

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса, 423 группы,  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Дошкольное образование (заочная форма обучения)»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Кузнецовой Елены Петровны**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук,  
доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

**Ю.Ю. Колесниченко**

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук,  
профессор

\_\_\_\_\_

подпись , дата

**Е.А. Александрова**

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема готовности к школе в последнее время стала очень популярна среди педагогов и психологов. Большой интерес к этой проблеме связан с тем, что готовность к школьному обучению в психолого-педагогической литературе – это важнейшее новообразование дошкольного возраста. Являясь итогом развития ребенка на протяжении первых семи лет жизни, она обеспечивает переход к позиции школьника и выступает необходимым фундаментом для усвоения школьной программы.

В историческом аспекте проблема готовности к обучению в школе первоначально рассматривалась как проблема педагогическая. В настоящее время проблема готовности к школе занимает одно из важнейших мест в развитии представлений психологической науки.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При ее решении принято выделять ряд подходов. К первому подходу можно отнести исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста умений и навыков, необходимых для обучения в школе. Ко второму подходу можно отнести исследования генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования на специально организованных занятиях. К третьему подходу относятся работы, в которых подготовка к школе рассматривается как комплекс определенных психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для успешного включения в школьную жизнь [Ермолаев 2015: 145].

Следует отметить, что целенаправленное обучение как средство воспитания играет большую роль в решении задач, стоящих перед дошкольными образовательными организациями. Однако необходимо провести четкую грань между целенаправленным обучением и учебной деятельностью, так как для успешного обучения в школе у детей должны сложиться формы

общения, строго соответствующие специфическим задачам и условиям нового вида ведущей деятельности – учебной.

**Актуальность исследования** обусловлена тем, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» нацеливает дошкольное образование на всестороннее развитие детей, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, до их приема в образовательную организацию для получения общего образования [ст. 64 № 273-ФЗ 2013].

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Таким образом, существует противоречие, выраженное в необходимости тщательного анализа всех аспектов проблемы подготовки ребенка к школе при организации и разработке содержания образования детей в дошкольный период и внедрении различных форм проведения этой работы.

**Объект исследования** – образовательный процесс в ДОО.

**Предмет исследования** – особенности подготовки детей к обучению в школе в современных условиях.

**Цель работы:** рассмотрение теоретических и практических аспектов проблемы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования, были определены следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Определить особенности подготовки детей к обучению в школе в условиях ФГОС ДО.
3. Обобщить передовой педагогический опыт.
4. Подобрать методы исследования, направленные на изучение готовности детей к обучению и проанализировать полученные результаты.

В работе были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (анализ литературы по теме исследования); эмпирические (изучение документации и анализ мониторинговых исследований, наблюдение, беседа, диагностика); методы математической статистики.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

В первом разделе «Психолого-педагогические подходы к проблеме подготовки детей к обучению в условиях ФГОС ДО» рассматриваются психолого-педагогические компоненты и особенности подготовки детей к школе.

Второй раздел «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» посвящен обобщению опыта работы воспитателей подготовительной к школе группы МБДОУ «Детский сад № 68» города Энгельс Саратовской области. В разделе представлен диагностический инструментарий, а также результаты диагностики и мониторинга дошкольников перед поступлением в школу.

В заключении содержатся выводы, сделанные в ходе исследования.

МБДОУ «Детский сад № 68» города Энгельс Саратовской области организует свою работу по основной образовательной программе, составленной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, обязательной частью которой является проведение мониторинга качества освоения программы детьми. Подготовительную к школе группу в нашем детском саду посещают 20 воспитанников от 5,5 до 7 лет. В 2015-2016 учебном году нами проводилась плановая диагностика по усвоению детьми подготовительной группы программы дошкольного образования.

Обследование детей подготовительной к школе группы по образовательной области «Познавательное развитие» показало, что на начало

учебного года в группе усвоена программа на 62 %, на конец учебного года – на 80 %.

Практически все дети обладают достаточными знаниями: различают и называют предметы, облегчающие труд человека на производстве, а также создающие комфорт и уют в помещениях и на улице, делают самостоятельно обоснованные выводы; знают существенные характеристики предметов, их свойства и качества; обследуют предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; самостоятельно различают, называют и правильно раскладывают картинки по всем видам транспорта без ошибок; определяют название общее группы; имеют достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада; самостоятельно подбирают к деревьям плоды; называют правильно комнатные растения и способы их размножения; имеют представление о природе родного края, правильно классифицируют растения;

определяют растения, нехарактерные для нашего климата, объясняют выбор; называют достаточное количество домашних и диких животных, объясняют их классификацию, хорошо осведомлены о среде обитания птиц и животных, не допускают ошибок при назывании перелетных и зимующих птиц; уверенно называют характерные признаки времен года и соотносят с любимым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, изменений неживой природы; могут назвать народную примету; устанавливают связи и взаимодействия человека с природой и т.д.

У детей сформированы элементарные математические представления: счет до 20, классификация, обобщение, приемы сложения и вычитания, ориентировка во времени, пространстве и т.д.

Диагностика по разделу «Безопасность и формирование основ здорового образа жизни» показала, что в начале учебного года усвоения программы находилось на отметке 63 %, на конец года – 100 %. У детей сформированы уровень представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности, представления о правилах безопасного дорожного

движения, предпосылки экологического сознания; начальные представления о здоровом образе жизни, культурно-гигиенические навыки и т.д.

Обследование по образовательной области «Речевое развитие» проводилось нами как одно из основных, так как является основой успешного обучения в школе. Результаты на начало учебного года – 66 % освоения программы, конец учебного года – программа усвоена на 91 %. Все дети имеют достаточный уровень сформированности словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи и т.д.

Результаты по разделу «Чтение художественной литературы» показали не только усвоение детьми программы по чтению, но и сформированность устной связной речи, диалогической и монологической форм речи, умение пересказывать небольшие рассказы, сохраняя целостность и краски авторов и т.д. В начале учебного года усвоение программы по разделу – 70 %, конец учебного года – 93%.

Диагностика по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выявила следующие результаты: уровень усвоения программы на начало года – 65 %, на конец года – 93 %. Практически все дети группы в совершенстве владеют продуктивными видами деятельности: рисование, лепка, аппликация. Умеют работать индивидуально, коллективно и сообща. У детей развиты эстетический вкус, воображение, творческая активность, креативность, умение планировать и выстраивать продуктивную деятельность и т.д. Дети знают имена многих художников, могут найти репродукцию картины известного автора; умеют рассматривать, наблюдать, обсуждать увиденные картины и репродукции.

Более наглядно отобразим полученные данные в виде диаграммы.

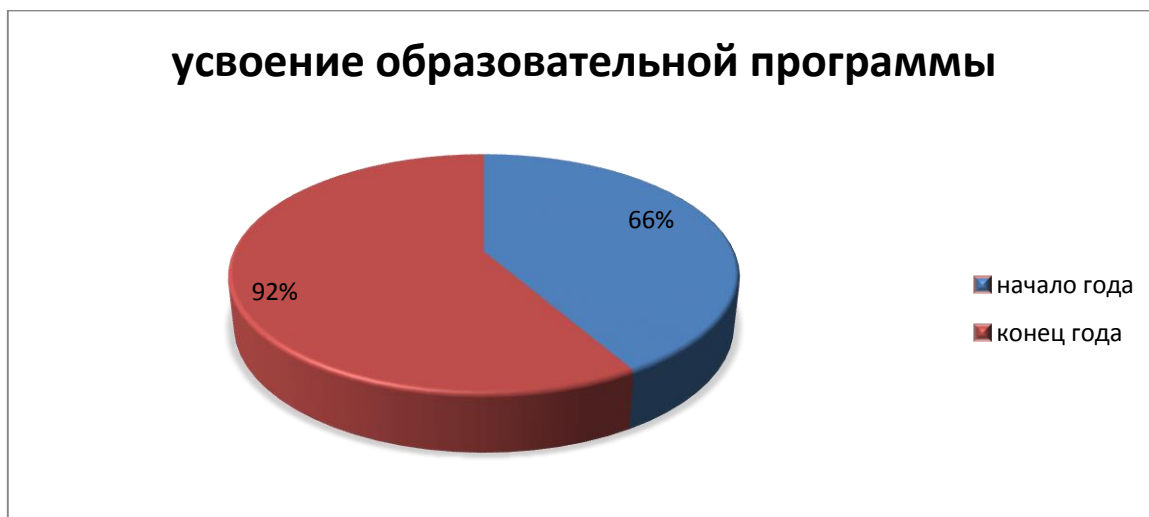


Рисунок 1 – Соотношение результатов усвоения образовательной программы на начало и конец учебного года

При сравнении результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми подготовительной группы образовательных областей.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития включает следующие показатели: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

В ходе мониторинга детского развития было выявлено, что 15 детей группы (75 %) показали высокий уровень развития интегративных качеств, и

только 5 детей (25 %) – средний уровень; низкий уровень развития не был выявлен.



Рисунок 2 – Результаты мониторинга детского развития

Таким образом, мы наблюдаем, что на конец учебного года большинство воспитанников имеют высокий уровень развития усвоения программы и интегративных качеств, что свидетельствует об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств) с каждым конкретным дошкольником.

В среднем уровне отражаются и индивидуальные особенности ребенка, и определенные недостатки деятельности воспитателя – некоторое несоответствие этим особенностям, которые требуют дальнейшего изучения и корректировки.

Итак, анализ результатов педагогической диагностики детей подготовительной к школе группы показал, что, в целом, все воспитанники МБДОУ «Детский сад № 68» города Энгельс имеют достаточную подготовку к обучению в школе: у них сформированы психологическая, мотивационная, личностная готовность, а главное, – существуют предпосылки учебной деятельности.

Наши воспитанники на протяжении всего 2015-2016 учебного года посещали курсы подготовки к школе, где с ними также проводилась



соответствующая образовательная работа. Практически все наши воспитанники с большим интересом и желанием посещали данные учебные занятия, делились своими первыми впечатлениями об уроках, об учителе, о школе и т.д.

В мае 2016 года наши воспитанники «вышли» из стен МБДОУ «Детский сад № 68», оказавшись на пороге школьной жизни. 1 сентября 2016 года мы с огромным удовольствием посетили школьную линейку, посвященную «Дню знаний», где наши выпускники стали уже первоклассниками. Мы уверены, что они все с успехом и без труда будут обучаться в школе. Об этом свидетельствуют не только результаты проведенной нами педагогической диагностики, но и развитые личностные качества каждого нашего выпускника.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выполнив исследование по теме «Особенности подготовки детей к обучению в школе в современных условиях», можно сделать следующие выводы.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. Поэтому готовность к обучению в школе рассматривается как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Характерными психологическими особенностями детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста являются: умение детей сознательно подчинять свои действия правилам, обобщенно-определяющим

способ действия; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительновоспринимаемому образцу.

Кроме указанных составляющих психологической готовности к школе, исследователи выявляют уровень развития речи. Основными показателями речевой готовности первоклассников к обучению являются: более сложная самостоятельная форма речи – развернутое монологическое высказывание; развитие звуковой стороны речи, завершается процесс фонематического развития; развитие грамматического строя речи; усвоение закономерностей морфологического порядка и синтаксического; усвоение грамматических форм языка и приобретение большего активного словаря; совершенствование словесно-логического мышления.

В процессе деятельности в детском саду у ребенка формируется познавательная сфера, умение учиться, развиваются начальные формы учебной деятельности. Система дошкольного образования наиболее эффективно осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций, где для детей созданы все условия, соответствующие их возрасту и необходимые для их развития.

Конечно, очень важно, чтобы ребенок был готов к школе. А это, прежде всего, интеллектуальные, коммуникативные навыки и общее развитие ребенка. Но если об интеллектуальных навыках взрослые как-то задумываются (учат ребенка читать и писать, развивают воображение и т.д.), то о коммуникативных навыках часто забывают. А это, тем не менее, очень важный параметр готовности ребенка к школе.

Задачи дошкольного возраста заключаются не только и не столько в том, чтобы подготовить ребенка к школе, но, прежде всего, в том, чтобы сформировать важнейшие человеческие качества и способности. Все это гораздо ценнее, чем знание букв, цифр и другой учебной информации. Поэтому не надо торопить ребенка усвоить эти знания, а нужно помочь ему полноценно,

то есть весело, интересно, активно прожить дошкольные годы. И это будет самый лучший способ подготовки ребенка к школе.