

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студенки 4 курса 424 группы
направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУЛИШ СВЕТЛАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

В.С.Логинова

Заведующий кафедрой
доктор пед. наук, профессор

дата, подпись

Е.А.Александрова

Саратов 2017

Эффективность работы дошкольной организации зависит от многих параметров: педагогического коллектива, состава групп, материального обеспечения ДООУ и т.д. Но одним из самых важных факторов является отлаженный механизм взаимодействия с родителями воспитанников, ведь в успешном образовании ребенка заинтересованы, в первую очередь, его родители.

Среди родителей существуют две точки зрения, совершенно противоположные друг другу: одни говорят о пользе детского сада, другие же предпочитают воспитывать ребенка дома. Так или иначе, детские сады всегда переполнены детьми разных возрастных групп.

Часто с ребенком просто некому сидеть, поскольку родители работают, или мамы хотят разгрузить время для себя. Требования у таких родителей к образовательному процессу и ДООУ в целом невысоки. Но если ребенка в детский сад отдают сознательно – для того, чтобы подготовить его к школе интеллектуально и физически или чтобы ускорить его адаптацию к большому коллективу ровесников, - то родители оказывают большое доверие работникам образовательного учреждения и ждут от них внимательного и понимающего отношения к своим детям.

Именно поэтому так важны контакты воспитателя не только с детьми, но и с мамами и папами ребенка, его близкими и родными. Знание психологического климата в семье помогает воспитателю найти нужный подход к каждому ребёнку. Родителям же, в свою очередь, необходимо получать знания о том, насколько успешен их ребенок, как он чувствует себя в коллективе, чему учится в детском саду. Этим и обусловлена необходимость постоянного взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьей.

В современной педагогической литературе достаточно рассмотрена проблема сотрудничества педагогического коллектива с семьей воспитанника. Отдельные ее аспекты представлены в работах А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, А.В.Мудрика, О.В.Шаханиной, С.А.Гузевой,

О.Е.Синициной, А.В.Сайфуллиной, Ф.К.Соловьевой и др. Проблема взаимодействия с семьей волновала педагогов в разные времена, что и отражено в данных работах. Классики отечественной педагогики говорят о воспитании в ребенке патриотизма и любви к семье (Ю.П.Азаров), формировании представления об авторитете родителей в глазах ребенка (А.С.Макаренко), роли окружающего мира в воспитании детей (В.А.Сухомлинский), влиянии личности педагога и продолжения линии воспитания в семье. Во всех работах указывается, что воспитание полноценной личности не может происходить в отсутствии контакта воспитателей и родителей, в противоборстве направленностей воспитания в семье и детском образовательном учреждении. Таким образом, в многочисленных трудах по педагогике и психологии обусловлена актуальность данной темы.

Объект исследования – взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей.

Предмет исследования – основные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Цель исследования - рассмотреть теоретические аспекты и проанализировать практический опыт взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями

Задачи исследования:

1. На основе анализа научной литературы дать характеристику семье как микросоциуму;
2. Определить содержание и выделить эффективные формы и методы взаимодействия педагогов МДОУ с семьями;
3. Провести исследование педагогической грамотности родителей;
4. Описать и проанализировать опыт работы клубов для родителей.

Гипотеза исследования — процесс взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников будет эффективнее, если определены оптимальные формы сотрудничества с родителями, обеспечивающие их активную включенность в

образовательный процесс и предполагающие повышение их педагогической грамотности.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы, изучение и обобщение сведений, анкетирование.

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения.

Семья - это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью.

Семья определяется как микросреда, которая помогает социализироваться ребенку, занимается формированием его личности. Т.В.Першина выделяет компоненты этой микросреды, оказывающие влияние на развитие ребенка:

- демографический (структура семьи);
- социокультурный (образовательный уровень членов семьи, образ жизни, традиции и ценности семьи);
- социально-экономический (материальный статус и трудовая занятость взрослых членов семьи);
- технико-гигиенический (условия проживания);
- социально-психологический климат, отношения в семье);
- социально-педагогический (родительские установки, стиль воспитания)

От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий: ребенок более податлив воспитательным

влияниям, если растет в атмосфере взаимных симпатий. Если в семье ребенка царит доброжелательность, любовь, это является положительным, и наоборот, в атмосфере холодного отчуждения и постоянных конфликтов вырастают дети с психическими расстройствами и личностными проблемами. Именно в семье в первую очередь формируются интересы, потребности и ценностные ориентации ребенка.

Образовательная деятельность в разных областях в последние годы регламентируется новым законом Федеральным государственным стандартом образования. Он представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию .

Одной из поставленных в Стандарте задач является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Иными словами, работа дошкольного педагога предполагает проведение консультаций, встреч, бесед и индивидуальных советов родителям во всех вопросах, касающихся воспитания и образования их детей.

Необходимость взаимодействия ДОО с семьей предусматривает решение следующих задач:

- формирование положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- установление доверительных отношений между родителями и педагогами ДОО;
- учет индивидуальности ребенка, способствующий повышению эффективности педагогического процесса;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения, по мнению С.В.Шифановой, должно опираться на следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается

возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка .

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. Среди этих методов можно отметить такие методы как наглядная пропаганда, посещение семей, родительские собрания, беседы и консультации, конференции родителей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, организация клубов для родителей, организация деловых игр.

Остановимся на некоторых формах взаимодействия более подробно.

а) Посещение семей воспитателем.

Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
2. Определение уровня педагогической культуры родителей.
3. Выявление трудностей, испытываемых родителями.
4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

б) Наглядная пропаганда.

Можно постоянно оформлять групповые стенды, содержащие

информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы - различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье. На специальном стенде выставляются результаты детского творчества: рисунки, лепка, аппликации и т.д.

в) «Круглый стол»

Встречи за «круглым столом» расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, врач, дефектолог, воспитатели, социальный педагог, остальные родители.

При работе с родителями необходимо учитывать, что темы любой из этих форм взаимодействия они могут предложить сами. Любой вопрос, возникающий у родителей, связанный с поведением, развитием, здоровьем ребенка, всегда может стать темой для беседы со специалистом в целях оказания своевременной педагогической помощи.

В нашей дипломной работе мы представили опыт работы с родителями воспитанников старшей группы МДОУ «Ласточка». В ходе проведенного опроса мы установили, что большинство родителей обращаются за помощью к родственникам, знакомым и СМИ, и только потом – к педагогам и специальной литературе. Важной родителям видится проблема непослушания детей и отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями. Многие родители, в особенности работающие, считают, что влияние образовательного учреждения на ребенка сильнее, чем влияние семьи, тем самым перекладывая ответственность за воспитание детей на педагогов ДОУ. Несмотря на то, что родители нуждаются в педагогическом просвещении, они неохотно соглашаются на выделение времени для систематических занятий со специалистами.

Работа родительского клуба призвана помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности. Воспитателям такая работа позволяет установить контакт с семьями воспитанников, родителям –

включиться в жизнь своего ребенка, а воспитанникам – почувствовать свою неповторимость и ощущение уверенности в том, что окружающие любят их и проявляют заботу.

Родительский клуб при МДОУ «Ласточка» был организован педагогом-психологом образовательного учреждения для родителей средней, старшей и подготовительной группы как площадка для обмена информацией по интересующим родителей вопросам. При необходимости к работе клуба привлекались и другие специалисты детского сада. Курирует данный проект заведующая МДОУ.

Результаты работы родительского клуба должны проявляться в укреплении связей с семьей, формировании интереса у родителей к процессу воспитания их ребенка в ДОУ, просвещении родителей в вопросах педагогики, психологии, физиологии. Правильное взаимодействие родителей и педагогов, их сонаправленные усилия помогут обеспечить условия для полноценного развития личности и социализации ребенка.

Основные направления работы клуба для родителей:

1. Просветительское – создание папок – передвижек по актуальным проблемам развития детей раннего возраста: «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями?», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?», «Профилактика гриппа у дошкольников» и т.д.

2. Консультативное – по мере необходимости, включает в себя индивидуальные консультации и определение уровня развития ребенка, особенностей его развития, наличия проблемных сторон в воспитании;

3. Коммуникативное – непосредственно обучающие семинары с элементами тренинга для родителей, на которых, благодаря полученным знаниям психологии и педагогики, родители учатся решать различные педагогические ситуации, возникающие в семье. Частота мероприятий - раз в месяц.

Родительский клуб ставит перед собой следующие задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников ДОУ;

- оказание квалифицированной помощи специалистов родителям в вопросах образования, воспитания и сохранения здоровья детей;
- объединение усилий родителей и педагогического коллектива ДООУ в вопросах обучения и воспитания ребенка;
- помощь в вопросах, связанных с подготовкой ребенка к школе;
- формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях;
- создание атмосферы взаимопомощи и взаимопонимания между родителями воспитанников разных групп.

Ожидаемые результаты работы родительского клуба - реализация основных направлений работы родительского клуба позволит укрепить связь с семьёй, повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей, и тем самым обеспечить условия для полноценного развития личности и социализации ребенка.

Родителями дошкольников были предложены темы для консультационных бесед с воспитателем, психологом и медицинским работником учреждения. Конечно же, работа родительского клуба носит непрерывный характер, продолжаясь весь год. План работы клуба, рассчитанный на 9 месяцев, был представлен на обсуждение в начале года. Некоторые темы были скорректированы и добавлены по желанию родителей.

Вопросы взаимодействия с семьёй поднимались в трудах педагогов разных времен, и это не случайно, ведь родители – первые учителя и воспитатели своего ребенка. Семья испокон веков являлась колыбелью подрастающего поколения, ребенок перенимал устои, обычаи и модели взаимоотношений в своей семье и нес их во взрослую жизнь.

Рассмотрение научной и методической литературы, описанной нами в разделе «Теоретические основы проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй», помогло нам прийти к некоторым выводам. Все семьи имеют свои особенности, которые, конечно же,

отражаются и на характере воспитанников ДООУ, и на особенностях построения диалога педагогического коллектива с родителями воспитанников. Зная специфику каждой семьи, педагог может оказать своевременную и квалифицированную помощь родителям.

Изучение научной и методической литературы показывает, что вопросы педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации воспитателей, использовании дифференцированного подхода к работе с семьёй, различных форм и методов работы с родителями и детьми, потому что отношение педагога к детям, к их родителям, уровень его педагогического мастерства определяют уровень воспитанности ребенка и отношение родителей к выдвигаемым детским садом требованиям.

Таким образом, мы пришли к выводу, что вопросы сотрудничества педагогического коллектива с семьей на сегодняшний день являются очень актуальными. Во многом этому помогают современные информационные технологии, ведь родители получают доступ к любой информации, связанной с учебным процессом, могут ознакомиться с интерактивным учебным материалом, принять участие в создании и разработке тематических проектов.

В практической главе «Анализ опыта организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями нами был рассмотрен опыт создания родительского клуба. Организация клубов для родителей при ких садах помогает проводить встречи и обмениваться опытом не только родителям воспитанников одной группы, но и нескольких групп одновременно. Сотрудничество со специалистами детского сада поможет спрогнозировать возможные трудности в развитии и воспитании и наметить программу по коррекции уже имеющихся проблем. Для родителей младших групп посещение таких мероприятий будет полезно как получение практического опыта не только от специально обученных специалистов, но и от таких же мам и бабушек воспитанников, столкнувшихся в свое время с похожими проблемами.

Работа с родителями представляет собой непрерывный процесс. Она

включает в себя различные аспекты и формы взаимодействия. Однако нужно отметить, что инициатива в организации данной работы должна исходить не только от педагогического коллектива ДООУ, но и от родителей. Знание проблем, с которыми сталкиваются родители при воспитании детей, помогут педагогам дошкольного учреждения правильно выстроить процесс взаимодействия, а, значит, и добиться лучших результатов.