

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Формирование у дошкольников первичных представлений об
окружающем мире в процессе игры**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

студентки 4 курса, 424 группы

направления 44.03.01. Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

психолого-педагогического и специального образования

Ивановой Светланы Андреевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, профессор _____ Г.К. Парина

Зав. кафедрой

д. пед. н., профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2017

В дошкольном возрасте происходит качественное и функциональное совершенствование всех систем человеческого организма. По уровню своего развития к концу этого периода дошкольник должен быть готов к поступлению в школу. От этого будет зависеть успех его обучения в общеобразовательном учреждении. Ребёнку, поступающему в первый класс необходим известный запас сведений об окружающем мире – о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде, о моральных нормах поведения человека в обществе.

ФГОС ДО определяет одним из важных направлений развития, познавательное развитие (пункт 2.6. ФГОС ДО). Задачи которого направлены на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира об особенностях природы.

«Детство — каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало прежде всего познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входили красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества», — писал В.А. Сухомлинский.

Окружающий нас мир велик и разнообразен. Он включает в себя социальный мир людей, мир природы, мир предметов, созданных человеком. Необходимо помочь ребенку выстроить целостную картину мира, в которой синтезируются познавательные и эстетические аспекты, а также нравственные нормы отношений между людьми. Представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Важно, чтобы полученные ребенком знания не были абстрактными, и он понимал и осознавал себя частью окружающего мира. Надо научить ребенка самостоятельно ориентироваться и действовать в мире.

В период дошкольного детства не менее сильно ребенок стремится и к

самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей-дошкольников, моделирующая жизнь взрослых.

В отечественной психолого-педагогической литературе игра рассматривается как деятельность, имеющая очень важное значение для развития ребенка дошкольного возраста: в ней происходит ориентация в отношениях между людьми, овладение первоначальными навыками кооперации (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.П. Усова и др.). Вместе с тем сегодня исследователи (Р.А. Иванкова, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) отмечают, что в детском саду наблюдается «вытеснение» игры учебными занятиями, студийной и кружковой работой. Для того чтобы осуществлять адекватные педагогические воздействия по отношению к сюжетно-ролевой игре детей, воспитателям необходимо хорошо понимать ее природу, иметь представления о специфике ее развития на протяжении дошкольного возраста, а также учитывать особенности данного периода детского развития.

На эти особенности указывает Г.С. Абрамова [Абрамова 2011], подчеркивая повышенную чувствительность дошкольников к экзистенциальным переживаниям, сензитивность. В этот период происходит обозначение границ Я-концепции через установление дистанции с другими людьми, формирование обобщенной концепции другого человека. Все это делает детей очень уязвимыми к любым воздействиям других людей. Именно защищенное окружение является ресурсом развития детей дошкольного возраста.

Блестящий исследователь игры Д.Б. Эльконин [Эльконин 2008] полагает, что игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению и спроецирована на отражение мира взрослых. Называя игру «арифметикой социальных отношений», Эльконин трактует ее как деятельность, возникающую на определенном этапе, как одну из ведущих

форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых.

Современный дошкольный образовательный контекст нуждается в новой целевой установке, более широкой, связанной с подготовкой ребёнка к жизни, с эмоционально – целостным отношением к природе, родному краю, к себе и другим людям.

Процесс модернизации дошкольного образования во многом связан с поиском и выбором стратегии экологического, патриотического и социального развития ребёнка, особенно в старшем дошкольном возрасте, когда происходит подготовка ребенка к школе. Дошкольное образование следует рассматривать как сферу деятельности, связанную с целенаправленным, специально организованным процессом становления растущей личности путем введения её в культуру и социум. Этими вопросами занимались Е.И.Тихеева, О.Иогансон, А.А. Быстров, П. М. Басе, Э. И.Залкинд, С. А. Веретенникова, П. Г.Саморукова, Э.И.Залкинд, А.И.Васильева, и др.

В связи с этим важным является поиск системы эффективных методов и форм развития представлений об окружающем мире дошкольника в процессе игры.

Цель исследования: обосновать систему работы по формированию знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста посредством игры.

Объект исследования: организация игры в образовательном процессе в ДОУ.

Предмет исследования: формирование у дошкольников первичных представлений об окружающем мире в процессе игры.

Гипотеза: представление об окружающем мире у дошкольников качественно расширится, если в ДОУ использовать разнообразные виды деятельности, включающие элементы игр, имеющие очень важное значение для рассматриваемого процесса.

Для проверки гипотезы и реализации цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы и выявить основы формирования представлений об окружающем мире у дошкольников и дать характеристику и функции игр в ДОУ.

2. Разработать систему работы по формированию знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста посредством игры.

3. Экспериментально проверить эффективность системы работы по формированию знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста посредством игры.

Методологической основой исследования являются положения философской и психологической науки о закономерностях развития личности, факторы, влияющие на ее формирование, положение о формировании всесторонне развитой личности, о взаимосвязи научных знаний и практики. Теоретическую основу исследования составляют фундаментальные положения дидактики, взаимосвязь обучения, воспитания и развития учащихся и учета в этом процессе их возрастных, индивидуальных особенностей.

Теоретические основы исследования составляют основные положения об особенностях дошкольного возраста (З.Икунина, Н.Поддьякова, Л.Венгер, Н.Ф. Виноградовой и др.), средств познавательной активности (Г.Ващенко, М.В.Носков, П.И.Пидкасистый и др.), значение игры для развития и самореализации детей (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский и др.), овладение первоначальными навыками кооперации (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.П. Усова и др.).

В работе применялись следующие методы исследования: теоретические - анализ и обобщение научной литературы; анализ опыта работы ученых и учителей; эмпирические - наблюдение, тестирование,

опросы, анкетирование, беседы, педагогический эксперимент – констатирующий и опытное обучение; математические - математическая обработка экспериментальных данных.

Опытный материал может быть использован в практической работе воспитателей ДООУ. Опытно - экспериментальная работа выполнялась на базе структурного подразделения по реализации программы дошкольного образования МОУ "Школа №2 р.п. Новые Бурасы".

Дошкольный возраст – особенно важный момент в жизни любого человека. Новообразования, приобретенные в этом возрасте, закладывают основу формирования благополучной личности в будущем. Знакомство с природой — это наиболее доступная форма познания окружающей действительности. У детей совершенствуются анализаторы (слуховой, зрительный), развиваются различные виды мышления, дошкольник учится мыслить логически, обозначать причинно-следственные связи, делать обобщения, общаться в процессе осуществления совместной деятельности. На данном этапе через знакомство с природой закладываются зачатки трудового, физического, нравственного и эстетического воспитания.

1. В дошкольном возрасте знакомство с природой решает следующие воспитательно-образовательные задачи: формирование первой и элементарной системы знаний, формирование у детей трудовых навыков и умений, формирование у детей любви к природе.

2. Все знания, приобретаемы ребенком-дошкольником об окружающем мире, можно систематизировать в три группы: знания о неживой природе, знания о растениях, знания о животных, знания о труде взрослых вприроде. В младшей группе дети просто знакомятся с предметами внешнего мира, в средней группе учатся обобщать и систематизировать, в старшей и подготовительных группах уже умеют находить и устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями внешнего мира.

Поэтому знакомство с природой присутствует и решает свои воспитательно-образовательные задачи на каждом этапе дошкольного воспитания.

3. Основой системы работы по формированию знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста является организация различных видов деятельности, таких, как ролевые игры, дидактические игры, наблюдения за окружающим миром, занятия, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы, работа на земельном участке. К основным приемам, применяемым в трудовом обучении детей, относятся ознакомление с трудом взрослых, пример самого воспитателя, поручение детям различных трудовых операций и проверка их выполнения, оценка проделанной работы воспитателем и всей группой.

1. Анализ уровня сформированности знаний об окружающем мире старших дошкольников на констатирующем этапе экспериментальной работе по проблеме использования игры в формировании знаний об окружающем мире детей пятого года жизни, которая проводилась на базе Структурного подразделения по реализации программы дошкольного образования МОУ "Школа №2 р.п.Новые Бурасы" проводился на основе диагностики экологической воспитанности на основе критериев, выделенных Н.Н. Кондратьевой, Л.М. Маневцевой и др. Результаты констатирующего эксперимента показали:

- представления детей о живой природе находятся, в основном, на среднем уровне;
- значительные предпочтения дети отдают игре, проблемным ситуациям игрового характера.

70% имеют средний и достаточный уровень, 30% низкий.

2. На формирующем этапе была разработана и проведена система экологически ориентированных дидактических игр по ознакомлению старших дошкольников с многообразием живой природы. Подбор дидактических и ролевых игр для работы с детьми осуществлялся таким

образом, что были охвачены все стороны экологических знаний. Содержание этих игр включало представления о животном и растительном мире, сезонных изменениях в природе, природоохранной деятельности.

3. Контрольный этап эксперимента показал, что в результате формирующего этапа уровень экологических знаний о растениях и животных значительно возрос у 90% старших дошкольников. У детей сформировался эмоционально-эстетический компонент, осознание ценности природы, что подтверждает гипотезу о значении обучающего влияния игры на дошкольника, как эффективного средства.

Формирование экологических знаний и представлений о многообразии растений и животных осуществлялось с помощью системы игр, которые отличаются разнообразием, как по форме, так и по содержанию. Наряду с играми, представленными в методических сборниках Дрызгуновой В.А., Саморуковой П.Г., Артемовой Л.В. и др., разработаны авторские варианты игр: "Отгадай, кто я", "Экологические круги", "Что опасно для природы" и др. с учётом темы исследования. Выявлено, что наиболее эффективными методами и приёмами руководства игрой в формировании экологически значимых представлений старших дошкольников является ориентация детей на самостоятельную игру, задания на придумывание вариантов игры, использование игровых обучающих ситуаций в контексте различных занятий, прогулок, совместной деятельности в уголке природы.

В ходе экспериментальной работы подтверждено предположение о том, что игра может быть эффективным средством экологического воспитания и развития при соблюдении следующих педагогических условий:

- специального отбора привлекательных для детей старшего дошкольного возраста игр и насыщение их экологически значимым содержанием;
- включения игры в различные виды деятельности детей;
- использования разнообразных педагогических методов, обеспечивающих стимуляцию детей к самостоятельной игровой

деятельности и проявлению творчества;

- учёта особенностей развития игровой деятельности данной группы, индивидуальных особенностей детей.

Основой системы работы по формированию знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста должна стать организация различных видов деятельности, таких, как ролевые игры, дидактические игры, наблюдения за окружающим миром, занятия, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы, работа на земельном участке. В трудовом обучении детей необходимо использовать ознакомление с трудом взрослых, пример самого воспитателя, поручение детям различных трудовых операций и проверку их выполнения, оценку проделанной работы воспитателем и всей группой.

Проведённый эксперимент позволяет констатировать, что уровень экологических представлений повысился: дети уточнили понятия о многообразии живых организмов, усвоили элементарные закономерности в жизнедеятельности животных и растений (потребности в свете, воде, пище, приспособительная способность к среде обитания и т.д.), научились так организовывать свой труд и отдых, чтобы не нанести вреда природе.

Таким образом, можно говорить о необходимости использования элементов игры в системе работы по формированию экологических знаний и представлений о многообразии живой природы. Можно рекомендовать разнообразные игры и их варианты для широкого использования в системе экологического образования. А также красочные привлекательные авторские игры, являющиеся результатом творчества педагогов.