семья», «семейные традиции» как составляющие формирования личности ребенка дошкольного возраста.

4. Познакомиться с опытом работы по приобщению детей дошкольного возраста к семейным традициям на примере детского сада «Светлячок» МОУ-СОШ села Даниловка Аткарского района Саратовской области.

5. Выявить педагогические формы и рекомендации по приобщению детей дошкольного возраста к социокультурным ценностям и традициям.

*Гипотеза исследования:* мы предполагаем, что воспитание личности детей дошкольного возраста методом приобщения к социокультурным ценностям будет эффективным, если:

- воспитывать дошкольников на примерах народных и семейных традициях;

- прививать любовь к родному краю при помощи сотрудничества семьи и детского сада, путем совместных прогулок.

*Методы исследования:* анализ научной и методической литературы; анализ продуктов детского творчества, эмпирические методы: изучение и обобщение опыта социально-педагогической работы с дошкольниками при приобщении их к социокультурным нормам.

### **Основное содержание работы**

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении раскрывается актуальность, формулируется объект, предмет, цель, задачи, и гипотеза исследования.

В первом разделе «Теория приобщения дошкольников к социокультурным ценностям и традициям» даются определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются психолого-педагогические аспекты социализации личности дошкольников в ДОО.

В параграфе: «Формирование социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства» рассматриваются исследования,

сосредоточенные на определение психолого-педагогических условий социокультурного развития детей дошкольного возраста; система ценностей человека

В параграфе: «Роль приобщения к семейным традициям детей дошкольного возраста в формировании личности» даны определения понятий «семья», главные функции семьи, семейные традиции. Основной мыслью параграфа является то, что, семейные традиции позволяют семье выступать в качестве положительного фактора воспитания дошкольника.

Во втором разделе «Обобщение опыта педагогической деятельности по приобщению дошкольников к социокультурным ценностям» описана работа по приобщению детей дошкольного возраста к семейным традициям, которая проводилась на базе структурного подразделения «Светлячок» МОУ-СОШ с.Даниловка Саратовской области Аткарского района. (Организация работы по взаимодействию детского сада с семьями проводится постоянно, в ней принимают участие педагоги, воспитанники и их родители (законные представители). Наша цель состояла в том, чтобы привлечь внимание к семье, показать её ценность для каждого человека.

Использовались такие методы как наблюдение, беседа, анкетирование, совместные мероприятия.

В параграфе «Методические рекомендации по приобщения дошкольников к социокультурным ценностям и традициям» изложены условия и задачи для успешного приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным ценностям. В достижении поставленных целей помогает реализация программы «Социокультурные истоки». Целью которой было сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулируют мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном

сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

В приложении представлены сценарии семейных праздников для дошкольников и цикл мероприятий по программе «Социокультурные истоки», подтверждающие содержание дипломной работы.

### **Заключение**

Приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства задача не с простым решением. Многое зависит от профессионализма педагога, от семьи, в которой живет ребенок. Поэтому в воспитании ребенка должны участвовать взрослые слаженно. Как показал теоретический анализ литературы по психологии дошкольников и дошкольной педагогики, а также педагогическая практика, что семья как социальный институт характеризуется совокупностью норм, образцов поведения супругов в семье, а также родительской и детской подсистемами.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в усвоении социокультурных норм и становлении личности.

Используя в работе три принципа, это историзм, наглядность, гуманизацию, воспитатель сможет развить в детях любовь к родному краю, правильно сформировать отношение ребенка к самому к себе как полноценного участника социума.

Как показала практическая часть курсовой работы, семья и дошкольное учреждение являются двумя основными институтами социализации детей. Их воспитательные функции многообразны, но для разностороннего развития личности ребенка обязательно нужно взаимодействие между ними. Так как опыт детства в основном определяет взрослую жизнь, поэтому в начальном пути рядом с беззащитным доверчивым ребенком находятся самые главные

люди из его окружения – его семья. Но иногда выстроить систему взаимодействия с современными родителями сложно. И приниматься за эту работу нужно с полного изучения семьи, ее традиций, запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка.

Осуществление приобщения детей дошкольного возраста к семейным традициям должна начинаться с взаимодействия семьи и детского сада, обращенного на возрождение и углубление семейных традиций, наиболее важных для современных семей.

Задача воспитателей содержится в том, чтобы привить детям то, что семья – это люди, живущие в едином согласии. И взрослый, и ребенок в семье должен испытывать любовь и поддержку других членов семьи, ощущать чувство защищенности, не стесняться открыто, проявлять свои чувства, высказывать желание и быть уверенным в том, что его всегда поймут.

Ознакомление дошкольников с семейными духовными ценностями, традициями строится на основе расширения и углубления знаний детей о семье и семейных отношениях. В беседах, играх, при чтении сказок и рассказов вместе с детьми мы выяснили, что семья нужна всем для того, чтобы помогать и заботиться друг о друге. Необходимо побуждать детей рассказывать о том, чем любит заниматься семья, как проводится свободное время, какие увлечения есть у детей и близких. Раскрывая сущность взаимоотношений в семье, можно использовать народные пословицы и поговорки о семейном счастье, родственных отношениях, родительской любви.