

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса, группы 424,  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Дошкольное образование (заочная форма обучения)»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Комаровой Елены Александровны**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук,  
доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

**Ю.Ю. Колесниченко**

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук,  
профессор

\_\_\_\_\_

подпись , дата

**Е.А. Александрова**

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Создание современной системы дошкольного образования, ориентированной на полноценное развитие личности каждого ребенка, выдвигает постоянно повышающиеся требования к образовательному процессу. Пересматриваются прежние ценности и приоритеты, цели и педагогические средства.

Перед нами, как педагогами, задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия.

Одним из эффективных средств решения данных задач является метод педагогического проектирования как одна из форм планирования и организации работы, влияющая на формирование компетентности педагогов, выработку исследовательских умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств для развития интегративных качеств ребенка, и, таким образом, повышающая качество образовательного процесса.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и, тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствуют те аргументы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, лично-ориентированным и деятельностным подходами.

Ряд ученых (Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода и др.) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Суть метода проектов – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом).

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет познать его. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально развивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. Но самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Использование проектно-исследовательской деятельности способствует поддержанию познавательной инициативы у детей в условиях ДОО.

Пришедшее на смену традиционному образованию продуктивное обучение направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных педагогических технологий.

В ходе проектного метода дошкольники приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Данный метод полезен тем, что при правильном применении он способствует развитию творческих способностей и самостоятельности дошкольников в обучении и осуществлению непосредственной связи между приобретением дошкольниками знаний и умений и применением их в решении практических задач.

Актуальность проблемы определила выбор темы нашего исследования «Метод проектов в дошкольной образовательной организации».

**Объект** исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет** исследования – особенности реализации проектного метода в ДОО.

**Цель** исследования: теоретически рассмотреть и практически обосновать процесс реализации и применения проектного метода в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с объектом, предметом и целью выдвигаем следующие **задачи** исследования:

1. Изучение и анализ литературы по теме исследования.

2. Рассмотрение особенностей организации метода проекта в образовательной системе дошкольного образования.

3. Отражение специфики реализации проектных методов в ДОО.

4. Обобщение передового педагогического опыта по теме исследования.

В работе использовались следующие **методы** исследования:

- теоретические (анализ и обобщение литературы по теме исследования);
- эмпирические (изучение рабочих программ, перспективных и тематических планов педагогов ДОО, обобщение педагогического опыта).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

В первом разделе «Теоретические аспекты изучения и реализации проектного метода в дошкольной образовательной организации» раскрываются понятие и сущность проектного метода. Рассматриваются специфика и особенности реализации проектного метода в ДОО. Описывается методика работы с детьми в рамках метода проектов.

Второй раздел «Особенности реализации проектного метода в дошкольной образовательной организации» посвящен обобщению педагогического опыта работы. В разделе представлено обобщение опыта работы педагогов МДОУ «Детский сад № 216» по реализации в работе проектного метода. Нами описывается работа педагогов по данной проблеме, рассказывается о проводимых проектах в детском саду и о результатах данной работы.

Проект – комплексное обучение в ситуациях приближенных к жизни. Проектный метод – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем

или иным способом. Это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. То есть в его основе лежит развитие познавательных навыков у детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которого ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Применение проектного метода актуально и эффективно. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение

планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков дошкольника, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В последнее время метод проектов становится не просто популярным в нашей стране, но и «модным», что вселяет вполне не определенные опасения, ибо где начинается диктат моды, там часто отключается разум. Теперь часто приходится слышать о широком применении этого метода на практике, хотя выходит, что речь идет о работе над той или иной темой, просто о групповой работе. И все это называют проектом. На самом деле метод проектов может быть индивидуальным или групповым, если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий и предполагают презентацию этих результатов. Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой (природной и социальной); педагогическое взаимодействие осуществляется совместной с ребенком деятельности, опирается на его собственный опыт. Метод проектов хорошо сочетается с принципом событийности, который предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему.

Особая педагогическая значимость работы по организации проектной деятельности детей заключается в практико-ориентированной сущности, что позволяет оценить позицию ребенка как субъекта педагогического взаимодействия.

Проблема выбора необходимого метода работы возникала перед педагогами МДОУ «Детский сад № 216» г. Саратова всегда. Но в новых условиях нам необходимы новые методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения. Наши педагоги в своей работе используют различные методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование, проблемные ситуации, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

На сегодняшний день самым эффективным видом деятельности детей, который положительно влияет на развитие умственной активности и творческой самостоятельности, является проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной интересующей нас проблемы и применять полученные знания на практике. Главное на этом пути – учитывать возрастные особенности маленьких детей и не переносить школьные методики проектной деятельности в детский сад.

Педагоги МДОУ «Детский сад № 216» города Саратова постоянно находятся в поиске неординарных форм организации образовательного процесса. Практика работы доказала эффективность проектного метода в обучении и воспитании дошкольников.

Предпосылками использования метода проектов явились: видоизменение и совершенствование развивающей среды; использование комплексных, парциальных программ, инновационных технологий; потребность педагогов в инновационной деятельности; вовлечение семей в образовательный процесс.

Внедрение в практику проектного метода начиналось с организации работы с педагогическими кадрами. Чтобы проектный метод органично

вписался в работу педагогов ДОО, нами были намечены основные направления вовлечения всех членов коллектива в проектную деятельность. Так, методическое руководство проектной деятельностью включало в себя: ознакомление педагогов со структурой проекта, его этапами; изучение литературы, передового педагогического опыта; анкетирование педагогов; определение алгоритмов проектирования педагогической деятельности; педагогический совет «Проектный метод в ДОО»; педагогическая импровизация «Кто хочет стать знатоком проектного метода?»; педагогическая мастерская «Работаем по методу проектов».

Ввиду того, что проектная деятельность развивается поэтапно, педагоги МДОУ «Детский сад № 216» детского сада вводят элементы исследовательской деятельности, начиная с младшего дошкольного возраста. В этом возрасте проектная деятельность формируется на подражательно-исполнительском уровне. Отсутствие жизненного опыта, недостаточный уровень развития интеллектуально-творческих способностей не позволяют ребенку в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и её решении – активная роль принадлежит взрослому. Таким образом, дети младшего дошкольного возраста выступают в качестве заказчика проекта, а его осуществление происходит на подражательно-исполнительском уровне.

Как показывает опыт работы, дети с желанием и интересом выполняют задания, предлагаемые взрослыми. Этот интерес обусловлен тем, что эти задания удовлетворяют потребностям ребенка, помогают реализовать себя в активной деятельности. Кроме того, ребенка увлекает сам процесс совместной деятельности с взрослым.

Педагоги МДОУ «Детский сад № 216» в своей работе используют алгоритм действий взрослых и детей на первом этапе освоения проектирования. Он предполагает: интригующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей; постановку цели проекта, его мотивация; привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана; совместное движение взрослого и детей к результату; совместный

анализ выполнения проекта, переживание результата. Поэтому проектно-исследовательская деятельность на данном этапе происходит в форме игры.

Для стимулирования исследовательской активности младших дошкольников педагоги детского сада проводят коллективные игры с интересными сюжетами, когда в исследовании над одной проблемой трудится вся группа детей. Так, педагоги нашего детского сада предлагают детям новые, интересные образовательные деятельности, подключая их к игре. При этом педагоги не выполняют все действия за малыша, а стараются подтолкнуть его к тому, чтобы он сам научился выделять нужные свойства предметов, например, подбирать и соединять части пирамидки или матрешки в нужном порядке. При этом подсказки воспитателя не носят директивный характер: «Возьми это колечко» или «Надо взять другое колечко», также воспитатель не требует от детей точного воспроизведения действий. Они предлагают детям свободу действий, возможность выбора.

Первый проект был разработан нами в 2012 году. Первый этап включал в себя тренировочное занятие, которое проводилось с подгруппой детей. Дети должны были сидеть так, чтобы каждому было видно все происходящее. Как только все удобно устроились, воспитатель раскладывал все подготовленные материалы и объяснял, что сегодня они будут учиться проводить самостоятельное исследование – так же, как это делают взрослые ученые. После таких слов дети предложили создать клуб юных исследователей, придумали свою эмблему, форму. При этом мы использовали простой подручный материал. Мы сделали шапочки исследователей и карточки. Эти несложные приспособления позволили руководить исследовательской работой.

После того как дети овладели технологией проведения проекта, мы приступили к реализации самостоятельной проектной деятельности. Самостоятельная проектная деятельность детей также проходила все основные этапы.

Результатом нашей деятельности является то, что в течение двух лет дети нашего детского сада участвуют в районных научно-практических

конференциях и ежегодно занимают призовые места. В настоящее время педагоги МДОУ «Детский сад № 216» города Саратова активно и достаточно профессионально используют в своей работе проектные методы.

Так, с целью создания и внедрения системы комплексного подхода к реализации задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста нашими педагогами был разработан и реализован проект «Это было недавно, это было давно». Задачи проекта: изучить опыт науки и практики по формированию социально-личностных качеств дошкольников; разработать и адаптировать систему социально-личностного развития детей; внедрить систему комплексного решения задач социально-личностного развития детей в практику работы.

Воспитателями подготовительной группы ко Дню Великой Победы был разработан мини-проект: «Помним, гордимся и чтим!», целью которого является формирование уважительного отношения к ветеранам и к старшему поколению. Результатом проекта можно считать: творческие работы родителей и детей, которые были представлены на районном мероприятии – презентация опыта работы по реализации проектной деятельности; положительная динамика сформированности нравственных качеств дошкольников; совершенствование работы с детьми по данной проблеме.

В 2015-2016 учебном году подготовительная к школе группа завершила ещё 1 проект по сюжетно-ролевой игре «Туристическое агентство». Этот проект научил детей в практической деятельности решать проблемные ситуации, расширил знания о своей родной стране и других странах, о единстве человеческого сообщества.

Мы выяснили, что использование метода проектов в работе с воспитанниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

Гордостью наших педагогов стала реализация проекта для детей младшего дошкольного возраста «На улицах города», целью которого является знакомство дошкольников с улицами города, с грузовым и пассажирским транспортом, формирование представлений о значении сигналов светофора. Проект проводился с 7 по 19 сентября 2016 года и относился к типу краткосрочного, группового, творческого. Участниками проекта являлись: дети второй младшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель и родители воспитанников. Предпосылкой к определению цели детьми явилось приглашение прогуляться по улицам города, а цель детей – пополнение знаний о видах транспорта, правилах движения транспорта и пешеходов.

Кроме того, в МДОУ «Детский сад № 216» разработан и реализуется в настоящее время управленческий проект «Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в ДОО». Участники проекта: педагогический коллектив, дети и родители МДОУ «Детский сад № 216»; социальные институты (библиотека, школа, музеи и пр.). Время реализации: 3 года (2013-2016 гг.). Цель проекта: Организация в ДОО системы работы по внедрению в образовательный процесс новой инновационной технологии – «метод проектов».

Проект представляет собой практические рекомендации для разработчиков проектов, в которой представлена логика конкретных шагов и действий при проектировании, критерии оценки развития исследовательских умений у детей и педагогов.

Внедрение метода проектирования на протяжении уже 2-х лет (из 3-х лет запланированных на реализацию) позволяет сделать следующие выводы: метод проектов успешно реализуется в сочетании с образовательной программой в детском саду; метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада; использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников,

видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам; проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОО, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса; родители становятся активными участниками образовательного процесса. Сближаются позиции ДОО и семьи к совместной творческой деятельности; происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ДОО, привлечение внебюджетных средств.

Итак, на протяжении прошедших 2-х лет педагогами было разработано и реализовано 15 проектов по следующим направлениям: познавательное и речевое («Домашние животные», «Кто живет в лесу?», «Витаминный калейдоскоп», «Птицы средней полосы России», «Поможем пернатым друзьям», «Мир моря», «Открытый космос»); социально-коммуникативное (такие проекты как «Моя милая мама», «Моя семья», «Маленький ребёнок в большом городе»); художественно-эстетическое («Зимняя фантазия», «Осень щедро дарит нам», «Что такое натюрморт?», «Цветная экология», «Волшебный мир сказок»).

В перспективе мы планируем продолжать инициировать педагогов к использованию технологии проектирования в художественно-эстетическом, нравственно-патриотическом и экологическом развитии воспитанников, во взаимодействии с социальными партнёрами, родителями.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Современная педагогика существенно изменила отношение взрослых к детям. Уровень развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Педагоги ДОО ориентируются не только на подготовку к школе, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности.

Взрослые должны не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений, предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть знаниями. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является метод проектирования.

Проект в ДОО – метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

В теоретической части работы мы изучили метод проектов как инновационную технологию в условиях ДОО. Познакомились с видами проектов и основами организации проектной деятельности в ДОО.

Как один из современных методов обучения дошкольников, метод проектов основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками образовательного процесса. Будучи включенной в организованную систему ДОО, она становится инструментом развития, саморазвития ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Во второй части работы нами был обобщен педагогический опыт педагогов МДОУ «Детский сад № 216» города Саратова по реализации проектных методик. Воспитатели нашего детского сада научили детей собирать информацию, дошкольники выясняли, где ее можно найти и как оформить.

Каждый проект заканчивается мероприятием. В результате реализации проектной деятельности достигнуты следующие результаты: разработаны циклы непосредственно образовательной деятельности по тематикам проектов; составлено перспективное планирование по реализациям проектов; создан цикл консультаций для родителей по различным тематикам; улучшены показатели воспитанников.

Таким образом, педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы и представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

Можно с уверенностью сказать, что целенаправленная организация в ДОО проектной деятельности способствует целостному развитию ребенка-дошкольника, успешной социализации, раскрытию индивидуализации детей, а также сплочению как педагогического коллектива, так гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.