

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**«ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 4 курса 427 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,

Когдовой Ольги Михайловны

Научный руководитель

доцент, канд.пед. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звани

В.С. Логинова

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доктор пед.наук профессор

должность, уч. степень, уч. звани

Е.А. Александрова

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2017

Современные условия жизни (транспорт, комфорт в квартирах и т.д.) способствуют уменьшению двигательной активности детей, а такие явления, как гиподинамия, двигательное «голодание», наблюдаются как в семье, так и в дошкольных учреждениях. С появлением современных технологий и средств получения информации двигательная активность уходит на второй план, что подтверждает актуальность исследуемой проблемы. Эта проблема стоит особо остро в дошкольном образовательном учреждении, где должна давать ощутимые результаты.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми исследовалась различными учеными, таким как: Т.И. Алиева, В.Г. Алямовская, О.М. Дьяченко, Е.А. Екжанова, М.Н. Кузнецова С.М. Мартынов, Л.А. Парамонова, Е.А. Сагайдачная и др. Активная мышечная деятельность, по данным многих исследователей (И.А. Аршавский, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.А. Бернштейн, Л.В. Карманова, В.Г. Фролов, Г.П. Юрко и др.), является обязательным условием для нормального развития и формирования растущего детского организма.

Проблемы здоровья освещали Т. Арон, В. Дорен, П. Кендел. К. Купер. П. Лесгафт, Н. Семашко. Теории физической культуры посвящены работы В. Бальсевича. С. Батенина. В. Белова. И. Брехмана, М. Р. Мертон. Дж. Ридер. Социальные проблемы здоровья изучали Л. Выготский, А. Бутенко, П. Виноградова, И. Вишневого. В. Выдрина, З. Гасанова. С. Гуськова, В. Жолдака, А. Исаева, Н. Коротасва, Л. Кофман, В. Лях, Л. Матвеева, Г. Мейксон, В. Полунина.

Проблемы социологии здоровья и здорового образа жизни рассмотрены в публикациях Н. Аминова, П. Башкирова, В. Димова, Т. Кутиева, В. Лях, Э. Мартиросова, В. Полунина, В. Чумакова, А. Щедрина, О. Шиняевой. Имеется немало трудов о факторах обеспечения здоровья, особенно таких как физкультура, спортивная деятельность, социальные условия. Это труды А. Коробкова, Е. Кудрявцевой, В. Кукушкина, Ю. Лисицина, О. Мильцтейна. И. Переверзина, Н. Пономарева, А. Чернуха. Социальные проблемы здоровья

населения в реформирующемся обществе исследованы и получили свое отражение в работах В. Димова, Н. Римашевской, О. Шиняевой и др.

Однако, с появлением современных технологий и средств получения информации двигательная активность уходит на второй план, что подтверждает актуальность исследуемой проблемы.

Объект исследования - образовательный процесс в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Предмет исследования - система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Цель исследования – раскрыть теоретические и практические аспекты организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи исследования:

охарактеризовать физиолого-педагогические аспекты влияния физической культуры на развитие детей дошкольного возраста;

раскрыть особенности физического развития детей дошкольного возраста

выделить и охарактеризовать формы и методы физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольной организации;

исследовать нормативную базу организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;

провести анализ опыта системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Знаменский Ивантеевского района Саратовской области»;

Гипотеза заключается в предположении о том, что физкультурно-оздоровительная работа будет эффективной, если будут учитываться особенности физического развития детей дошкольного возраста, отобраны и апробированы адекватные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольной организации, которая организуется на основе установленной нормативной базы.

В работе были применены следующие методы исследования : анализ научно-методической литературы по теме, метод обобщения, метод сравнения, метод педагогических наблюдений, а также эмпирические методы, такие как анализ документации, анализ и обобщение опыта практической педагогической деятельности.

Структура работы определяется поставленной целью и задачами, в соответствии с этим работа включает в себя введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения. Во введении определены цель и задачи работы, выделена проблематика исследования и определена теоретическая и практическая значимость исследования.

В первом разделе освещаются научные основы организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в условиях дошкольной организации. Здоровье детей в Российской Федерации отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования. В рамках реализации программы «Образование и здоровье» особую значимость приобретает внедрение наиболее эффективных форм оздоровления и физического развития детей в системе дошкольного образования. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. На этом этапе важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Поэтому основная задача физкультурно-оздоровительной работы – способствовать укреплению здоровья, совершенствованию физического развития дошкольника.

Хорошее здоровье определяется нормальной работой всех органов и систем организма. Исходя из особенностей развития детского организма, задачи укрепления здоровья определяются в более конкретной форме по каждой системе: помогать правильному и своевременному окостенению, формированию изгибов позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно-суставного аппарата, способствовать развитию правильного

соотношению частей тела (пропорции), регулированию роста и веса костей; развивать все группы мышц (мышцы туловища, спины, живота, ног, плечевого пояса, рук, кисти, пальцев, стопы, шеи, внутренних органов, в том числе сердце, кровеносных сосудов), особое внимание уделять слаборазвитым группам мышц-разгибателей; способствовать усилению тока крови к сердцу, улучшению ритмичности его сокращения и способности приспосабливаться внезапно изменившейся нагрузке; укреплять дыхательную мускулатуру, развивать подвижность грудной клетки, способствовать углублению дыхания, экономному расходованию воздуха, устойчивости ритма дыхания, увеличению жизненной емкости легких, научить дышать через нос; способствовать правильному функционированию внутренних органов (пищеварения, выделения и др.); охранять кожу от повреждений и способствовать правильному развитию ее функции (терморегулирующих и защитных); способствовать уравновешенности процессов возбуждения и торможения, подвижности их, развитию активного торможения, а также совершенствованию двигательного анализатора, органов чувств (зрение, слух и др.).

В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста не менее важно решать образовательные задачи: формирование двигательных навыков, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение знаний о физической культуре. Благодаря пластичности нервной системы у детей двигательные навыки формируются сравнительно легко. Большинство их (ползание, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и др.) дети используют в повседневной жизни. Двигательные навыки облегчают связь с окружающей средой и способствуют её познанию: так, ребёнок, научившись ползать, сам приближается к тем предметам, которые его интересуют, и знакомится с ними; дети, умеющие передвигаться на лыжах, кататься на велосипеде, легче познают свойства снега, ветра; при плавании дети знакомятся со свойствами воды.

Сформированные двигательные навыки позволяют экономить физические силы ребёнка. Если ребёнок выполняет упражнения легко, без напряжения то он тратит меньше нервной энергии. Благодаря этому создается возможность повторять большее количество раз и более эффективно влиять на сердечнососудистую, дыхательную системы, а также развивать физические качества. У детей дошкольного возраста необходимо сформировать навыки выполнения упражнения основной гимнастики (строевые, общеразвивающие упражнения, основные движения – ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, ползание, перелезание, метание, прыжки), спортивные упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипедах, плавание). Кроме того, следует научить детей играть в игры с элементами спортивных игр (теннис, бадминтон, городки, волейбол, баскетбол, хоккей, футбол и др.). Объем двигательных навыков по группам дан в «Программе воспитания в детском саду» .

Наряду с формированием двигательных навыков у детей с первых дней жизни необходимо развивать физические качества (ловкость, быстроту, гибкость, силу, выносливость, равновесие и др.). О наличии возможностей для развития этих качеств свидетельствуют количественные показатели. Без развития физических качеств ребёнок не смог бы выполнять даже элементарные упражнения, совершенствовать различные виды деятельности, включающие движения. Дети должны знать название частей тела, направления движений (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево, кругом и др.), название и назначение физкультурного инвентаря, правила хранения и ухода за ним, правила за одеждой и обувью. Объем знаний, относящихся к физкультурному воспитанию, с возрастом детей расширяется.

В процессе физического воспитания не менее важно решать широкие воспитательные задачи. Необходимо вырабатывать у детей потребность, привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умения самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском учреждении и дома, проводить наиболее простые со своими сверстниками и

детьми более младших возрастов. В процессе физического воспитания имеются большие возможности для осуществления нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

Во втором разделе проанализирован опыт организации системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Знаменский Ивантеевского района Саратовской области Учредителем Организации является администрация Ивантеевского муниципального района Саратовской области. Детский сад построен и введён в эксплуатацию в 1982 году. С 2012 года финансово-правовая форма - бюджетное дошкольное образовательное учреждение МДОО Детский сад «Солнышко» п. Знаменский Ивантеевского района Саратовской области.

В настоящее время в дошкольной организации функционирует 5 групп. Основная задача ДОО - обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.

Работаем по основной образовательной программе дошкольного образования муниципальной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Солнышко» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ. Цели реализации Программы: Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительную работу в организации планируют и осуществляют воспитатель, учитель по физической культуре, медицинская сестра, старший воспитатель. С целью снижения заболеваемости в детском саду ежегодно разрабатывается и применяется система закаливающих мероприятий, которая включает в себя: соблюдение температурного режима в течение дня, мытьё прохладной водой рук до локтя, облегченная одежда детей в детском саду, организация прогулок и их длительность, профилактика респираторных заболеваний (вакцинация детей и сотрудников, соки, прием поливитаминов, фитонциды (лук, чеснок) точечный массаж.

В детском саду материально-техническая база оснащена и оборудована, развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для полноценного физического развития детей в детском саду созданы следующие условия:) изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами. Спортивный зал со спортивным оборудованием, музыкальный зал, спортивная площадка для подвижных и спортивных игр, физкультурные уголки (во всех группах), медицинский кабинет. Поставленные задачи реализовываются в процессе разных видов детской деятельности – учебной, игровой, двигательной. Уровень физической подготовленности дошкольников определяем в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май), используя специальное тестирование. Выполнение программных требований предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания используем следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: - утреннюю гимнастику, физкультурные НОД в спортивном зале и на улице, физминутки, оздоровительный бег, пальчиковую гимнастику. праздники. досуги, развлечения, упражнения для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия после сна, соблюдения двигательной активности в течение дня.

В конце учебного года для отслеживания динамики физических качеств дошкольников в МДОУ « Детский сад «Солнышко» п.Знаменский проводим мониторинг во всех возрастных группах:

Уровень развития	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	10,8 % (10 человек)	60,2 % (56 человек)
Средний	40,9 % (38 человек)	31,2 % (29 человека)
Низкий	48,3 % (45 человек)	8,6 % (8 человек)

Анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения оздоровительных технологий в физкультурно-оздоровительную работу в детском саду.

Поэтому основная задача педагога - создать условия, при которых ребенок захочет заботиться о своем здоровье, дать элементарные знания о том, как его сохранить, укрепить и сформировать практические навыки здорового образа жизни. Мы пришли к выводу о том, что физкультурно-оздоровительная работа будет эффективной при рациональном режиме двигательной деятельности, а также при условии существенного улучшения состояния здоровья детей; стимулирования психического и физического развития детей; совершенствовании функциональных и двигательных возможностей детей. Кроме того, учитывая проведение воспитателями и медперсоналом разнообразных оздоравливающих занятий с детьми дошкольного возраста, можно предположить, что совместная работа сотрудников ДОО и родителей будет способствовать большей эффективности в сохранении здоровья детей.

На основе проделанной работы, исходя из полученных результатов, нами сформулированы следующие рекомендации для педагогов ДОО и родителей: при изучении индивидуальных особенностей детей следует

обращать внимание на изучение их физического состояния и здоровья; необходимо знать раннее перенесенные ребенком заболевания, тяжело отразившиеся на его здоровье, хронические болезни, состояние зрения и нервной системы. Все это будет помогать правильно дозировать физические нагрузки. Важно при этом: создавать условия для удовлетворения биологической потребности ребенка в движении; обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка; способствовать осознанному и самостоятельному использованию ребенком определенного объема знаний и умений в различных условиях (в лесу, во время преодоления препятствий, при выполнении двигательных упражнений и т.д.); воспитывать у ребенка интерес к занятиям физической культурой как организованной форме максимального проявления его двигательных и функциональных возможностей; поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей. Рекомендации для воспитателей ДОО: целесообразно использовать диагностические методики Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А. с целью изучения индивидуально-психологических особенностей ребенка; организовать консультации с родителями по темам: «Знать ребенка, чтобы воспитывать», «Правильно ли воспитываем малыша?», «У каждого ребенка свой темперамент», «Развитие волевого поведения у дошкольников». В организации занятий следует учитывать склонности детей. Рекомендуются развивающие игры, направленные на развитие нравственно-волевых качеств личности ребенка.

Педагогам и родителям следует позаботиться о создании рационального двигательного режима в условиях детского сада и семьи, который должен включать разные виды занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями с преобладанием статических поз, физкультминутка, гимнастика после

дневного сна, подвижные игры и упражнения во время прогулок, походов в парк или близлежащий лес, плавание в бассейне, игры-досуги и т.д.).

В заключении подводятся итоги исследования. В ходе работы были охарактеризованы физиолого-педагогические аспекты влияния физической культуры на развитие детей дошкольного возраста, раскрыты особенности физического развития детей дошкольного возраста, выделены и охарактеризованы формы и методы физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольной организации, исследована нормативная база организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, а также проведен анализ опыта системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Знаменский Ивантеевского района Саратовской области».

Общая цель работы по сохранению здоровья детей в условиях ДОО должна состоять не только в их медико-педагогической реабилитации, но и в создании психолого-педагогических условий развития их здоровья как самостоятельно культивируемой ценности. У ребенка необходимо формировать ориентацию на эту ценность как идеальную форму развития. Такая ориентация может быть сформирована лишь при помощи комплексных средств, разработанных на междисциплинарной базе.