

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н Г ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

Автореферат

выпускной квалификационной работы бакалавра

**Современные подходы к организации образовательного
процесса в ДОО**

Направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль: «Дошкольное образование»

Факультета психолого-педагогического и специального образования

Студентки ___4___ курса ___423___ группы

Кошелевой Елены Михайловны

Научный руководитель

канд. пед.наук,доцент_

О.А.Козлова

Зав.кафедрой

доктор пед. наук, профессор

Е.А.Александрова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

В контексте современных представлений о цели образования как развитии компетентностей ребенка, на сегодняшний день активно проявляется интерес к изучению современных подходов воспитания в системе дошкольного образования. Федеральный компонент государственного стандарта дошкольного общего образования нацелен на то, чтобы реализовывать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель обучения и воспитания. Целью ФГОС дошкольного образования является формирование личности воспитанников, их когнитивных способностей, творческого потенциала, поскольку общество нуждается в творческих личностях, способных к активной самореализации.

Положительные изменения в дошкольном образовании дают свободу воспитателю в выборе форм и методов обучения детей дошкольного возраста. Главным результатом современного обучения является то, что ребенок усвоил, насколько это способствовало его развитию, формированию интегративных качеств личности. Выбранная воспитателем форма обучения должна способствовать формированию интеллектуальных операций, создавать условия для творческого решения задач и проявления инициативы, учить самостоятельности и ответственности, упражнять детей в умении произвольно управлять своим поведением. Актуальность данной проблемы позволила выбрать тему дипломной работы «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДО».

На сегодняшний день разрабатывается проблема содержания дошкольного обучения, исследуются и внедряются в практику образовательной деятельности новые средства, инновационные технологии, возможности их применения в детском саду (Б. П. Битинаса, Е. В. Бондаревской, В. Г. Бочаровой, З. А. Мальковой, А. В. Мудрика, Г. И. Щукиной, Н. Е. Щурковой и др). Исследования Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, О.М. Дьяченко и др.

показывают, что используемые подходы в воспитании и обучении дошкольников выступают не только предпосылкой эффективного усвоения учебного материала, но и условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, то есть в значительной степени определяет эффективность учебно-воспитательной деятельности в дошкольном учреждении.

Модернизация дошкольного образования обусловила поиск новых форм организации обучения в детском саду, так как обучение дошкольников имеет свои особенности. Дети дошкольного возраста, имея небольшой объем внимания и недостаточно развитую память, не могут удержать весь объем задания, в связи с чем, они не могут выполнить поставленную задачу. Чтобы этого не происходило, необходимо использовать поэтапное объяснение, диктантный способ сообщения задания и его выполнение.

На сегодняшний день обучение детей в ДО осуществляется в общей образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.

Объект исследования: современные подходы к организации образовательного процесса в системе дошкольного образования.

Предмет исследования: особенности использования современных подходов к организации образовательного процесса.

Цель исследования: изучить особенности использования современных подходов в системе дошкольного образования и провести диагностику готовности детей к обучению с помощью современных подходов.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Рассмотреть особенности организации жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях через деятельностный, компетентностный и другие подходы.

3. Изучить личностно-ориентированный подход как основу подготовки детей к школе.

4. Практически исследовать использование современных подходов к образованию в процессе подготовки детей к школе.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование современных подходов (личностного, деятельностного, компетентностного, и др.) к образованию в дошкольной организации будет способствовать более успешной подготовке детей к школе.

Методологической основой дипломной работы явились результаты исследований, обоснованные и представленные в научных трудах и публикациях представителей отечественной педагогической мысли: Е. В. Бондаревской, В. Г. Бочаровой, З. А. Мальковой, А. В. Мудрика, Г. И. Щукиной, Н. Е. Щурковой и др.

В работе использованы методы теоретического анализа (изучение философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме), беседы, методики, методы математической обработки данных.

Эмпирической базой исследования выступала подготовительная группа МДОУ «Детский сад комбинированного вида №222»г. Саратов. Участники – 20 дошкольников (9 девочек и 11 мальчиков).

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе содержания и специфики использования современных подходов к образованию в системе дошкольного образования.

Практическую значимость представляют: система занятий по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе путем использования современных подходов к образованию в ДО, комплекс методических материалов и рекомендаций, сопровождающих формирующую деятельность.

Дипломная работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

Краткое содержание работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения; содержит 10 таблиц, 7 приложений.

Во введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы; охарактеризованы методологические основы, методы экспериментальной работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе: «Теоретические аспекты использования современных подходов к образованию в дошкольных организациях» представлен анализ психолого-педагогической точки зрения исследуемой проблемы, что использование современных подходов в системе дошкольного образования способствует ориентации на совместную деятельность, на сотруднический, гуманистический характер отношений воспитателей и воспитуемых. Также современные подходы опираются на целенаправленное воздействие на воспитанника, социальную направленность, создание условий для усвоения ребенком определенных норм отношений и освоение социальных ролей.

В параграфе: «Особенности организации жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях через деятельностный, компетентностный и другие подходы» даны определения таким понятиям, как деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы.

Основной мыслью параграфа, позволяет сказать о правомерности использования компетентностного подхода в дошкольном образовании и подчеркнуть, что существенным для определения содержания, воспитательно-образовательной деятельности ДОУ в целях повышения качества дошкольного образования является выделенные ключевые компетенции. Их формирование должно начинаться в дошкольный период жизни, которое затем проходит через все последующие уровни образования, что является приоритетной задачей дошкольных образовательных

учреждений на современном этапе. Формулой отбора содержания дошкольного образования на основе компетентного подхода является формирование компетентной (*знаю и умею*) и активной (*хочу*) личности, рассматриваемые в их неделимом единстве.

Особую роль представляет личностно-ориентированный подход подготовки к школе, развитие самостоятельной деятельности дошкольников, а также процесс формирования общей культуры, развитие физических, эмоционально-волевых, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников. В процессе подготовки нельзя обойтись без формирования предпосылок универсальных учебных действий, благодаря которым обеспечивается социальная успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

Во второй главе работы было проведено экспериментальное исследование в подготовительной к школе группе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №222» г.Саратова. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста. Количество испытуемых составило 20 дошкольников подготовительной группы в возрасте 6-7 лет: 9 девочек и 11 мальчиков.

Исходя из цели исследования, были определены следующие задачи экспериментальной работы:

1. Проведены диагностики готовности дошкольников к обучению с помощью современных подходов.

2. Выработаны рекомендации по улучшению подготовки детей к школе на основе личностно-ориентированного подхода.

Для проведения диагностики был разработан диагностический комплекс, в который входили задания, с помощью которых можно определить уровень развития интеллектуального развития и уровень мотивации ребенка к обучению. Диагностика проводилась с помощью разработанных тестов и методики.

Таким образом, проводя диагностику мы использовали такие подходы

как компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный. Результаты исследования готовности дошкольников к началу обучения в общеобразовательной школе констатируют, что более половины воспитанников подготовительной группы обладают средним и высоким уровнем, что подтверждает эффективность проведенного формирующего этапа исследования. Это обеспечивает в дальнейшем полноценную адаптацию и развитие личности ребенка в условиях общеобразовательной школы.

В заключении подводятся итоги и кратко описываются результаты исследования. В приложении представлены психодиагностическая методика и тесты, подтверждающие содержание дипломной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире происходит модернизации системы образования. Безусловно, это коснулось и дошкольного образования. Модернизация дошкольного образования обусловила поиск новых форм организации обучения в детском саду. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных подходов в практику работы. Инновационный подход в рамках личностно-ориентированного образования является двигателем педагогики в целом. Педагогические инновации охватывают педагогические технологии или методики, содержание образования, образовательные программы и стандарты, воспитательные процессы, организацию занятий, организацию педагогической среды и т.п.

В рамках исследования, были изучены особенности использования современных подходов:

- проанализирована психолого-педагогическая литература;
- рассмотрены особенности использования современных подходов к образованию в дошкольных организациях;
- провели диагностику памяти, словесно-логического мышления, развития речи, мотивации ребенка к обучению.

Современные подходы и инновации направлены на главную фигуру в образовании — ребенка. Для выбора технологии требуется перестроить традиционно сложившийся стереотип деятельности воспитателя: понять дошкольника, принять его, признать его как субъекта процесса обучения и подобрать технологии образовательных знаний, учитывая возраст, тему и наличие дидактической обеспеченности обучения, не забывая о результате, который вы желаете получить. Поэтому так актуальны сегодня современные подходы, которые направлены на организацию деятельности учащихся, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенции.