

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н Г ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Педагогические условия формирования у дошкольников уважительного  
отношения и чувства принадлежности к своей семье**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКОНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса, 424 группы,  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Мареновой Елены Валериевны**

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ О.А.Козлова

Зав.кафедрой

доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.А.Александрова

Саратов 2017

## Введение

Формирование уважения детей к своей семье и старшим поколениям, на основе традиционных семейных и нравственных ценностей являются основными задачами воспитания духовно-нравственной личности.

В ФГОС дошкольного образования уделяется особое внимание формированию у ребенка начал личностной культуры будущего гражданина и семьянина. Отмечается, что в той картине мира, которая должна выработаться у детей к окончанию дошкольного возраста, особое место отводится семье, представления о семье, развитие уважительного отношения и чувства принадлежности к семье, приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи и общества.

В указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» важным приоритетом объявлена семья и семейные ценности. Дети должны стать активными участниками в осуществлении этих задач, обращённых на воссоздание и всемерное упрочение социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ общества и государства.

Эта ситуация позволила определить нам актуальность данной проблемы и сформулировать тему исследования: Педагогические условия формирования у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье

Объект исследования – формирование у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Предмет исследования - педагогические условия формирования у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Гипотеза данного исследования основывается на предположении о том, что формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО будет успешным если:

- определены педагогические условия формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье у детей старшего дошкольного возраста;
- разработана и реализована программа «Я и Моя семья», направленная на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье;
- расширение взаимодействия ДОО и семьи осуществляется посредством проведения различного рода мероприятий.

Цель исследования – изучить педагогические условия формирования у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и доказать их эффективность на практике.

Цель, объект и предмет, а также сформулированная гипотеза позволили определить задачи исследования:

- раскрыть содержание и описать классификацию понятия «семейные ценности»;
- охарактеризовать определение, структурные компоненты и характер принадлежности детей дошкольного возраста к семье;
- проанализировать педагогические условия формирования у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к семье в контексте ФГОС;
- разработать педагогические условия формирования у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье (программа «Я и Моя семья», расширение взаимодействия ДОО и семьи) и проверить их эффективность в опытно-экспериментальной работе в условиях ДОО;
- обобщить результаты исследования.

В работе были использованы теоретические методы: анализ психолого-педагогических и научно-методических источников по теме исследования, анализ, синтез, обобщение; эмпирические методы: педагогическое

наблюдение, опрос, беседа; экспериментальные методы: эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный).

Теоретическая и практическая значимость. Проведенное теоретическое и практическое исследование выявило, что дошкольное детство — это сенситивный период в решении задач по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. В ходе экспериментальной работы в результате применения диагностик с включением родителей в образовательный процесс, повысился уровень сформированности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

### **Краткое содержание работы**

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников и приложений. Список использованных источников включает 40 наименований книг, нормативных документов и интернет-ресурсов. Во введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы; охарактеризованы методологические основы, методы экспериментальной работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические основы приоритетности развития семейных ценностей и чувства принадлежности к семье у дошкольников» представлен анализ психологического и педагогического аспектов исследуемой проблемы.

В параграфе: "Семейные ценности их классификация" дана классификация семейных ценностей. Рассматриваются семейные ценности — как основополагающие принципы, на которых строится вся жизнь семьи, а также семейные ценности, являющимися актуальными для дошкольников. Анализируются работы таких авторов, как В.Т. Фоменко и Т.И. Кульпина, С. П. Акутина, А. Б. Федулова и Е. В. Рыбак.

В параграфе "Структурные компоненты и характер принадлежности детей дошкольного возраста к семье" подвергается рассмотрению направленность на мир семьи, а также выделяются структурные компоненты принадлежности ребенка к семье: когнитивный компонент, эмоционально-мотивационный компонент и поведенческий компонент.

Проведенное структурирование позволило сделать вывод о том что организация процесса формирования у детей направленности на мир семьи требует выделения и обоснования системы психолого-педагогических условий, которые обеспечивают его результативность.

В параграфе "Педагогические условия формирования у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к семье в контексте ФГОС» говорится о том, что формирование у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье актуальная задача в области дошкольного образования, которая отражена в современных программно-методических документах и ФГОС. Система отношений ребенка-дошкольника с миром весьма разнообразна и сложна, поэтому в условиях современного детского сада необходима многоуровневая работа посредством создания педагогических условий формирования у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Среди них: разработка и реализация программ и проектов, а также работа, направленная на расширение взаимодействие ДООУ и семьи посредством проведения различного рода мероприятий.

Во второй главе работы «Опытно-экспериментальная работа по формированию у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье» была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье у детей старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 222» г. Саратова.

Исследование по формированию у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье проводилось с помощью

эксперимента на протяжении 1 года 12 недель (октябрь 2015 по декабрь 2016 года). Эксперимент состоял из следующих этапов:

I этап – констатирующий (обследование уровня сформированности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье у детей старшей группы в начале эксперимента);

II этап – формирующий (на протяжении 1 года 12 недель с детьми проводилась работа по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье представлений о семье) и контрольный (повторное обследование уровня сформированности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье у детей старшей группы после проведенной работы).

Констатирующий этап.

Цель: выявить уровень сформированности у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье на начальном этапе исследования.

В качестве диагностического инструментария было использовано 3 диагностических задания для выявления уровня сформированности направленности детей старшего дошкольного возраста. Результаты анализируются и фиксируются в протоколе обследования «Результаты диагностики уровня сформированности компонента направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи».

По итогам каждого диагностического задания составляется отдельный протокол, отражающий уровень сформированности одного из трех компонентов уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

С целью повышению уровня сформированности уважительного отношения к семейным традициям нами был поведен формирующий этап эксперимента. На этом этапе на были определены педагогические условия формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье у детей старшего дошкольного возраста, а именно:

- разработана и реализована программа «Я и Моя семья», направленная на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье;
- расширение взаимодействия ДООУ и семьи осуществляется посредством проведения различного рода мероприятий.

По завершению реализации программы «Я и Моя семья» была проведена повторная диагностика уровней. Анализ результатов эксперимента подтвердил наличие положительной динамики формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и повысился уровень сформированности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Наиболее значительными достижениями можно считать результат о том, что после проведенного формирующего этапа опытно-экспериментальной работы в группе не стало детей с низким уровнем сформированности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Увеличилось количество детей, которые в начале экспериментальной работы были отнесены к группе со средним уровнем сформированности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье : когнитивный компонент на 13 %, эмоциональный компонент на 19%, поведенческо-деятельностный компонент на 16%.

Тенденция увеличения прослеживается и в отношении числа детей, которые на констатирующем этапе исследования показали высокий уровень сформированности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье: когнитивный компонент на 16 %, эмоциональный компонент на 14%, поведенческо-деятельностный компонент на 20%.

Сравнительный анализ результатов этапов опытно-экспериментальной работы отдельно по каждому из компонентов был представлен в диаграмме.

*В заключении* подводятся итоги и кратко описываются результаты исследования.

*В приложении представлены* протоколы обследования детей старшего дошкольного возраста, программа «Я и Моя семья», конспект НОД, фото мини-музея.