

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в
дополнительном образовании**
АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса, 427 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования
направление Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
Карпиловой Татьяны Христовой

Научный руководитель

канд.пед.наук, доцент

Зав. кафедрой

доктор педагогических

наук, профессор

И.В. Кошкина

Е.А.Александрова

Саратов, 2017

Современная система дошкольного образования является одним из уровней общего образования, что означает она является важнейшим звеном непрерывного образования. Образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях строится на единых принципах, определенных в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, одним из которых является принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Основными видами деятельности для детей дошкольного возраста определены: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др. Несмотря на разнообразие образовательных программ, лежащих в основе основной образовательной программы, на основе которой функционирует конкретная образовательная организация, запросы родителей к ДОО по уровню развития интересов и способностей детей удовлетворяются не в полном объеме. Решить эту проблему помогает дополнительное образование, целью которого является развитие творческой активности каждого ребенка, и, повышение качества дошкольного образования в целом.

На основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ. Дополнительное образование может предоставляться разными образовательными организациями: центрами развития детского творчества, спортивными, музыкальными школами, студиями и т.д.

В настоящее время у дошкольных образовательных организаций появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания дополнительных услуг. Дополнительные образовательные услуги могут быть как платными, так бесплатными. И получать их могут дети, как посещающие, так и не посещающие ДОО. Особенность их в том, что дополнительные образовательные услуги

интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план ДОО и не финансируются федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. Однако эта модель дополнительного образования может реализовываться только в условиях города. В условиях небольших населенных пунктов в ситуации современного экономического развития для оказания дополнительных образовательных услуг ДОО может интегрироваться с учреждениями дополнительного образования, где эти услуги предоставляются бесплатно. Возникает противоречие между существованием разных моделей оказания дополнительных услуг в дошкольном образовании и научно обоснованными путями их реализации. Возникают проблемы выбора форм и средств организации детской деятельности, адекватной задаткам и потребностям конкретных детей. Таким образом, тему «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в дополнительном образовании» и проблему определения эффективных форм и средств развития познавательной активности современных дошкольников можно считать актуальной.

Объект исследования - познавательная активность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – формы и средства познавательной активности старших дошкольников в дополнительном образовании.

Цель исследования – определить наиболее эффективные формы и средства познавательной активности старших дошкольников в дополнительном образовании.

Задачи:

- Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме решения задач познавательного развития старших дошкольников.
- Определить формы и средства развития познавательной активности

старших дошкольников.

– Определить критерии и показатели уровней развития познавательной активности старших дошкольников.

– Разработать и апробировать программу развития познавательной активности старших дошкольников в условиях дополнительного образования.

Методы исследования:

– теоретические: анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме; систематизация полученной информации; синтез;

– эмпирические: изучение психолого-педагогической и медицинской документации детей; наблюдение за познавательной активностью детей в разных видах детской деятельности, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент.

– методы обработки данных: количественный и качественный анализ.

Методики исследования: исследование строилось на основе методик диагностики, разработанных Дж. Равеном, Е.Э. Кригер, Д.Б Элькониным, В.С. Юркевич, методика анализа уровня сформированности интеллектуальных умений Дж. Равена, методика «Мотивы умственной деятельности» Д.Б Эльконина, методика «Определение мотивационного компонента», методика «Изучение познавательной потребности»

Исследование проводилось на базе МБУДО-РДДиЮ р.п. Степное Советского района Саратовской области. В нем приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по апробированию программы познавательного развития дошкольников в дополнительном образовании» представлено содержание и результаты опытно-экспериментальной работы.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические основы реализации задач

познавательного развития в дошкольной образовательной организации и учреждении дополнительного образования» мы рассмотрели сущность и структурные компоненты познавательного развития в дошкольном возрасте, психолого-педагогические подходы к проблеме развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, особенности решения задач познавательного развития в дошкольной образовательной организации и учреждении дополнительного образования.

Важнейшей задачей познавательного развития в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования является развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий.

Анализировать познавательную деятельность детей дошкольного возраста нельзя не учитывая особенности его личности. В исследованиях Л.С. Выготского, Л. И Божович, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Н. Н. Поддъякова, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина раскрываются возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика их взаимодействия с окружающим миром, особенности восприятия детьми дошкольного возраста природных объектов.

Термин «познавательная активность» разные ученые понимают по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность - более широкое понятие, чем деятельность. Проблема активности изучается в самых различных аспектах: биологическом, психологическом, педагогическом, социологическом и так далее.

Итак, можно выделить следующие определения познавательной активности: познавательная активность как психическое состояние, которое выражается в настроении решать интеллектуальные задачи; готовность и стремление к энергичному освоению знаниями; умственная деятельность, направленная на достижение определенного познавательного результата, проявление преобразовательного, творческого отношения индивида к объекту

познания; личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания.

Формами и методами организации познавательной деятельности в дошкольном образовании являются: интегрированные занятия, экскурсии, экспериментирование, проектирование, тематические прогулки, целевые прогулки, экологические акции, игры, опыты, наблюдения, моделирование, создание коллекций, проблемные ситуации, исследования др.

Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольной образовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по апробированию программы познавательного развития дошкольников в дополнительном образовании» представлено содержание и результаты опытно-экспериментальной работы.

Цель опытно-экспериментальной работы - определить эффективные формы и методы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в ходе апробирования авторской образовательной программы, реализуемой в учреждении дополнительного образования достигнута.

Методы развития познавательной активности, используемые при реализации авторской программы: работа в исследовательской мини-лаборатории, проведение опытов, экспериментирование, постановка проблемных вопросов, интегрированные занятия, экскурсии, экспериментирование, проектирование, игры, наблюдения, моделирование, создание коллекций, проблемные ситуации.

Отразим результаты диагностики в таблицах.

Динамика изменений по интеллектуальному компоненту в таблице 1.

Таблица 1

уровни	сентябрь	декабрь
--------	----------	---------

высокий	20,00%	60,00%
средний	40,00%	30,00%
низкий	20,00%	10,00%

Динамика изменений по мотивационному компоненту в таблице 2.

Таблица 2

уровни	сентябрь	декабрь
высокий	30,00%	70,00%
средний	50,00%	20,00%
низкий	20,00%	10,00%

Динамика изменений по практическому компоненту в таблице 3.

Таблица 3

уровни	сентябрь	декабрь
высокий	20,00%	50,00%
средний	60,00%	40,00%
низкий	20,00%	10,00%

Как видим, на основе таблицы 2 можно сделать вывод, что в начале года 20% детей, т. е. всего 4 ребенка умели устанавливать закономерность, демонстрировали преобладание познавательного мотива над игровым, проявляли интерес к получению новых знаний, в декабре таких детей стало 12 человек, и только один ребенок характеризуется низким уровнем развития интеллектуального компонента.

По таблице 3 мы видим, что произошла значительная динамика в мотивах детей к познавательной деятельности: в сентябре 5 детей демонстрировали высокий уровень познавательной мотивации, а в декабре уже 14 детей, с низким уровнем осталось 2 ребенка.

По таблице 4 мы видим, что по проявлениям познавательной активности в реальной практической деятельности произошли не такие значительные изменения как в других исследуемых компонентах: в сентябре двустороннюю активность демонстрировали 4 ребенка (20 %), в декабре 10 детей (50 %), однако низкий уровень обнаруживался у 8 детей, а в декабре только у 4.

Количественный и качественный анализ полученных данных позволил нам сделать следующие выводы о развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста:

- положительная динамика наблюдается по всем компонентам развития познавательной активности;

- значительная динамика произошла в познавательных интересах детей исследуемой группе.

Как известно, познавательные интересы имеют свойство изменяться с помощью активных форм и методов организации образовательного процесса, так как в своем исследовании мы предпринимали попытку выбрать наиболее эффективные формы и методы развития познавательной активности, можно считать, что используемые нами формы и методы работы при реализации авторской образовательной программы были эффективными.

Гипотеза - разработанная нами программа будет способствовать повышению уровня познавательной активности — подтвердилась. Положительная динамика произошла по всем компонентам развития познавательной активности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФГОС ДО ориентировал педагогов на признание ценности дошкольного детства как уникального периода в жизни человека, когда особенно важно выявить и максимально раскрыть способности ребенка. Современный этап развития образования требует от педагогов поиска новых форм и методов обучения, способствующих развитию творческой, активной личности ребенка. Активность личности выражается в многообразной и многосторонней деятельности, направленной на познание, изменение, преобразование окружающего мира. К структурным компонентам познавательного развития можно отнести: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Познавательная активность - сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация) и объективных (развивающая предметно-пространственная среда, личность воспитателя, приемы и методы обучения).

Среди структурных элементов познавательной активности детей старшего дошкольного возраста выделяют: интеллектуальный - уровень развития умственной деятельности детей; мотивационный компонент - потребности, мотивы, интересы, определяющие желание детей принимать участие в занятии, игре; практический компонент - проявления познавательной активности в реальной практической деятельности.

Развитие познавательной активности происходит на протяжении всей жизни человека, но сензитивным периодом считается дошкольный возраст. Ее развитие зависит от множества факторов, среди которых можно назвать и семью и дошкольное и дополнительное образование. Дополнительное образование может быть организовано как в образовательной организации так и в учреждениях дополнительного образования.

В процессе опытно-экспериментальной работы в учреждении дополнительного образования мы апробировали программу «По тропинке к школе» с целью определения наиболее эффективных форм и методов развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Мы предположили, что разработанная нами программа будет способствовать повышению уровня познавательной активности.

Опытно — экспериментальная работа проходила с января 2015 по январь 2017 года. Исследование строилось на основе методик диагностики, разработанных Дж. Равеном, Е.Э. Кригер, Д.Б Элькониным, В.С. Юркевич. Задания методик изучения развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста направлены на выявление у детей степени сформированности мыслительных операций, своеобразия познавательного интереса, ориентировочно-познавательных действий.

Анализ полученных данных позволил нам сделать выводы, что значительная динамика произошла в познавательных интересах детей исследуемой группы, а так как познавательные интересы имеют свойство изменяться с помощью активных форм и методов организации образовательного процесса, можно считать, что используемые нами формы и методы работы при реализации авторской образовательной программы были эффективными, что означает, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, цель исследования достигнута.