

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

4 курса 423 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАРПОВИЧ НАТАЛЬИ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель

Ст. преподаватель кафедры

методологии образования

_____ Е.А. Курамина

Зав. кафедрой

доктор пед.наук, профессор

_____ Е.А. Александрова.

Саратов
2017

Введение. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, так как патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Также в содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной

основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Поэтому, начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у подрастающего поколения духовность и культуру взаимоотношений, в основе которых заложены общечеловеческие нравственные принципы.

Объект исследования – процесс воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – взаимодействие ДОО с родителями в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у детей через ознакомление с историей и культурой родного населенного пункта и страны.

Цель исследования: определить особенности взаимодействия с родителями по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного населенного пункта и страны.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать научную, психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Раскрыть теоретические аспекты воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного населенного пункта и страны.

3. Рассмотреть формы взаимодействия ДОО с родителями, в том числе в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.

Гипотеза исследования: взаимодействие ДОО и семьи существенно повышает эффективность нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Для решения основных задач исследования использованы методы источниковедческого и терминологического анализа, логической обработки данных анализа и синтеза, экспериментальное обучение; социологические методы: анкетирование и математическая обработка результатов.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении раскрывается актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования.

Первый раздел носит теоретический характер. В первом параграфе раскрываются значения понятий «воспитание», «патриотизм», «нравственное воспитание», «нравственно-патриотическое воспитание».

Во втором разделе приводятся результаты практической работы, проведенной среди воспитанников МБДОУ №3 с. Приволжское Саратовской области в 2016-2017 гг.

В заключении делаются общие выводы по работе.

Теоретическая значимость работы состоит в уточнении понятий «нравственное воспитание» и «нравственно-патриотическое воспитание» в совокупности с другими понятиями.

Практическая значимость заключается в подборке форм

взаимодействия ДОО с родителями, в том числе в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.

Основное содержание работы. В первом разделе рассматривается процесс нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС, а так же сущность понятий «воспитание», «патриотизм», «нравственное восприятие», «нравственно-патриотическое воспитание» в совокупности с другими понятиями.

Анализ педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования показал, что воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города представляет собой целенаправленный и специально организованный процесс формирования у ребенка патриотических чувств, чувства ответственности и гордости за свою страну, а также формирование у ребенка гражданской позиции, т.е. Я-Гражданин РФ.

Во втором разделе было организовано экспериментальное исследование эффективности использования краеведческого материала с целью воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Исследование проводилось в три этапа на базе МБДОУ №3 с. Приволжское Ровенского района Саратовской области в 2016-2017 гг. В эксперименте принимали участие 34 ребенка в возрасте от 4 до 5 лет (18 человек в экспериментальной группе и 16 в контрольной).

Для выявления исходного уровня знаний детей среднего дошкольного возраста о родном населенном пункте, на констатирующем этапе эксперимента, применялась методика, разработанная Е.А. Казаевой.

Анализ полученных результатов показал, что в целом уровень сформированности патриотизма у детей контрольной и экспериментальной групп примерно одинаков. Дифференцированный анализ результатов проведенных нами индивидуальных бесед показал, что представления у детей о патриотизме имеются, но на уровне

первоначальных представлений. Также детям трудно определиться с собственными позициями в проявлении патриотических чувств. Мы склонны предположить, что знания по данной проблеме, выявленные в процессе опроса получены эмпирическим путем без систематической работы, так как они не наполнены конкретным содержанием. Поэтому необходима плановая работа по ознакомлению детей с основами патриотизма, в связи с этим нами было разработано планирование по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

На формирующем этапе работы с целью повышения уровня сформированности нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в ДОО при взаимодействии с родителями был организован и реализован проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с историей родного края.

Для выявления динамики уровня сформированности нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, нами были повторно проведены методики констатирующего этапа эксперимента.

Сравнивая результаты констатирующего и итогового этапов эксперимента, мы обнаружили, что разработанный и реализованный учебно-познавательный проект оказал на формирование и развитие нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, положительное влияние. В процессе реализации данного проекта увеличилось количество детей, которые знают, в какой стране, в каком населенном пункте они живут и где находится их дом. Ответы детей на вопросы о Родине стали более осмыслены, что объясняется, во-первых, их возросшей осведомленностью по этой теме, во-вторых, постепенным усвоением своей принадлежности к малой и большой Родине. В ходе исследования мы так же выявили, что у большинства детей сформировалось представление о народности, к которой они принадлежат и о том какие национальности проживают на территории села. Помимо этого сформировалось понимание того что отношение к

другим национальностям должно быть уважительным и толерантным.

Предложенная программа взаимодействия работы специалистов МБДОУ с. Приволжское Ровенского района Саратовской области и родителей, направленная на воспитание и развитие нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста показала свою эффективность и может быть включена в процесс воспитания и развития детей дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию.

Заключение. В соответствии с задачами исследования были изучены теоретические аспекты воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города.

Было выяснено, что единого подхода к определению «нравственное воспитание» не существует, но большинство современных педагогов трактуют это понятие как «систематическое воздействие, процесс, направленный на приобщение детей к ценностям конкретного общества, формирование у них моральных качеств, убежденности в значимости нравственных норм». Нравственно-патриотическое воспитание детей, по общему мнению, является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения и включает в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам.

Работа по тому направлению ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному – город, страна.

Именно потому, что семья ребенка является ключевым звеном направления нравственно-патриотического воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в

основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей патриотических чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, семьей.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьей должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения следует осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОО, семьи и общественности, принципе совместной деятельности воспитателей и семьи. Необходимо чтобы они действовали сообща, предъявляя воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Задача ДОО – приобщить родителей к педагогическому процессу, расширить сферу участия родителей в организации жизни дошкольника в

ДОО, создавая условия для творческой самореализации не только педагогов, детей, но и родителей.

Предложенная программа взаимодействия работы специалистов МБДОУ с. Приволжское Ровенского района Саратовской области и родителей, направленная на воспитание и развитие нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста показала свою эффективность и может быть включена в процесс воспитания и развития детей дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию.