

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н Г ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

Автореферат

Выпускной квалификационной работы бакалавра

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
КАК УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

Направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль: «Дошкольное образование»

Факультета психолого-педагогического и специального образования

Студентки 4 курса, 423 группы

**Мурзиной Валентины Васильевны**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. Звание

\_\_\_\_\_   
подпись

И.В. Кошкина

инициалы, фамилия

Зав.кафедрой

доктор пед. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. Звание

\_\_\_\_\_   
подпись

Е.А. Александрова

инициалы, фамилия

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время каждый человек пытается сохранить мир и покой в своем доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. Нравственное воспитание - одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, а в особенности теми, кто имеет отношение к подрастающему поколению.

Одной из задач Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Поэтому сегодня, как никогда, актуальны вопросы формирования целостного восприятия мира и духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы. Актуальность проблемы нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха диктует необходимость нравственного воспитания. Человеческое общество очень давно начали волновать вопросы, касающиеся нравственного воспитания. Еще в Древней Греции считали идеальным человеком того, кто прекрасен в физическом и нравственном отношении, и стремились к сочетанию умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Но наиболее остро в наши дни встала проблема нравственного воспитания, и ее проявления сильно выделяются на фоне общих общественных проблем.

Нравственные идеалы, накопленные за века русским народом - глубокосодержательные, оберегающие человека от неверных мыслей, дурных поступков и неправильного поведения, в наши дни отошли на второй план и постепенно и неуклонно заменяются и вытесняются ценностями других культур и наций, а чаще и исчезают вовсе, оставляя место для возвращения безнравственности. Появление примеров безнравственного и аморального поведения проявляется и в литературе, и в художественных фильмах, на радио, в журналах, газетах. Более глобально проникновение западных традиций, обычаев, праздников и других культурных ценностей.

Расстраивают и разрушают сформированные за долгие времена отношения в русской семье - западные традиции, делая ее не столь благоприятным условием воспитания и развития детей.

Жители Российского государства с древних времен были известны своим гостеприимством, дружелюбием, радушием, душевностью, богатством нравственных качеств. Неужели все это можно безответственно заменить чужой культурой? Всеми силами необходимо оберегать и укреплять нашу нравственность, начиная не только с себя, но и с будущих взрослых и родителей - с детей, дошкольников.

Не случайно был выбран этот возраст: именно этот период жизни ребенка наиболее сенситивен для начала развития личности человека, ее становления, формирования самосознания, для закладки нравственных мотивов и качеств, понятия морали. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом. Активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения. Дети этого возраста начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Более целенаправленным и сознательным становится поведение.

Дети накапливают первый опыт нравственного поведения в дошкольном возрасте, у них формируются первые навыки организационного и дисциплинированного поведения, навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности, умение поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки, занять себя интересной и полезной деятельностью.

Решение данной проблемы необходимо решать в семье и в образовательных организациях всеми эффективными способами. Задача современного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным багажом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции. Одним из таких способов является применение богатейшего багажа знаний, накопленных в народной педагогике, с использованием народных сказок, игр, традиций, праздников.

Проблема нравственного воспитания рассматривалась еще в произведениях и трудах Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта и Р. Оуэна и других. Русские просветители А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Л.Н. Толстой также уделяли нравственному воспитанию большое внимание, рассматривая его как необходимое условие для гармонического развития личности. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал: Мы смело высказываем убеждения, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями.

Современные педагоги и психологи уделяют большое внимание вопросам нравственного воспитания. Исследования О.С. Богдановой, Л.Р. Болотиной, М.А. Бесовой, В.В. Поповой, Л.И. Романовой показали, что эффективность нравственного воспитания во многом зависит от правильной организации коллективной деятельности детей, от умелого сочетания ее с методами убеждения, накопления положительного морального опыта. В

своих трудах ученые подчеркивают важность воспитания нравственных чувств ребенка, развития нравственных отношений.

Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, И.Г. Яновская в своих исследованиях отметили позитивное влияние игровой деятельности детей (в частности ролевых, творческих игр) на развитие нравственности воспитанников. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство и т.п.) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности.

Объект исследования: воспитательный потенциал народной педагогики в воспитании нравственных качеств у дошкольников.

Предмет исследования: использование фольклорных произведений, народных игр, песен, обычаев, праздников как педагогических средств воспитания нравственных качеств у старших дошкольников

Цель исследования: изучить особенности применения воспитательных средств народной педагогики в системе дошкольного образования и провести диагностику сформированности нравственных качеств у детей с помощью современных подходов.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть теоретический материал по проблеме воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста.
3. Подобрать практический материал по проблеме воспитания нравственных качеств у дошкольников.
4. Практически исследовать использование народных средств в воспитательном процессе дошкольников.

Гипотеза: воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста возможно при использовании системы средств народной педагогики в педагогическом процессе: фольклора, сказок, национальных обычаев, праздников, игр.

Методологической основой дипломной работы явились результаты исследований, обоснованные и представленные в научных трудах и публикациях представителей отечественной педагогической мысли:

О.С. Богданова, Л.Р. Болотина, М.А. Бесова, В.В. Попова, Л.И. Романова, Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, И.Г. Яновская.

В работе использованы методы теоретического анализа (изучение философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме), беседы, методики, методы математической обработки данных.

Эмпирической базой исследования выступала старшая группа МДОУ «Детский сад №1» р.п. Татищево Саратовской области. Участники - 10 дошкольников (6 мальчиков и 4 девочки).

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе содержания и специфики использования средств народной педагогики в образовании и системе дошкольного образования.

Практическую значимость представляют: занятия по формированию нравственных качеств у детей дошкольного возраста путем использования воспитательного потенциала народной педагогики в образовании в ДО, комплекс методических материалов и рекомендаций, сопровождающих формирующую деятельность.

Дипломная работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения; 9 приложений.

Во введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы; охарактеризованы методологические основы, методы экспериментальной работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе: «Общая характеристика нравственного воспитания дошкольников» говорится о воспитании дошкольников, о приобщении их к традициям и обычаям народа, страны, к искусству.

В параграфе: «Понятие термина воспитание, понятие нравственного воспитания» даны определения таким понятиям, как воспитание, нравственное воспитание, гуманные чувства, сопереживания, дружба, определяется цель воспитания, что является результатом нравственного воспитания, определяется роль взрослого человека в воспитании.

Во второй главе работы было проведено экспериментальное исследование в старшей группе МДОУ «Детский сад №1» р.п. Татищево. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста. Количество испытуемых составило 10 дошкольников старшей группы.

Исходя из цели исследования, были определены следующие задачи экспериментальной работы:

1. Проведены диагностики с помощью современных подходов.
2. Выработаны рекомендации по улучшению уровня сформированности нравственных качеств дошкольников.

Для проведения диагностики был разработан диагностический комплекс, в который входили задания, с помощью которых можно определить уровень сформированности нравственных качеств у

дошкольников. Диагностика проводилась с помощью разработанных вопросов и методик.

Проведя диагностику, мы подтвердили, что воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста возможно при использовании системы средств народной педагогики в педагогическом процессе: фольклора, сказок, национальных обычаев, праздников, игр.

Таким образом, мы увидели динамику в уровнях сформированности нравственных качеств у детей. Увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем.

В заключении подводятся итоги и кратко описываются результаты исследования. В приложении представлены психодиагностическая методика и вопросы, подтверждающие содержание дипломной работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время от правильного духовно - нравственного воспитания детей зависит не только благополучие, но и выживание нашего общества. Воспитатели и родители должны подготовить детей к жизни, то есть заложить фундаментальные качества личности, обеспечивающие позитивные нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются, в том числе и в стенах детского сада. В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного воспитания детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. В сфере развития нравственного поведения воспитательный потенциал народной педагогики играет важнейшую роль.

Изучение литературы по проблеме нравственного воспитания детей дошкольного возраста и современного педагогического опыта, позволило нам приступить к работе по формированию нравственных качеств у детей, используя средства народной педагогики: фольклор, сказки, песни, народные игры. Была проведена работа по выявлению уровней сформированности нравственных качеств и повышению качества знаний о нравственности.

Работа велась систематически, последовательно. В ходе работы успешно решались ранее поставленные задачи. Расширялись и корректировались знания детей о положительных и отрицательных качествах людей, морали; дети усваивали новые понятия и учились употреблять их в повседневной жизни, анализировать себя и своё поведение.

В ходе работы, помимо реализации поставленных задач, подтвердилась гипотеза, заявленная в начале работы: воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста возможно при использовании системы

средств народной педагогики в педагогическом процессе: фольклора, сказок, национальных обычаев, праздников, игр.

В результате проведенной работы, углубились знания и расширились понятия детей о нравственности и нравственных качествах человека.