

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г.Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса, 423 группы  
направления 44.03.01. Педагогическое образование,  
профиль «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ИМАМУТДИНОВОЙ ИННЫ ЮРЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Н.Н. Саяпина.

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов

2017

*Введение.* Анализ современной ситуации, которая определяется динамичным развитием экономики, быстрой сменой техники и технологий, ростом конкуренции, свидетельствует о потребности общества в личности с активной познавательной позицией, способной постоянно учиться и переучиваться. На основании этого возникает необходимость изыскания всех возможностей для подготовки людей к жизни в условиях быстро меняющегося общества.

Таким образом, актуальность исследования определяется противоречием между потребностью современного общества в личности с активной познавательной позицией, способной к непрерывному образованию в течении всей жизни, и недостаточным вниманием в дошкольном образовании к процессам, которые позволяют эту позицию формировать.

В развитии ребенка и коллектива детей огромная роль принадлежит основному виду детской деятельности в дошкольный период - игре. Социальный характер содержания игр и игровой деятельности обусловлен тем, что ребенок живет в обществе. Уже с первых месяцев жизни он стремится к общению с окружающими, постепенно овладевает языком - могучим средством общения и усвоения общественного опыта. Ребенок хочет быть активным участником жизни взрослых, но эта потребность еще не соответствует его возможностям. В игре, подражая действиям старших, сопереживая доступные ему их радости и огорчения, он таким своеобразным путем приобщается к окружающей жизни.

Длительные наблюдения за играми, изучение их содержания у детей разных народов и на различных исторических этапах общественного развития позволяют сделать вывод о том, что основным источником является социальная жизнь людей, условия, в которых живет ребенок, его семья.

Актуальность проблемы исследования заключается в том, что именно в процессе игры происходит формирование представлений ребенка об окружающем мире, социуме, взаимоотношениях между людьми.

Цель исследования – проанализировать теоретические аспекты и описать практический опыт применения игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста на примере разновозрастной группы в детском саду

Задачи исследования:

- обозначить возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- рассмотреть понятие игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста, представить структуру игры и классификацию;
- рассмотреть экспериментальную работу по применению игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста в экспериментальной группе, определить ее эффективность.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, подразделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников. Первая глава посвящена теоретическим основам игровой деятельности детей дошкольного возраста и включает следующие параграфы: возрастные особенности детей дошкольного возраста; понятие игры, классификация игр детей дошкольного возраста; особенности игровой деятельности и структура игры как вида деятельности дошкольника. Вторая глава практическая – «Формирование у детей дошкольного возраста взаимоотношений в рамках социальной среды посредством применения игры как ведущей деятельности дошкольников». В нее входят следующие параграфы: выбор и формирование экспериментальной группы детей разного возраста; формирование взаимоотношений детей в рамках социальной среды посредством применения игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста в экспериментальной группе; подведение итогов экспериментальной работы по применению игры ведущей деятельности детей дошкольного возраста в экспериментальной группе.

*Основное содержание работы.* Возрастные особенности детей дошкольного возраста неоднократно исследовались в педагогической и

психологической литературе. Отечественные психологи определяют дошкольный возраст детей рамками от 3-х до 6 лет. По сути, именно на этот возраст приходится начало формирования личности ребенка. Именно в это время ребенок начинает осознанно взаимодействовать с миром, социумом. Для детей старшего дошкольного возраста, по мнению С. Л. Рубинштейна, начинается создаваться своеобразная система отношений, которая определяет направление развития нового уровня эмоциональной сферы ребенка. Это уровень сопричастности переживания ребенка дошкольного возраста взрослому. Данная система отношений имеет для дошкольника особую значимость. Во время дошкольного детства происходит выработка ребенком своего поведения, способа деятельности. Это происходит под влиянием взрослого. В этот период у детей также возникают и начинают развиваться первые связи и отношения.

А.А. Бодалев, Л.И. Божович, А.И. Венгер, В.В. Давыдов, М.И. Лисина, В.Н. Мясищев, Д.Б. Эльконин считают, что для полноценного развития ребенка, становления его адекватной самооценки рядом с ребенком должен находиться значимый для него и принимающий его взрослый.

Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др. отмечают, что в период дошкольного детства отмечается усиленное развитие мотивационной сферы личности ребенка. У ребенка в дошкольном детстве идет формирование и произвольного внимания.

В период дошкольного возраста у дошкольника появляется способность оценивать деятельность другого человека. Об этом говорят в своих исследованиях А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др. Развиваются и углубляются нравственные, эстетические, интеллектуальные чувства детей, происходит их дифференциация.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка происходит активно процесс социализации. Словарный запас ребенка шести-семи лет составляет примерно три-три с половиной тысячи слов.

Таким образом, особенностями физических и психических процессов ребенка дошкольного возраста становится эмоциональный интеллект, создание своеобразной системы отношений, которая определяет направление развития нового уровня эмоциональной сферы ребенка, отмечается усиленное развитие мотивационной сферы личности ребенка, идет формирование и произвольного внимания, происходит развитие его психических процессов, активно идет процесс социализации. Изменения психофизиологического и нейропсихологического характера связаны с развитием мышления и тенденция приходит к простейшим формам обобщения, продолжает развитие действенная форма мышления.

Все указанные особенности познавательных процессов - ощущения, восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения - зависят от условий обучения и воспитания дошкольника.

Игра представляет собой основной вид деятельности, где реализуется развитие ребенка дошкольного возраста. При правильно организованном пространстве, основанном на ведущей деятельности детей — игре, можно создать оптимальные условия для самореализации и саморазвития, полноценного развития личности ребенка на этапе дошкольного детства. Поэтому очевидна необходимость дальнейшей разработки программ, направленных на создание эффективного пространства деятельности дошкольника, сочетающей игровую деятельность с элементами постепенно нарастающей учебной по смысловому содержанию деятельности, что даст возможность обеспечить оптимальное развитие ребенка в период дошкольного детства.

Особенности игровой деятельности заключаются в следующем.

- Она представляет собой отражение детьми окружающей жизни - действий, деятельности людей, их взаимоотношений в обстановке, создаваемой детским воображением.
- Игра ребенка отличается верой в подлинность и правду вымысла.
- Еще одна особенность игровой деятельности - ее самостоятельный характер.
- Взаимосвязь образа, игрового действия и слова составляет стержень игровой деятельности.

Выбор и формирование экспериментальной группы детей разного возраста происходило на базе д/с № 5 г. Саратова. Экспериментальная группа детей состояла из 20 человек возраст от 4-х до 6 лет. Перед проведением экспериментальной работы нами было проведено диагностирование данной группы детей и контрольной группы детей (20 человек).

Целью диагностирования было – выявление уровня сформированности мотивов ребенка, общения его в социальной среде, понимание им социальной среды, коммуникации в социальной среде.

Для диагностирования мы использовали следующие диагностические средства.

1. Методика определения уровня развития мотивации к продуктивной деятельности у дошкольников.

Реализация методики происходит в процессе наблюдения за деятельностью детей. При этом подвергаются оценке следующие показатели:

- эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность;
- целенаправленность деятельности, ее завершенность;
- степень инициативности ребенка.

Цель методики: определение сформированности мотивов к продуктивной деятельности. Возраст – 4-6 лет.

Метод оценивания: наблюдение за продуктивной деятельностью детей.

## 2. Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург).

Ребёнку читается рассказ, в котором исследуемые мотивы выступают как личностные позиции персонажей. Прочитав каждый абзац рассказа, педагог выкладывает соответствующий содержанию рисунок, служащий опорой для запоминания. После прочтения текста ребёнку задаётся ряд вопросов. Исходя из содержания ответов, делается вывод об уровне сформированности мотивов.

Цель: определение сформированности мотивов учения.

Возраст: 6 лет.

Метод оценивания: чтение рассказа в индивидуальном обследовании.

## 3. Методика «Беседа Нежной».

В ходе обследования ребёнку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Цель: определение особенностей мотивации к обучению в школе.

Возраст: 6 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа.

## 4. Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка».

Наблюдая за проявлением у ребёнка интереса к чтению сказки, инициативы в продолжении чтения, педагог сможет сделать вывод об уровне сформированности познавательных интересов и инициативы дошкольника. Педагог читает ребёнку незнакомую сказку и на кульминационном моменте прекращает чтение. При отсутствии заинтересованности в продолжении сказки задаётся вопрос о желании ребенка что-либо спросить.

Цель: выявление развития познавательных интересов и инициативы.

Возраст: 6 лет.

Метод оценивания: чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании.

#### 5. Методика «Изучение соподчинения мотивов».

Предлагается несколько серий заданий, предполагающих выполнение непривлекательных занятий для ребенка с обещанием поощрения. При этом наблюдают за поведением ребенка при выполнении непривлекательного занятия за получение поощрения.

Цель: изучение особенностей соподчинения мотивов в дошкольном возрасте. Возраст: 3-6 лет.

Метод оценивания: наблюдение за ребенком в индивидуальном обследовании.

#### 6. Методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора».

Перед ребенком ставится конфликтная ситуация выбора между малопривлекательной, но общественно значимой деятельностью и привлекательной игрой или личной выгодой. Наблюдение ведется за поведением ребенка в ситуации выбора.

Цель: выявление у ребенка преобладания личной или «общественной» направленности.

Возраст: 6 лет.

Метод оценивания: наблюдение в игровой деятельности.

#### 7. Методика «Изучение действенности общественного и личного мотивов».

Проводятся две серии заданий, в которых дети изготавливают игрушку. Затем детям необходимо принять решение оставить игрушку себе (личный мотив) или подарить игрушку малышам (общественный мотив).

Цель: изучение уровня проявления общественного и личного мотивов.

Возраст: 5-6 лет.

Метод оценивания: наблюдение в игровой деятельности.

#### 8. Методика «Изучение мотивов взаимодействия со взрослыми».

Для проведения методики необходимо сконструировать «телевизор» в виде ширмы с раздвигающимися занавесками и «панель управления».

Ребенку предлагается несколько вариантов взаимодействия со взрослым. Оцениваются предпочтения ребенка в общении со взрослыми.

Цель: изучение особенностей мотивов взаимодействия со взрослыми.

Возраст: 2-6 лет.

Метод оценивания: наблюдение в игровой деятельности.

9. Методика «Изучение мотивов деятельности».

Для проведения исследования необходимо приготовить материалы для изготовления флажков и салфеток. Предварительно дети должны быть обучены операциям, которые потребуются в процессе выполнения заданий.

Детям рекомендуется выполнить одну и ту же работу с разными целями. Оцениваются активность и сила желания выполнения работы детьми при разных целях.

Цель: изучение особенностей мотивации деятельности.

Возраст: 5-6 лет.

Метод оценивания: наблюдение.

Таким образом, при диагностике мотивации ребенка дошкольного возраста используются методы на основе наблюдения (наблюдение за продуктивной деятельностью детей, наблюдение в игровой деятельности, наблюдение за ребенком в индивидуальном обследовании), индивидуальная беседа, чтение незавершенной сказки (рассказа) в индивидуальном обследовании.

Предлагается при наблюдении также фиксировать следующие показатели):

- инициативность — отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение;

- чувствительность к воздействиям сверстника — отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения.

Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника

действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него.

- оценка преобладающего эмоционального фона:
  - негативный;
  - нейтрально-деловой;
  - позитивный.

Результаты исследования экспериментальной и контрольной групп показали одинаковые результаты следующего характера: у детей наблюдается слабый уровень вовлеченности, целенаправленности, инициативности, слабая чувствительность к воздействиям сверстника, отказ взаимодействия со взрослыми, преобладание личных мотивов. Взаимоотношение детей в рамках социальной среды развито слабо, сформированность мотивов тоже низкая.

Мы решили сформировать взаимоотношения детей в рамках социальной среды посредством применения игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста в экспериментальной группе.

Проводимая нами опытно-экспериментальная работа осуществлялась в комплексе на основе методов руководства играми детей, предложенных Д. В. Менджерицкой, Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой, Е. В. Зворыгиной, С. Л. Новоселовой и др.

Применялись следующие игры.

Для детей 4-5 лет были предложены интерактивные игры из цикла «Я и мои эмоции»: «Лица», «Мимическая гимнастика», «Маски», «Глаза в глаза» с использованием технологии «Работа в парах».

Для развития сотрудничества использовались следующие игры: «Мостик дружбы», «Человекомашины», «Лабиринт», «Волшебные очки».

Для развития сочувствия и взаимопомощи использовались следующие игры: «Будь внимательным», «Подними настроение зайки», «Добрые поступки».

Для развития положительных качеств использовались игры «Фея щедрости», «Любимые качества» и «Подарок».

Для ознакомления детей с эмоциональными состояниями и настроениями персонажей вводятся игры «Театр настроений», «И весело и грустно», «Собери настроение».

Коммуникативная игра в нашем исследовании была дополнена ролевыми и интерактивными играми дошкольников.

Для создания интереса к решению умственных задач, развитию произвольного внимания, выработке выдержки, самообладания используются различные дидактические игры.

После проведения наших занятий мы вновь провели диагностику нашей группы и диагностику группы, с которой наши занятия не проводились – контрольной группы.

*Заключение.* Сравнение результатов контрольной группы и результатов экспериментальной группы до и после эксперимента позволяет нам сделать утверждение, что выбранная нами методика улучшила показатели деятельности детей экспериментальной группы как относительно начальных показателей экспериментальной группы, так и относительно показателей контрольной группы. У контрольной группы показатели тестирования на начальном этапе и на конечном этапе остались неизменными.

На начальном уровне результаты тестирования детей экспериментальной группы совпадали с результатами тестирования детей контрольной группы. На конечном этапе эксперимента у детей экспериментальной группы было выявлено желание игры со сверстниками, дети экспериментальной группы стали сензитивны к общению, заинтересованы в общении, стали проявлять активность в общении со

взрослыми, проявилась общественная мотивация детей экспериментальной группы.

Можно сделать вывод, что игра позволяет сформировать представления и положительные впечатления, эмоции в процессе познания окружающего мира и себя в нём, дает возможность осознать ребенку свое положение в окружающем социуме.

Обобщив всё вышеизложенное, считаем, что ведущим и эффективным средством развития ребёнка в социальной среде при грамотной организации образовательного процесса в ДОУ выступает коммуникативно-игровая деятельность, имеющая тесную связь с ролевыми и интерактивными играми. Общая игровая ситуация способствует высокому уровню восприятия и внимания к процессу коммуникации, снимает психоэмоциональное напряжение, обеспечивая совершенствование психических функций каждого ребёнка в зависимости от его способностей. Возможность вариативного решения коммуникативной задачи в ситуации коммуникативной игры ведёт к развитию умений творческой речевой деятельности, обогащению физического и ментального опыта личности.