

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ НА ПРАВСТВЕННОЕ  
ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОО**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса, 427 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КАРЦЕВОЙ ЕЛЕНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доц.

\_\_\_\_\_

Н.Н. Саяпина

Зав. кафедрой  
док. пед. наук, проф.

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов

2017

*Введение.* Проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста актуализируется сложившейся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к изменению понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации. Требуется переосмысления сама система нравственного воспитания дошкольника. Именно нравственное воспитание, как фактор социализации личности, может и должно «оказывать сегодня свое эффективное влияние на саморазвитие, самозащиту личности, на подготовку ребенка к жизненному самоопределению, нравственно оправданной будущей жизнедеятельности, жизнестроительству, семейной жизни».

На научно-методическом уровне актуальность обусловлена тем, что отсутствует научно-методическое обеспечение по данной проблеме. В процессе развития ребенка происходят изменения в его социально-эмоциональной сфере. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка осознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера не может качественно развиваться.. В процессе развития личность проходит периоды особой открытости определенным общественным воздействиям и внутренней готовности к их принятию. В фундамент развития данной проблемы ложится развивающаяся самостоятельность ребенка-дошкольника и его желание добровольно следовать социально-одобряемым моральным эталонам поведения. Этот вопрос тоже недостаточно разработан в научно-методической литературе.

Теоретической основой явились труды отечественных ученых по проблемам изучения влияния социальных эмоций на нравственное воспитание детей.

К наиболее значимым в данной области следует отнести исследования В.А. Нетаевой, М.Н. Малаховой, анализирующих развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего

дошкольного возраста изучаются Н. Колпаковой. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста освещалось в исследованиях А.В. Запорожец.

Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста раскрыты в трудах Т.О. Баевой. Влияние эмоционального развития на когнитивные процессы детей дошкольного возраста рассмотрены в работах И.А. Анкудиновой. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников представлено в исследованиях А.М. Виноградовой. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях выработаны Т.Г. Жарковской. Социализация и воспитание ребёнка явились объектами исследования Н.Ф. Головановой. Возрастные особенности психического развития детей были изучены И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью были проанализированы С.А. Козловой.

Не смотря на имеющиеся научные исследования, следует признать, что многие аспекты заявленной темы изучены еще достаточно слабо, что и определяет выбор темы моего исследования, ее объект и предмет.

Актуальность проблемы и выявленные противоречия определили тему исследования: «Влияние социальных эмоций на нравственное воспитание детей в ДОО».

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и апробации методики изучения влияний социальных эмоций на нравственное воспитание детей в ДОО.

Объект исследования: процесс нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс влияния социальных эмоций на нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что успешность процесса нравственного воспитания детей дошкольного возраста зависит от:

- включения социальных эмоций в процесс нравственного воспитания;

– расширения арсенала методов и приемов, затрагивающих социальные эмоции дошкольников, нравственного воспитания в современной педагогике;

– создания и организации игровой среды дошкольного образовательного учреждения, наполненной нравственными ценностями, стимулирующей формирование у ребенка гуманных способов и форм поведения в социуме.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы нравственного воспитания дошкольников под влиянием их социальных эмоций.

2. Представить реализацию проекта по влиянию социальных эмоций на нравственное воспитание дошкольников.

3. Разработать методические рекомендации для родителей и педагогов по развитию социальных эмоций у детей дошкольного возраста.

В работе были использованы следующие методы: теоретические: изучение литературы, анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические: наблюдение, беседа.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке диагностических методик, изучающих уровень развития социальных эмоций детей дошкольного возраста, в разработке содержания и технологии влияния социальных эмоций на нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

*Основное содержание работы.* Первый раздел раскрывает теоретические основы влияния социальных эмоций на нравственное воспитание детей. О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких

взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность нравственного воспитания.

Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в ее общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию. Нравственная ценность личности заключается в ее готовности утверждать этические идеалы общества в избранной области деятельности.

Достижения современной науки, в том числе труды отечественных философов и психологов, педагогов и физиологов, юристов и генетиков, свидетельствуют о том, что только в социальной среде в процессе целенаправленного воспитания происходит действенная выработка программ социального поведения человека, формируется человек как личность. Причем социальная обусловленность развития личности носит конкретно-исторический характер.

Овладение нравственными представлениями и понятиями – длительный и сложный процесс.

Дети проходят большой путь от усвоения нравственных понятий сначала на уровне представления до полного овладения его содержанием.

Наши представления о сути нравственного воспитания детей изменяются не только под влиянием новых научных концепций, но и реальных достижений в области воспитания. Распространенный в недавние годы подход к воспитательной работе ориентировал педагога на словесные формы передачи ценностей. Поэтому преобладали длительные монологи в сочетании с отдельными мероприятиями. Явно не хватало индивидуального подхода, опоры на жизненный опыт ребенка, учета его личных особенностей.

Внешние воспитательные воздействия способствуют формированию положительных черт характера и нравственных качеств только при условии, если они возбуждают у детей положительное внутреннее отношение и стимулируют их собственное стремление к моральному развитию.

Таким образом, овладев моральным поведением, ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии.

В экспериментальном исследовании А.М. Виноградовой определены основные психолого-педагогические условия, способствующие эмоциональному благополучию детей : удовлетворение потребности ребенка в общении с педагогом на основе личностно-ориентированной модели «рядом», а не «над ребенком»; удовлетворение потребностей ребенка в общении или совместной деятельности со сверстниками; формирование положительной самооценки ребенка благодаря «игровой жизненной позиции», которая создаст основу для гибкого и жизнерадостного поведения детей в разных жизненных ситуациях.

В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие социальных эмоций. Эмоциональная синтония как эмоциональное заражение начинает терять свое значение, так как ребенок становится вполне независимым от непосредственного воздействия конкретной ситуации и эмоциональное состояние даже близких людей уже не «заражает» дошкольника как прежде, а затрагивает только в случае его активного участия в ситуации появления данного состояния, при знакомстве с причинами, вызвавшими эту эмоцию.

Появляются такие новые формы социальных эмоций, к которым можно отнести сопереживание, сочувствие, соучастие другим людям, являющиеся различными формами протекания эмпатии. В младшем и среднем дошкольном возрасте специфика эмпатических переживаний преобразуется под влиянием дифференциации (отделения) себя и другого человека как отдельных субъектов общения и эмоционального переживания. У дошкольников в процессе общения со взрослыми и сверстниками постепенно возникает способность предвосхищения последствий определенных ситуаций и возможность эмоционального оценивания себя и других, т.е. начинает формироваться механизм эмоционально-когнитивной децентрации.

В дошкольном возрасте постепенно развиваются механизмы эмоциональной регуляции:

– эмоциональное предвосхищение – психологический механизм, позволяющий ребенку эмоционально оценить (предчувствовать) возможные последствия до осуществления им каких-либо действий;

– произвольность эмоциональных процессов – способность регулировать свои непосредственные желания и соотносить их с сознательно поставленными целями;

– вербальное обозначение эмоциональных состояний;

– эмоциональная коррекция – психологический механизм регуляции поведения старшего дошкольника, основанный на его внутренней детерминации мотивами.

Таким образом, на протяжении дошкольного детства осуществляются важные преобразования в эмоциональной сфере ребенка. В целом для дошкольного возраста характерно значительное разнообразие эмоциональных состояний и чувств, их углубление и повышение уровня их устойчивости, продолжительности, интенсивности и четкости проявления, постепенное совершенствование произвольной эмоциональной саморегуляции.

Из исследовательских работ можно выделить те, в которых нравственное воспитание рассматривается как:

1) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества (Т.М. Бабунова, Т.Г.Жарковская, Т.С. Комарова);

2) процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек нравственного поведения (В.А.Нетаева, М.Н.Малахова, А.В. Запорожец);

3) развитие и формирование нравственных качеств личности (В. А. Петровский, С.А. Козлова, Л.М. Фридман).

Анализ научной и методической литературы, материалов СМИ, педагогической практики позволили условно выделить и описать возрастную периодизацию начал нравственного сознания дошкольников, которая отражает характеристики генетически первичных этапов развития индивидуального нравственного сознания :

– 3-4 года – нечеткость и «размытость» нравственных представлений, неопределенность нравственных чувств и эмоций, нестабильность отношений, «размытость» моральной мотивации - «диффузное» нравственное сознание;

– 4-5 лет – недостаточная четкость в дифференцировке нравственных категорий при четком выделении, поляризации и адекватной эмоциональной окрашенности категорий «добро» и «зло»; нестабильность нравственного выбора и отношений - «общая нравственная недифференцированность»;

– 5-7 лет – способность давать определения нравственным понятиям на основе их структурирования, возможность достаточно тонкой их дифференцировки, способность совершения позитивного нравственного выбора – «структурированная целостность начал нравственного сознания».

Таким образом, формирование начал нравственного сознания детей отражает динамику такого рода изменений, которые способствуют переводению недостаточно оформленных, смутных несистематизированных представлений нравственного содержания, неосознаваемых и недостаточно развитых нравственных чувств, и эмоций, недостаточно мотивированных нравственно-направленных действий, отдельных нравственно-ценных поступков, отношений на более высокий уровень.

В работах В. А. Петровского, Н. Н. Подьякова, А.М. Виноградовой и др. называются общие психолого-педагогические условия формирования эмоциональной сферы дошкольника.

Таким образом, под социально-эмоциональным развитием дошкольников мы понимаем процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Социально - эмоциональное развитие оказывает влияние на содержание и динамику познавательных процессов, а также восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Наиболее важными факторами, влияющими на социально - эмоциональное развитие ребёнка, являются атмосфера в семье, наличие эмоционального контакта ребёнка с родителями, позиция ребёнка в структуре

семьи и стиль воспитания. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, ребёнок учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила и нормы поведения в обществе, становится социально компетентным.

Второй раздел рассматривает методические аспекты влияния социальных эмоций на нравственное воспитание детей

Базой исследования выступила МДОУ-ВМР «Детский сад №30 Сказка», с детьми в возрасте от 5-7 лет, в количестве 5 человек.

Цель: выявить психологические особенности чувств и эмоций детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Отобрать группу методов;
- 2) Провести диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста;
- 3) Дать количественный и качественный анализ.

Методы экспериментальной работы: тест.

Методика № 1 Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Методика № 2 Изучение способов выражения эмоций (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Методика № 3. Изучение эмоционального предвосхищения (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Следующим этапом работы было проведение формирующего эксперимента с детьми в возрасте от 5-7 лет, в количестве 10 человек.

Цель формирующего этапа эксперимента – повышение уровня влияния социальных эмоций на нравственное воспитание дошкольников.

Поставленная нами цель достигалась путем решения следующих задач:

- разработать программу развития эмоциональной сферы дошкольников;
- поэтапно применить программу развития эмоциональной сферы дошкольников на занятиях.

Работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна, так как социальные эмоции играют важную роль в жизни детей. Поэтому мы разработали Программу по социально-эмоциональному развитию дошкольников «ДРУЖЕЛЮБКИ».

В программе представлена система занятий, направленная на развитие социально-эмоционального мира дошкольников 4-7 лет.

Основная цель программы – создание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми, что обеспечивает всестороннее гармоничное развитие его личности, создает эмоциональный комфорт.

Программа была апробирована педагогами-психологами, воспитателями дошкольных учреждений при работе с детьми, имеющими как норму, так и отклонения в социально-эмоциональном развитии. Эффективность использования программы доказана практически, что делает предлагаемую ее важным и ценным подспорьем в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Ценность программы в том, что к ней прилагаются материалы по диагностике, социально-эмоциональному развитию и общению, психологической готовности, работе с детьми группы риска, психологические тренинги, упражнения, задания, которые выходят за рамки программного материала и рассчитаны на разный уровень развития дошкольников и тип семьи.

В *заключении* работы были сделаны следующие выводы.

Проведенное нами исследование даёт основание говорить о том, что социально-эмоциональное развитие дошкольников - важное направление педагогической работы, методическая сторона которого мало изучена. Ведущие отечественные и зарубежные педагоги и психологи подчеркивают важность и необходимость развития эмоциональной сферы детей, как основы формирования нравственных, эстетических чувств, становления гармонически развитой личности. Тем временем, отмечается недостаток методических разработок для дошкольных образовательных учреждений, учитывающих психолого-

педагогический аспект формирования эмоциональной сферы, закономерности развития детских эмоций.

Социальному развитию ребенка способствуют занятия, игры, упражнения, проигрывание ситуаций, беседы, направленные на изучение социума, знакомство с литературой, искусством, музыкой, обсуждение межличностных конфликтов, поощрение нравственных поступков детей, случаев сотрудничества, взаимопомощи, контроль за поведением ребенка, который в любом случае не должен ущемлять его достоинство.

Актуальность проблемы влияния социальных эмоций на нравственное воспитание детей на современном этапе очевидна для всех. Именно эта проблема была рассмотрена в исследовании.

Были выделены особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, которые выступают полем для развития социальных эмоций и нравственных инстанций ребенка. Так, установлено, что в дошкольном возрасте основное значение приобретает формирование личностной функции эмоциональных процессов.

Констатирующий эксперимент выявил, что детям доступно понимание эмоциональных состояний людей, в основном дошкольники опираются на выражение лица, стиль одежды, окружающие предметы, в 6 лет понимание эмоциональных состояний больше развито, чем в 5 лет. Поведение детей отличное, выполнение работы добросовестное, высказывания полные, всплеск эмоции отсутствует, состояние спокойное. Эмоциональное предвосхищение детей сформировано нормально. Дети вели себя спокойно, непринужденно, внимательно слушали, старались выполнять все задания, которые давались, высказывались полно, искренне, понятным для себя и других текстом. Из пяти человек трое правильно выражают свои эмоции, сформировано эмоциональное предвосхищение, понимают эмоциональные состояния других.

Контрольная часть эксперимента была проведена на материале тех же методик, что и в констатирующем эксперименте. Анализ результатов опытно-педагогической работы показал, что уровень сформированности представлений об

эмоциях у детей стал гораздо выше. Дети научились выражать свое эмоциональное состояние посредством мимики, жестов, интонации, пантомимики; воспринимать основные эмоции по графическим изображениям, по картинке, определять причины возникновения данного эмоционального состояния; идентифицировать (отождествлять) свое настроение с графическим изображением и уметь аргументировать свой выбор.

Таким образом, экспериментальная работа позволила познакомить детей с основными эмоциями, обогатила их представления об эмоциональных состояниях других людей, расширила способы проявления эмоциональной экспрессии.

В ходе исследования мы использовали программу по социально-эмоциональному развитию дошкольников «ДРУЖЕЛЮБКИ», которая позволила создать условия для эмоциональных проявлений и взаимоотношений дошкольника с другими людьми, что обеспечивает всестороннее гармоничное развитие его личности, создает эмоциональный комфорт.

Все очерченные линии рассматриваемой проблемы позволяют заключить: пока душа ребёнка нежна и податлива, и необычно восприимчива и впечатлительна процесс организации образования может быть связан с эмоциями, чувственным проникновением детей в действительность.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтвердили то, что успешность процесса нравственного воспитания детей дошкольного возраста зависит от включения социальных эмоций в процесс нравственного воспитания; расширения арсенала методов и приемов, затрагивающих социальные эмоции дошкольников, нравственного воспитания в современной педагогике; создания и организации игровой среды дошкольного образовательного учреждения, наполненной нравственными ценностями, стимулирующей формирование у ребенка гуманных способов и форм поведения в социуме.