

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Игровая деятельность как условие успешной подготовки детей старшего  
дошкольного возраста к обучению в школе**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

студентки 4 курса, 424 группы

направления 44.03.01. Педагогическое образование

психолого-педагогического и специального образования

Кошелевой Татьяны Михайловны

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук, \_\_\_\_\_ В. С. Логинова

Зав. кафедрой

доктор пед. н., профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2017

Игровая деятельность считается ведущей в развитии детей дошкольного возраста, так как в игре развиваются такие, необходимые для успешного обучения в школе, навыки и умения, как память, внимание, мышление и воображение.

В процессе игровой деятельности проявляются личностные качества ребенка, имеющие непосредственное отношение к подготовке к школе. В игровом сюжете ребенок проявляет самостоятельность, принимает решения, проявляет активные действия, что влияет на его полноценное развитие.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена проблемами подготовки детей к школе, и заключается в необходимости разработки педагогической программы подготовки детей дошкольного возраста к успешному обучению в школе посредством игровой деятельности. При этом необходимо учитывать, что в играх, направленных на подготовку детей к школе должны содержать задачи на анализ, сравнение, счет и измерение. Например, в процессе игровой деятельности ребенку предлагается узнать каких предметов больше, убрать лишние игрушки, найти одинаковые предметы и т.п.

Вопросы организации игровой деятельности в дошкольном учреждении изложены и проанализированы в трудах Виноградовой Н. А., Кисицыной Н., Михайловой Н., Майер А. А., Сертаковой Н. М., Поздняковой Н. В и других авторов.

Проблема организации игровой деятельности детей дошкольного возраста нашла отражение в психологических исследованиях таких ученых, как Выготский Л.С., Макаренко А.С., Венгер Л.А., Давыдов В.В., Дьяченко О.М., Кравцова Е.Е., Кудрявцев В.Т., Рождественская Н.В., Богомолова А.И., Воробьева Т.А., Губанова Н.Ф., Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В, Коноваленко С.В., Краснощекова Н.В., Леонтьев А.Н., Майер А.А., Либерман А., Репина О., Михайлова Н.Н., Юсфин СМ. и др.

Роль игры в развитии детей дошкольного возраста изучалась такими педагогами, как Кулагина И.Ю., Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л.И. Тем не менее тема организации игровой деятельности

дошкольников изучена не до конца и требует детального рассмотрения. Ведь главной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к освоению нового социального статуса, ведущей деятельностью дошкольника. Играя, ребенок не только получает специальные знания, но и приобретает опыт общения со сверстниками, что способствует успешной адаптации к школе.

Объект исследования: процесс подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения.

Предмет исследования: игровая деятельность как условие подготовки детей дошкольного возраста к школе.

Гипотеза данного исследования основывается на предположении о том, что подготовка детей дошкольного возраста к успешному обучению в школе будет эффективной в образовательном процессе дошкольного общеобразовательного учреждения, если игровая деятельность детей старшей группы будет ориентирована на повышение их интеллектуального, эмоционального уровня развития и социально-психологической устойчивости.

Цель исследования: раскрыть теоретические основы и описать опыт организации игровой деятельности дошкольников как условия успешной подготовки детей дошкольного возраста к школе в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения.

Задачи исследования:

- определить значение игровой деятельности в детском саду в подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- рассмотреть формы игровой деятельности, способствующие адаптации ребенка к школе и успешному обучению;
- в рамках разработанной программы экспериментальной деятельности выявить с помощью диагностических методик уровень интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- апробировать экспериментальную программу в подготовительной группе дошкольного общеобразовательного учреждения № 14 г. Маркса Саратовской области;

- описать ход и проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по организации игровой деятельности для успешной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме, наблюдение, анкетирование, изучение результатов диагностики готовности детей к обучению в школе и др.

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников и приложений (фотоматериалы - Приложение А - Сюжетно - ролевая игра "Больница", Приложение Б - Игровая деятельность по разгадыванию ребусов, Приложение В - Игровая деятельность, развивающая моторику, Приложение Г - Игровая музыкальная деятельность с применением фольклора, Приложение Д - Спортивная игровая деятельность).

Во введении раскрывается актуальность, формулируется объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования.

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Все это происходит в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании, танцах, пении. Игровая деятельность – ведущая для ребенка дошкольного возраста. В игре ребенок примеряет на себя новые роли, учится жизни. Именно в игре проявляются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер.

Роль игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста заключается в формировании понятий о правилах общения в социуме, учебной деятельности детей, совершенствовании мыслительной и аналитической деятельности, развитии воображения и сообразительности. В процессе игровой деятельности ребенок дошкольного возраста получает такие навыки, как

умение высказывать и обосновывать свое мнение; коллективное и индивидуальное решение задач; активизация творческого и образного мышления. То есть, игровая деятельность является средством умственного и всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В первом разделе даются определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются научные, организационные, программно-методические аспекты организации игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста. В целях подтверждения или опровержения гипотезы второй раздел посвящен описанию хода и результатов опытно-экспериментальной работы по организации игровой деятельности для успешной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, в условиях детского общеобразовательного учреждения.

На основе анализа научной литературы мы выяснили, что основными формами организации игровой деятельности являются:

- Сюжетно-ролевая игра;
- Дидактические игры;
- Загадки, кроссворды, ребусы;
- Игры, развивающие координацию движения и моторику;
- Игра-соревнование;
- Игра-драматизация;
- Музыкальные занятия и фольклор;
- Спортивные игры.

В состав каждой из перечисленных форм игровой деятельности входит комплекс игр, как средство педагогического воздействия и подготовки детей дошкольного возраста к успешному обучению в школе. Например:

– формируют внимание, память, сосредоточенность («Кто ушёл?», «Что изменилось?», «Что спрятали?», «Какой картинки не хватает?», «Сделай так же»);

– развивают детские представления о качествах и свойствах предметов («Что из чего сделано», «Магазин «Ткани»», «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Найди такой же предмет» (по цвету, величине, форме);

– развивают логическое мышление («Что сначала, что потом», «Времена года», шашки, шахматы, «Сравни по величине») и речь («Слова наоборот», «Синонимы», «Придумывание стихов»)

Экспериментальная работа была проведена нами на базе ДООУ № 14 города Маркс. В экспериментальной работе приняли участие 15 детей.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный.

На начальном этапе эксперимента необходимо было выявить уровень интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе. Поэтому на констатирующем этапе нашего эксперимента мы оценили запас знаний и понимания основных закономерностей в сознании детей подготовительной группы.

Способность к умозаключению и самостоятельному мышлению примем за основу интеллектуальной готовности ребенка к школе.

Для этого были проведены игры, позволяющие оценить кругозор и способность самостоятельно мыслить, как основу интеллектуальной готовности ребенка к школе.

Диагностику на констатирующем этапе проводили путем организации игровой деятельности в группе из 15 человек.

Согласно проведенному констатирующему эксперименту мы получили следующие результаты, касающиеся уровня подготовки детей к обучению в школе, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Уровень интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Имя ребенка	Словарный запас	Логическое мышление	Окружающий мир	Средний бал	Уровень в %
Маша У.	3	2	3	3	100
Вова П.	2	3	2	2	66,6
Коля П.	2	1	2	2	66,6
Степан С.	1	1	1	1	33,3
Валя Т.	3	2	2	2	66,6
Света В.	2	2	2	2	66,6
Ульяна С.	2	1	1	1	33,3
Андрей Ф.	1	2	1	1	33,3
Федя М.	2	2	2	2	66,6
Миша В.	2	2	2	2	66,6
Кирилл А.	3	3	3	3	100
Алина Д.	2	2	2	2	66,6
Ольга Н.	3	3	3	3	100
Прохор И.	1	1	1	1	33,3
Матвей Р.	2	2	2	2	66,6

Данные таблицы показали, что высоким уровнем интеллектуальной готовности детей к школе обладают лишь 3 ребенка (20%); средним – 8 (53,3 %); низким – 4 (26,7 %). (Рис. 1)

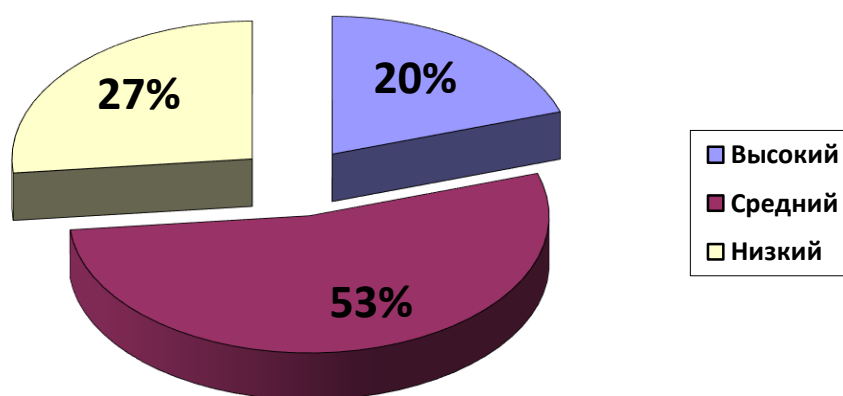


Рисунок 1 - Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе на констатирующем этапе

Таким образом, по итогам констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы выявлено, что из 15 детей подготовительной группы 8 человек обладают средним уровнем интеллектуальной подготовки к школе, 3 – высоким и 4 низким уровнем.

Следующий этап эксперимента – формирующий – состоял из мероприятий, повышающих интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Формирующий этап экспериментального исследования ставит своей целью целенаправленное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, осуществление педагогического воздействия на сложные психические функции детского организма, раскрыть отдельные стороны сенсорики детей, поднять на новый уровень процессы восприятия обучающего материала. Он предусматривал апробацию системы мероприятий программы развития интеллектуального детей дошкольного возраста с целью подготовки их к школе в условиях ДОО. Указанная программа состояла из 5 пунктов:

- ознакомление детей с особенностями некоторых профессий;
- проведение сюжетно-ролевых игр;
- анкетирование родителей;
- проведение мероприятий совместно с родителями;
- проведение игровой деятельности на логику.

То есть, формирующий этап нашего эксперимента включил в себя комплекс игр, направленных на развитие познавательных психических процессов, как основного метода подготовки к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. Игра – один из наиболее естественных видов деятельности способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности.



В играх задействованы не только педагог с детьми, но также и родители, которые в будущем будут отвечать за успеваемость в школе наравне с педагогами.

Согласно проведенному контрольному эксперименту мы получили следующие результаты, касающиеся уровня подготовки детей к обучению в школе. Результаты представлены в Таблице 2, 3.

Таблица 2. Уровень интеллектуального развития детей дошкольного возраста контрольной группы

Имя ребенка	Словарный запас		Логическое мышление		Окружающий мир		Уровень развития на констатир. этапе, %	Уровень развития на контрольном этапе, %
	Конст	Контр	Конст	Контр	Конст	Контр		
Маша У.	3	3	2	2	3	3	88,8	88,8
Валя Т.	3	3	2	2	2	3	77,7	88,8
Ульяна С.	2	2	1	2	1	2	44,4	66,6
Федя М.	2	2	2	2	2	2	66,6	66,6
Миша В.	2	2	2	2	2	2	66,6	66,6
Кирилл А.	3	3	3	3	3	3	100	100
Алина Д.	2	2	2	2	2	2	66,6	66,6
Ольга Н.	3	3	3	3	3	3	100	100
Итого:							76 %	80,5 %

Из данных таблицы видно, что уровень интеллектуального развития детей из контрольной группы повысился на 4,5 %.

Таблица 3. Уровень интеллектуального развития детей дошкольного возраста экспериментальной группы

Имя ребенка	Словарный запас		Логическое мышление		Окружающий мир		Уровень развития на констатир. этапе, %	Уровень развития на контрольном этапе, %
	Конст	Контр	Конст	Контр	Конст	Контр		
Вова П.	2	3	3	3	2	3	77,7	100
Коля П.	2	3	1	2	2	2	55,5	77,7
Степан С.	1	2	1	2	1	2	33,3	66,6
Света В.	2	3	2	2	2	3	66,6	88,8
Андрей Ф.	1	2	2	3	1	2	44,4	77,7
Проход И.	1	2	1	1	1	1	33,3	44,4

Матвей Р.	2	2	2	2	2	2	66,6	66,6
							54 %	74,5 %

Интеллектуальное развитие детей экспериментальной группы повысилось на 20,5 %. Результаты представлены на Рисунке 2.

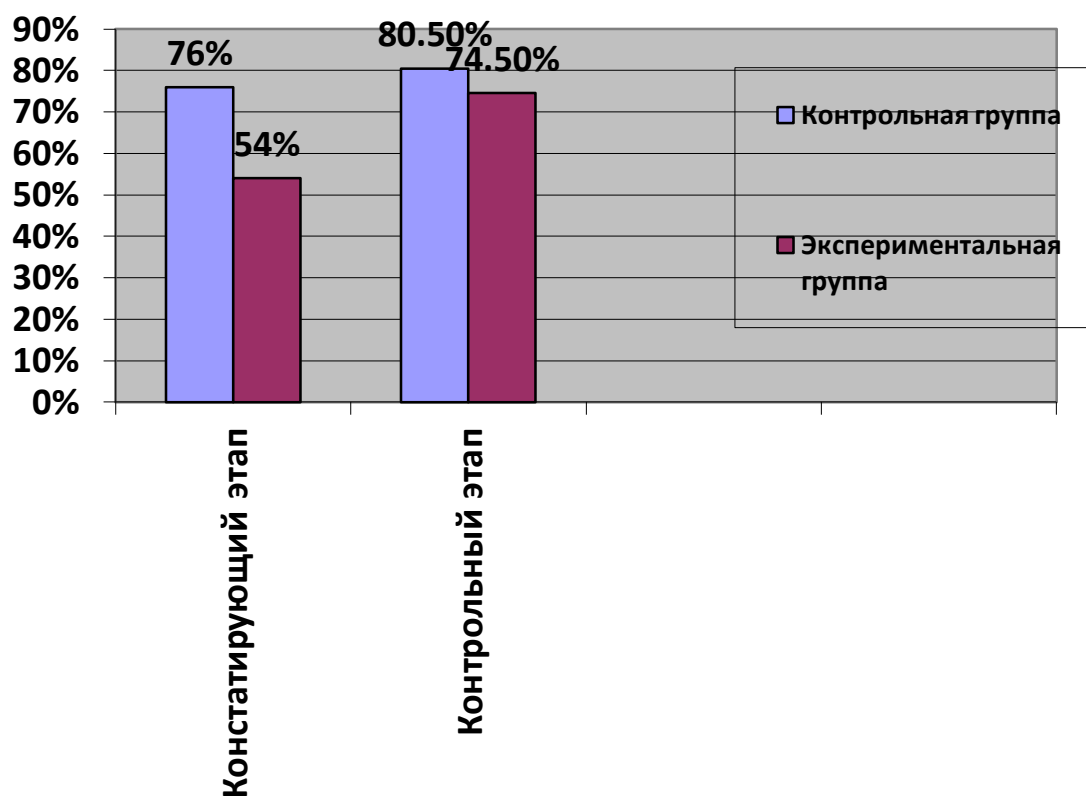


Рисунок 2 - Интеллектуальная готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе

Таким образом, благодаря опытно-экспериментальной работе интеллектуальное развитие детей экспериментальной группы повысилось на 20,5 % в то время, как уровень интеллектуального развития детей из контрольной группы повысился на 4,5 %, из чего делаем выводы о грамотном выборе программы развития, качественном ее применении и проведении игровой деятельности.

Следовательно, цель выпускной квалификационной работы достигнута и задачи выполнены.