

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства
на базе МОУ «Гимназия №7»

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ КОНСТРУКТИВНО-
МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 427 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

КУЦ ГУЛЬМИРЫ САМАТОВНЫ

Научный руководитель

доцент, кандидат пед.наук

М.П.Зиновьева

Зав. кафедрой

доцент, кандидат пед.наук

М.П.Зиновьева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

При меняющихся приоритетах в сфере образования актуальное значение приобретает проблема воспитания ребёнка, который способен мыслить и действовать самостоятельно, активно и творчески.

Таким образом, на данном этапе одной из важнейших задач образования является не только передача определенного комплекса знаний и умений, но и организация стремления к самостоятельному получению и обогащению знаний. Ключевой потенциал в развитии активного творчества дошкольника имеют продуктивные виды деятельности, одно из них – конструирование.

Современный ребенок существует в регулярно меняющейся культурной среде, в условиях, имеющих к дошкольнику прямое отношение - игрушки, развивающее оборудование, художественная литература и экранные продукты, также и в общей социальной и культурной ситуации. Таким образом, необходимо формирование у ребенка потребности самостоятельно постоянно изучать новое, готовности позитивно принимать перемены, участвовать в них, готовности к развитию и совершенствованию.

Для того, чтобы подготовить ребенка к безобидному вхождению в культурную среду, нужно пробудить у него предпосылки активного постижения действительности и выражения себя в ней, постановки целей и способности их достигать, умения проявлять заботу о себе и о других. Как следствие данного утверждения, педагоги признают особую роль самостоятельной деятельности дошкольника как базы для становления личности. Средством формирования указанных предпосылок становятся культурно-антропологические практики. Результатом формирования и реализации отмеченных процессов должна стать жизнеспособная личность ребенка, который:

– может принимать решения и добиваться искомого результата в проблемных ситуациях, самостоятельно получая информацию и критически относясь к полученным знаниям;

– умеет положительно взаимодействовать с людьми других культур, инициативен в общении;

– самостоятельно выполняет работу по возрасту, в том числе в коллективе сверстников; способен обратиться за поддержкой ко взрослому или другому ребенку;

– выражает собственную точку зрения, отстаивает ее, при этом не спорит с собеседником, избегает конфликтов.

Самостоятельная деятельность ребенка предусматривает учет действующего уровня развития ребенка и оказание ему возможности погружения в разные типы деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), что гарантирует достижение целей дошкольного образования.

Роль воспитателя состоит в предоставлении условий для самостоятельной деятельности ребенка, в указании им цели деятельности на основе их же интересов, способностей и потребностей, в воплощении любознательности в процессе изучения действительности.

Во время конструирования совершенствуются психические процессы, такие, как внимание, восприятие, воображение, мышление. Данный вид деятельности ребенка дает широкие возможности для организации и осуществления развивающей работы с детьми. В старшем дошкольном возрасте конструирование способствует возникновению предпосылок учебной деятельности таких, как

- умение работать по образцу,
- использование правила и способа действия,
- улучшение мелкой моторики рук,

Происходит дальнейшее развитие познавательных психических процессов. Таким образом, важно рано начинать развитие конструктивных умений и навыков.

Объект исследования бакалаврской работы - образовательная деятельность в ДОО.

Предмет исследования - организация педагогической поддержки самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования - выявить эффективные способы формирования самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- проанализировать понятие "самостоятельная деятельность" в психолого-педагогической литературе;
- рассмотреть конструирование как один из видов самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста;
- описать методы формирования самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- провести опытно-экспериментальную работу по развитию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: если в практике детского сада использовать инновационные модели конструкторов и осуществлять педагогическую поддержку самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста, то уровень самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста возрастет.

Методы исследования: теоретические (анализ теоретической литературы, синтез, обобщение), практические (изучение документов, наблюдение, эксперимент), математические.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе – «Теоретические основы развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста» определяется понятие «самостоятельная деятельность», а также обозначается термин «конструирование» как один из видов самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Последние годы для России стали временем качественных изменений в сфере образования. Основным результатом дошкольного образования выражается в показателях личностного развития, основными из которых являются любознательность, самостоятельность, креативность, произвольность, степень нравственного развития. К окончанию дошкольного возраста главной характеристикой готовности ребенка к школе является сформированность базиса культуры личности.

Деятельность ребенка — главное в его развитии, уникальный способ самореализации и самораскрытия. Чем глубже и вариативнее деятельность, отвечающая природе дошкольника, тем успешнее идет его становление, реализация его потенциала. Ребенок стремится к активной деятельности, и педагогу важно не дать этому склонности угаснуть.

Понятие «самостоятельность» рассматривается в трех аспектах:

1. Это умение действовать на основе своих взглядов и убеждений, не поддаваться влиянию разных факторов;
2. Это общая характеристика управления личностью своей деятельности, поведения и отношений;
3. Это последовательно развивающееся качество, высокая степень которого обусловлена стремлением к выполнению задач деятельности без поддержки других людей, умением поставить цель, произвести планирование, осуществить задуманное и достичь результата, адекватного поставленной цели, а так же способствовать инициативе и творчеству в решении поставленных задач.

Отсюда следует, что самостоятельная работа ребенка в ДОО – это работа, которая выполняется без участия педагога, но по его заданию, в специально отведенное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть указанной цели, используя свои усилия и выражая в некой форме результат своих умственных или физических действий.

Самостоятельная деятельность - это средство развития энергичности, активности, способности устанавливать и достигать поставленной цели, умения проявлять заботу о других и повлиять на свой мир; она становится особенно актуальной при реализации образовательных сфер основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, так как направляет дошкольников на работу с образовательным материалом, вырабатывает навыки принятия решений.

Самостоятельность дошкольника – ключевой фактор социального развития его личности. Она выражается в стремлении и умении дошкольника выполнять задачи личной деятельности независимо от взрослого, она позволяет ребенку мобилизовать свой опыт и представления, которые он сознательно реализует в знакомой и в незнакомой обстановке.

Развитие самостоятельности дошкольника неразрывно связано с его жизнедеятельностью в коллективе и обусловлено предметно-развивающей средой и организацией детской деятельности воспитателем.

В ФГОС ДО самостоятельная деятельность ребенка определена менее ярко, чем совместная деятельность педагога и детей. Тем не менее, в целевых ориентировках самостоятельность, способность определять себе род занятий представляется первостепенным.

В стандарте говорится, что одним из условий социального развития дошкольника является индивидуальность и инициатива ребенка. Этому способствуют следующие факторы: создание условий для свободного выбора деятельности и участников совместной деятельности; создание условий для принятия решений, выражения своих эмоций, мыслей и чувств; не навязанная

помощь детям, поддержание инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Характерными признаками проявления самостоятельности являются внимание и интерес ребенка к какой-либо деятельности и умение переводить усвоенное в личную деятельность.

Самостоятельная деятельность несет в себе большие возможности в развитии личности – это развитие инициативы, активности; закрепление знакомых навыков и способов деятельности; она помогает найти яркие впечатления, снизить напряжение; делает внутренний мир ребенка комфортным; понимает самооценку, уверенность в себе, в своих возможностях.

Продуктивная деятельность в большой мере привязана к сюжетной игре и выражается в практическом экспериментировании с материалами. Так же часто возникают действия по принципу, что получится, если.... При этом, в арсенале детей старшего дошкольного возраста есть разные типы продуктивной деятельности: работы по готовому образцу и графическим схемам и работы с незавершенными материалами по словесным описаниям.

Следовательно, самостоятельная работа детей в ДОУ осуществляется без прямого участия педагога, по его заданию, в специально отведенное для этого время, при этом ребенок сознательно достигает поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая результат своих умственных или физических действий.

Под детским конструированием понимают разные постройки из строительного материала, производство поделок и игрушек из дерева, картона, бумаги и других материалов. По своему характеру оно наиболее похоже на изобразительную деятельность и игру - в нем также находит отражение окружающая действительность. Постройки и поделки ребенка служат для практического использования (постройки — для игры, поделки — для украшения елки, для подарка маме и т.д.), поэтому обычно соответствуют определенному назначению.

Конструктивная деятельность — это практическая деятельность, нацеленная на достижение определенного, заранее запланированного реального

продукта. Характерным признаком процесса конструирования является повторение и трансформация пространственных представлений, что содействует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений. При этом особенно важно развитие пространственного воображения и образного мышления. С одной стороны, этот тип деятельности требует от ребенка сложной пространственной ориентировки. Дошкольнику нужно представлять создаваемую конструкцию в общем, рассчитывать ее пространственные характеристики, расположение деталей и частей. С другой стороны, только в конструировании, и ни в какой другой деятельности, происходит становление пространственных ориентировок.

Конструирование относится к числу тех видов деятельности, которые имеют моделирующий характер. Оно направлено на моделирование окружающего пространства в самых существенных чертах и отношениях. Такая специфическая направленность конструирования отличает его от других видов деятельности.

Для конструирования во всех возрастных группах используется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, а также конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей: от элементарных игрушек - вкладышей и нанизывателей, используемых в группах раннего возраста, - до довольно сложных по сборке деревянных и пластмассовых конструкторов для детей младшего дошкольного возраста. Использование настольного строительного материала в конструктивной деятельности детей дошкольного возраста даёт возможность действовать одновременно большой группе детей, обеспечивая каждому непосредственную работу с деталями строителя. Однако использование для игровых построек в группах и на участке детского сада крупного строительного материала позволяет объединять большее количество детей. Этот материал вмещает не только игрушки, но и самих детей. Кроме того, необходимы различные дополнительные материалы и игрушки.

Во втором разделе – «Итоговая оценка достижения планируемых результатов по математике» описана опытно-экспериментальной работы по развитию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МДОУ "Детский сад № 2" г. Красный Кут Саратовской области. В исследовании уровня развития конструктивной деятельности принимало участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста (воспитатель Г.С. Куц). Работа проводилась с октября 2015 года по апрель 2016 года.

На констатирующем этапе экспериментальной работы мы предложили детям выполнить задания с использованием разных дидактических материалов.

В результате выполнения детьми заданий нами все дети были разделены на три группы в зависимости от качества выполнения предложенных упражнений.

В первую группу — низкий уровень — мы включили детей, которые испытывали затруднения в выполнении всех заданий. Им требовалась помощь взрослого при выполнении задания по шаблону, а задания, требующие проявления самостоятельности, были не выполнены.

Во вторую группу — средний уровень — мы включили детей, которые справились с выполнением заданий по образцу, а с заданиями "Составь сою фигурку", "Построй свой домик" дети справлялись с помощью взрослого (подсказка).

В третью группы — высокий уровень — были включены дети, которые справились со всеми заданиями самостоятельно, без какой-либо помощи со стороны взрослого.

Нами был разработан проект, в рамках которого мы провели формирующий этап экспериментальной работы. В качестве обучающего средства мы использовали магнитный конструктор "Полидрон".

Наборы «Полидрон» специально разработаны для поддержки социально-эмоционального развития дошкольников по трем направлениям: постижение

себя, постижение окружающих и постижение мира, окружающего ребенка и затрагивают разнообразные темы.

По итогам был проведен завершающий, контрольный этап экспериментальной работы. В результате количество детей с высоким уровнем развития конструктивно-модельных действий увеличилось, больше 50% детей имеют средний уровень развития конструктивно-модельных действий. Такие результаты свидетельствуют о том, что цели эксперимента были достигнуты.

Считаем, что использование в практике детского сада конструкторов различных видов способствует развитию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках выпускной квалификационной работы мы проанализировали понятие "самостоятельная деятельность" в психолого-педагогической литературе. Отметим, что в связи с реализацией требований ФГОС ДО все большее внимание уделяется развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста. В педагогической литературе термин "самостоятельность" рассматривается с трех позиций: как умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и убеждений; как общая характеристика регуляции (управление) личностью своей деятельности, отношений и поведения; как постепенно развивающееся качество, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а так же способствовать к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. Для нашего исследования весьма полезным является последняя трактовка в этом определении. Поскольку дошкольный возраст — основа дальнейшего развития ребенка.

По утверждению А.А. Люблинской, самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек. Научные исследования свидетельствуют о том, что в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно – исследовательской, продуктивной (рисование, лепка, художественный труд), трудовой, музыкальной. Таким образом, данные виды деятельности могут и должны стать самостоятельными.

В рамках нашего исследования мы обратились к характеристике конструирования как один из видов самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Нами выяснено, что конструирование бывает разным по содержанию: техническим и художественным. Значение конструкторской деятельности велико. У дошкольника развивается планирующая мыслительная деятельность, пространственное мышление, воображение, речь, эстетический вкус. Поэтому важно создать предпосылки для формирования самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Также мы описали методы формирования самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Следует отметить, что для формирования самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей необходимы следующие условия: организация предметно-развивающей среды; создание ситуации успеха; сочетание индивидуальных и коллективных видов работы; выстраивание на занятии игрового сюжета; создание ситуации творческого поиска; стимулирование детского творчества занимательным содержанием; применение разнообразных материалов и техник; наличие творческих заданий; интеграция различных видов искусства; обеспечение позитивного отношения семьи к творчеству ребенка.

Была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Дети познакомились с инновационным конструктором "Полидрон". Им было предложено выполнить различные задания с этим обучающим средством. В результате нами была проведена повторная диагностика. В ходе нее выяснилось, что практически все дети повысили свой уровень конструктивно- модельных действий. Считаем, что цель балакавской работы достигнута. Задачи, поставленные перед исследователем, решены.