

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г.Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студента 4 курса, 424 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого - педагогического и специального образования

МОРОЗОВОЙ ВЕРЫ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук доц.

\_\_\_\_\_ Н.Н. Саяпина

Зав.кафедрой

док. пед. наук проф.

\_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов

2017

*Введение.* На сегодняшний день проблема социализации детей дошкольного возраста становится одной из самых актуальных. Педагоги и родители обеспокоены вопросом о том, что надо предпринять для того чтобы дети смогли, входя в социум стать успешными, добрыми, умными, счастливыми и уверенными в себе.

Именно в детском возрасте происходит непосредственное созревание человека, способного эффективно, успешно, гармонично приспособливаться к быстро меняющейся социальной среде и выделять своё Я в обществе. Процессы индивидуализации и социализации объединяются благодаря социальному развитию. При этом происходит некое погружение ребёнка в предметный мир и в социальное пространство посредством общения со сверстниками и близкими взрослыми людьми. Стоит отметить, что здесь особенно важны ранние этапы развития ребёнка. Именно в период, когда только закладываются основы отношений с обществом и социальные связи происходит социальное становление ребёнка.

Залог успешного психологического здоровья человека заключается в: умения общаться, сосуществовать и сотрудничать с людьми, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения, а также взаимодействовать с окружающими. Эти критерия являются необходимыми составляющими самореализованной и полноценно развитой личности.

В развитии ребёнка каждый период жизни характеризуется определёнными видами деятельности. Как правило, под ведущей деятельностью подразумевается та, в процессе которой в психике детей происходят качественные изменения, при этом формируются и развиваются основные свойства личности и психологические процессы, появляются психологические новообразования, которые характерны для данного возрастного периода. В период дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности.

Игра, как ведущий вид деятельности заключается тем, что дети в процессе игры отражают особенности внутрисемейных взаимоотношений, различные стороны жизни и при этом уточняют свои знания с окружающей действительностью. Игра выступает в роли средства знакомства ребёнка с деятельностью.

Наиболее характерными играми для дошкольников на сегодняшний день являются сюжетно-ролевые игры. Эти игры занимают значительное место в жизни детей. Тот факт, что дети сами создают сюжетно-ролевые игры, является отличительной особенностью такого вида игр. В процессе такой игры игровая деятельность носит ясно выраженный творческий и самостоятельный характер. В сюжетно-ролевой игре ребёнок активно моделирует сюжеты реальной жизни. При этом процесс игры наполняет ребёнка переживаниями воссоздающей жизненной ситуации и это наполняет его жизнь богатым содержанием, оставляя на долгие годы свой след.

Немало исследований в изучении взаимосвязи сюжетно-ролевой игры и социализации детей дошкольного возраста провели Б.Г. Ананьев, Л.Л. Гурова, В.П. Зинченко, Т.В. Кудрявцев, А.А. Люблинская, Г.И. Минская, И.С. Якиманская и др. Этой же проблемой занимались и зарубежные учёные Р. Арнхейм, Д. Браун, Д. Хебб, Ж.Пиаже и др. Несмотря на имеющиеся публикации, проблема изучения сюжетно-ролевой игры как средства социализации детей дошкольного возраста остается недостаточно изученной, что и повлияло на выбор темы исследования данной работы.

Целью исследования является определение роли сюжетно-ролевой игры в процессе социализации детей дошкольного возраста.

Объектом исследования является социализация детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- рассмотреть проблемы и особенности социализации детей дошкольного возраста в современном мире;
- исследовать сюжетно-ролевую игру как средство успешной социализации детей дошкольного возраста;
- организовать и провести экспериментальное исследование;
- проанализировать результаты экспериментальное исследование.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что успешная социализированность детей дошкольного возраста как результат социализации формируется благодаря их способности построения межличностных отношений, которым они учатся в процессе сюжетно-ролевых игр

Методы исследования: методика Рене Жиля для дошкольников; методика «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой); методика «Два домика» (в модификации Т.Д. Марцинковской).

*Основное содержание работы.* Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность избранной проблемы, ее значимость, цель и задачи, методы исследования.

Первая глава дипломной работы посвящена теоретическому изучению проблемы социализации детей дошкольного возраста, а также обсуждению роли сюжетно-ролевой игры в социализации детей дошкольного возраста. Рассматриваются теоретические аспекты социально-значимых качеств детей дошкольного возраста.

Во второй главе дипломной работы представлены подробности и результаты экспериментального исследования роли сюжетно-ролевых игр в процессе социализации детей дошкольного возраста, а также даны практические рекомендации для их успешной социализации.

В рамках дипломной работы было проведено экспериментальное исследование роли сюжетно-ролевых игр в процессе социализации детей дошкольного возраста. Реализация программы проводилась в течение 4 месяцев (май-август 2016 года). В работе были использованы следующие методики: методика Рене Жиля для дошкольников; методика «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой); методика «Два домика» (в модификации Т.Д. Марцинковской).

В экспериментальном исследовании принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет): 20 детей - экспериментальная группа и 20 детей - контрольная группа.

Подводя итоги экспериментального исследования роли сюжетно-ролевых игр в процессе социализации детей дошкольного возраста можно сделать следующие выводы: методика Рене Жиля для дошкольников показала, что в экспериментальной группе система личностных отношений и характеристики самих дошкольников детей после проведённой программы изменилась в лучшую сторону, то есть дети стали более общительные и любознательные, а общении с близкими появилось больше симпатий, снизился уровень отгороженности, дети лучше стали взаимодействовать со сверстниками и родителями, значительно повысился уровень симпатий к авторитетным людям (см. рис.1).





Рис.1 – Результаты диагностики по методике Р. Жилия (экспериментальная группа)

В то время как в контрольной группе произошли лишь незначительные изменения. Уровни общительности, любознательности и социальной адекватности поведения детей дошкольного возраста в данной группе остался ниже среднего. При этом шкалы отношений с окружающими практически не изменились (см. рис. 2).



Рис. 2 – Результаты диагностики по методике Р. Жилия (контрольная группа)

Методика «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой) показала межличностные предпочтения детей дошкольного возраста. В начале экспериментального исследования данные в группах были практически одинаковые. Однако, после проведённой программы сюжетно-ролевых игр в экспериментальной группе диагностирование показало значительные изменения в данной группе. Социометрическая матрица показала, что после проведённой программы дети стали лучше взаимодействовать между собой, увеличился процент положительных выборов и снизился процент отрицательных выборов детей дошкольного возраста (см. рис. 3).



Рис. 3– Результаты диагностики по методике «Капитан корабля» (экспериментальная группа)

В то время как в контрольной группе положительные и отрицательные выборы остались практически на прежнем уровне. Это свидетельствует о том, что в данной группе за период экспериментального исследования взаимоотношения между сверстниками не изменились (см. рис. 4).



Рис. 4— Результаты диагностики по методике «Капитан корабля» (контрольная группа)

Методика «Два домика» (в модификации Т.Д. Марцинковской) показала, что после проведённой программы дети стали лучше взаимодействовать между собой, увеличился процент симпатий и снизился процент антипатий детей дошкольного возраста (см. рис. 5).





Рис. 5 – Результаты диагностики по методике «Два домика»  
(экспериментальная группа)

В то время как в контрольной группе симпатии и антипатии остались на прежнем уровне. Это свидетельствует о том, что в данной группе за период экспериментального исследования взаимоотношения между сверстниками не изменились (рис. 6).



Рис. 6 – Результаты диагностики по методике «Два домика» (контрольная группа)

В *заключении* были сделаны следующие выводы.

На сегодняшний день современное российское общество, которое характеризуется постоянно изменяющейся социальной структурой, дифференциацией стилей жизни различных социальных групп, неблагоприятной демографической и экономической ситуациями обуславливает

появление необходимости решения вопросов социализации детей дошкольного возраста.

Социализация, в контексте становления и развития личности, подразумевает под собой процессы обретения социального опыта, где происходит активное самоопределение личности, активность субъекта, включение на демократических принципах совместной деятельности детей в жизнь сообщества, самореализация, саморазвитие и развитие человека, расширение влияния совокупности условий жизни и его развития.

В качестве особенностей социализации детей рассматриваются содержание и особенности общения, тип общения ребёнка со средой, процесс развития ребёнка, где происходит становление и развитие ценностных ориентаций, перестраивание познавательной деятельности ребёнка, активность самого ребёнка.

Игра является основным видом деятельности детей в дошкольном возрасте. Она играет главную роль в развитии ребёнка. Именно в игре дети учатся общаться друг с другом и со временем общение между детьми становится более интересным и продуктивным.

Сюжетно-ролевые игры занимают центральное место в жизни детей дошкольного возраста. Отличительная особенность сюжетно-ролевых игр – дети её создают сами, и их игровая деятельность носит ярко выраженный творческий и самостоятельный характер.

В сюжетно-ролевой игре дети имитируют определённые взаимоотношения людей, в частности ролевых отношений между людьми. Сюжет является той сферой деятельности, которой отражается у ребёнка в игре.

Содержание сюжетно-ролевой игры - это то, что воспроизводится ребёнком в качестве главного в человеческих отношениях. В содержании игр выражено более или менее глубокое проникновение ребёнка в отношения и деятельности людей. Оно может отражать лишь внешнюю сторону поведения

человека - только то, с чем и как действует человек, или отношения человека к другим людям, или смысл человеческой деятельности.

В экспериментальном исследовании было выявлено и доказано, что роль сюжетно-ролевых игр в процессе социализации детей дошкольного возраста очень важна; они способствуют эффективному развитию коммуникативных характеристик и формируют способности построения межличностных отношений детей дошкольного возраста.

Следовательно, ранее выдвинутая гипотеза о том, что успешная социализированность детей дошкольного возраста как результат социализации формируется благодаря их способности построения межличностных отношений, которым они учатся в процессе сюжетно-ролевых игр, успешно подтвердилась.