

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет им. Н.Г.Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ХОЗЯЙСТВЕННО–БЫТОВОЙ ТРУД КАК СРЕДСТВО
ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 424 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
факультета психолого–педагогического и специального образования

НЕДОСПАСОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед наук, доц. _____ Н.Н. Саяпина

Зав.кафедрой

док. пед. наук, проф. _____ Е.А. Александрова

Саратов

2017

Введение. Важнейшим средством воспитания является трудовая деятельность дошкольников. Вся система воспитания дошкольников в детском саду должна быть организована так, чтобы дети научились видеть необходимость и пользу труда, не только для себя, но и для всего коллектива. Отношение к работе с уважением и получения от нее удовлетворения является необходимым условием для проявления творческих качеств личности. Начиная с дошкольного возраста, труд считается основным средством воспитания. В процессе деятельности формируется личность дошкольника, строятся взаимоотношения в коллективе, развивается самостоятельность. Рассмотрим в работе, как влияет хозяйственно-бытовой труд на формирование самостоятельности дошкольников, как пример основополагающего развития детей, т.к. именно самостоятельность, по представлению многих авторов, обеспечивает:

- способность действовать по своей собственной инициативе, отмечать необходимость своего участия в определенных обстоятельствах;
- способность выполнять привычные задания без обращения за помощью и контроля взрослых;
- способность осознанно действовать в условиях определенных требований и условий труда;
- способность осознанно действовать в новых ситуациях (постановка цели, учет условий, выполнение элементарного планирования, получение результата);
- способность осуществления элементарного самоконтроля и самооценки результатов деятельности.

Трудолюбие и способности к труду не даются от природы ребенку, они формируются с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, так как именно творческая деятельность делает дошкольника духовно богатым.

Понимая огромное значение труда в развитии дошкольников, этой теме в своих трудах часто касались К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Л.Н. Толстой; М.А. Горький, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд это, то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема о трудовом воспитании дошкольников всегда будет оставаться актуальной.

Исходя из актуальности проблемы, была поставлена следующая цель выпускной квалификационной работы: выявить уровень трудовых умений и навыков старших дошкольников.

Объект исследования: трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством хозяйственно-бытовой деятельности.

Гипотеза исследования: уровень сформированности трудолюбия у детей старшей группы недостаточно высок, так как дети любят больше играть, чем трудиться. У детей недостаточно сформированы волевые качества, мал жизненный опыт, что во многом определяет отношение к труду.

Структура работы: работа состоит из 2 глав, заключения и списка использованной литературы.

База исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка», старшая группа.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы трудового воспитания дошкольников» рассматриваются трудовые умения и навыки дошкольников посредством хозяйственно-бытовой деятельности.

В процессе хозяйственно-бытовой деятельности, приобретая новые навыки, дети учатся с уважением относиться к результатам работы сверстников.

В привлечении детей старших групп к хозяйственно–бытовой деятельности значительную роль играют коллективные задания, когда воспитатель поручает нескольким детям выполнить определенную работу. Вследствие того, что у детей навыки самоорганизации еще сформированы недостаточно, педагог разбирает с ними выполнение коллективного задания: с чего нужно начать работу, что для чего может понадобиться, как построить работу, чтобы не испачкаться самим, не намусорить или не пролить на пол. Педагог помогает всем решить, кто какую часть задания будет выполнять. Если методы детям не известны, воспитатель включается в деятельность сам, показывает, как осуществлять трудное или не известное действие, как организовать работу, учит договариваться и оказывать помощь товарищам. Таким образом, педагог демонстрирует, как можно достигнуть согласованности действий, договоренности. Воспитатель постепенно обучает детей самостоятельно находить цели, планировать свою деятельность и доводить работу до конца.

Хозяйственно – бытовая деятельность имеет свою последовательность. В процессе ее не только воспроизводятся трудовые операции, так же возникают характерные жизненные обстоятельства. При этом, присоединяясь к выполнению хозяйственно – бытовой работы, старшие дошкольники осваивают много полезных практических умений, которые пригодятся им в жизни и при обучении в школе.

Большое значение в процессе нравственного развития дошкольника имеет труд. В труде воспитываются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, инициатива и самостоятельность.

Воспитание трудом должно носить систематический характер, следовательно, в данном вопросе очень важна поддержка со стороны родителей. Требования, которые предъявляют к ребенку дома, должны всецело соответствовать требованиям, которые предъявляются к нему в детском саду.

Нельзя переоценить значимость труда для развития дошкольника. Но взрослым необходимо учитывать, что дошкольник только начинает осваивать азы, у него что-то может не получаться, он может бояться ошибиться и не справиться. Поэтому воспитателям и родителям необходимо сделать все для того, чтобы труд не разочаровывал малыша.

Нужно давать посильные поручения, приветствовать их выполнение, поощрять любую попытку его выполнить. Тогда малыш будет получать удовольствие и чувствовать гордость от того, что он уже взрослый и способен на разные хорошие дела.

Выполнение определенных посильных трудовых обязанностей содействует воспитанию у дошкольника чувства ответственности, отзывчивости доброжелательности. Для развития этих качеств личности в семье имеются наиболее благоприятные условия. Ведь в семье все заботы и дела общие. Совместный труд с родителями или другими членами семьи побуждает малыша помогать другим, делать что-то для всех. Следовательно, у ребенка закладываются основы нравственных качеств, которые необходимы для жизни в социуме.

Как же ребенка приобщить к труду?

В семье ребенок постоянно видит, что делают родители: готовят пищу, убирают квартиру, шьют, стирают белье. Наблюдая за выполнением взрослыми повседневных дел, ребенок постепенно понимает их важность и отношение родителей к работе: мама пришла с работы уставшая, но должна приготовить ужин для всей семьи, папа идет в магазин за продуктами. Необходимо учитывать, что детские наблюдения могут иметь созерцательный характер. Для того чтобы пример членов семьи был для ребенка руководством к действию, взрослые могут сопровождать свою работу пояснениями. Зачастую это притягивает внимание ребенка, он задает вопросы, пытается помочь родителям. Так постепенно ребенка привлекают к совместному со взрослыми труду.

Главное не забывать родителям и о значимости знакомства ребенка с их работой на производстве, о том, что они делают и какую пользу приносят людям; например, мама – учитель, она учит детей; папа – врач, он лечит больных.

В процессе труда взрослых у ребенка появляется уважение к работе всех людей. Окружающая реальность представляет для этого немалые возможности. Во время прогулок с ребенком, необходимо научить его бросать мусор только в урну, так же, обратить внимание на то, как чисто убраны улицы. Ребенку будет интересно узнать, что за чистотой улиц следит дворник. Чистая улица результат его труда. Дворник просыпается раньше всех и, когда дети идут в детский сад и школу, уже заканчивает свою работу. При покупке хлеба рассказать, как рабочие завода трудились всю ночь, а водитель успел доставить его в магазин, как хлеб загружали грузчики, а продавцы разложили его на полки в магазине.

Расширить представления дошкольника о труде взрослых могут помочь произведения художественной литературы, картины, иллюстрации.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Чебурашка» с. Питерка, старшая группа.

Экспериментальная работа состояла из 3-х этапов:

1 этап констатирующий, 2 этап формирующий и 3 этап контрольный эксперимент.

Для осуществления поставленной цели использовались следующие методы и методики: наблюдения; беседа; анализ; анкетирование; диагностирование.

Методика проведения: каждому ребёнку предлагаются трудовые задания в разные дни: вымыть листья цветов; убрать опавшие листья комнатных растений; помыть игрушки; накрыть столы к обеду; выстирать кукольные вещи.

Анализируя результаты этого исследования, мы основывались на следующих критериях.

Для I уровня свойственно наличие заранее продуманного плана действий, проявление инициативы, чувства долга в отношении окружающих, выполнения поручения с желанием, позитивные реакции на успешное выполнение, отрицательные – на неудачу.

Для II уровня свойственно присутствие чувства долга при получении задания, инициативу ребенок проявляет лишь при выполнении задания, при планировании не учитываются некоторые этапы деятельности, он не радуется по окончании работы, безразличен к некачественному выполнению задания.

Для III уровня свойственен отказ от задания, если оно не по нраву.

Для определения проявления трудолюбия провели наблюдение за дошкольниками в процессе дежурства по игровому уголку, по столовой, уголку природы.

Для чего на все виды дежурств назначали по два ребенка, так, как они сидят за столами. Меняли виды дежурств каждые два дня и вместе с ребятами оценивали качество труда (самооценка, взаимооценка).

Проводя анализ качества работы, отношения к ней, её оценки, взаимоотношений между ребятами в спорных ситуациях, определили: хотят ли ребята дежурить и сказывается ли их желание в реальном процессе труда, каковы у них мотивы, характер поведения в процессе труда (уклоняются от дежурства; стараются только при контроле воспитателя, других ребят; работают хорошо все дежурство по назначению педагога; хорошо дежурят, выполняют задания вне дежурства, оказывают помощь другим), результат работы, оценка и взаимооценка.

Для выявления навыков планирования трудовой деятельности мы отобрали несколько знакомых трудовых заданий: навести порядок в группе, выстирать кукольную одежду, вымыть стульчики и игрушки.

Проведение исследования.

Ребёнку предлагали задание, например, вымыть стульчики, и задавали вопросы:

1. Подумай и скажи, что ты будешь делать?
2. Что ты будешь сначала делать, что потом?
3. Расскажи, как ты будешь это делать. Что понадобится тебе в работе?
4. Чем ты свою работу закончишь?
5. Когда ты свою работу будешь проверять ?
6. Что проверять ты будешь ?
7. Зачем ты свою работу будешь проверять?

После этого ребёнок выполнял трудовое задание самостоятельно.

Следовательно, по результатам констатирующего эксперимента можем сделать вывод, что уровень сформированности трудовых умений у детей низкий.

Опираясь на результаты констатирующего эксперимента, мы спланировали второй этап (формирующий эксперимент), главной целью которого является повышение сформированности трудовых умений.

В процессе формирующего эксперимента нами были подготовлены и проведены ряд занятий и упражнений.

В ходе работы были использованы следующие формы работы: игра с детьми; беседы; чтение сказок; рисунки на тему; творческие задания.

Были проведены упражнения для формирования трудолюбия.

Чтение турецкой сказки «Ласточка и воробей».

Провели беседу после чтения сказки.

Далее провели игру «Трудимся с любовью».

Поделили детей на группы и в каждой группе дали по одному поручению: полить цветы, расставить по местам игрушки, подмести пол, протереть пыль, убрать со стола посуду и т.д.

Прочитали сказку «Завтра и сегодня» и провели по ней беседу.

Затем детям было дано творческое задание «Маленькое дело».

Прочитали детям пословицу: «Маленькое дело лучше большого безделья».

Для повышения уровня самостоятельности детей и повышения эффективности организации трудового воспитания были разработаны методические рекомендации для воспитателей ДООУ по организации труда детей.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента показали динамику уровней сформированности трудовых умений. Это свидетельствует об эффективности проделанной нами работы.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что трудовое воспитание дошкольников будет эффективным, если:

- выявлены педагогические и психологические основы, трудового воспитания;
- в детском саду используются современные подходы к организации трудового развития дошкольников;
- в детском саду созданы благоприятные условия для организации трудового развития дошкольников.

Заключение. По результатам проведенного исследования можем подвести итоги: трудовую деятельность можно считать одним из главных факторов формирования личности. Включаясь в трудовую деятельность, ребенок кардинальным образом переворачивает все представления о себе и об окружающем его мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она меняется под воздействием успехов в труде, что, в свою очередь, влияет авторитет ребенка среди сверстников. Основной развивающей функцией трудовой деятельности является переход от самооценки к самопознанию. Кроме того, в процессе деятельности формируются способности, умение и навыки. В процессе трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Благодаря коллективному труду ребенок овладевает навыками работы, общения и сотрудничества, что упрощает адаптацию ребенка в обществе.

У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают

мебель. Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату. Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.

Эффективности трудового воспитания у старших дошкольников в первую очередь способствует формирование предметных условий для хозяйственно-бытовой деятельности, учитывая индивидуальные особенности детей.

Следует отметить важность применения диагностических методов, которые позволяют определить уровень трудовых умений и навыков дошкольников. Считается, что важную роль играют взаимопонимание, эмоциональный контакт воспитателя с детьми, активная целенаправленная деятельность детей.

Успешное развитие детей в рамках возрастной нормы, значительное увеличение уровня самостоятельности говорит об эффективности осуществленной экспериментальной работы.

Практическая важность исследования обуславливается тем, что предложенные условия развития дошкольников могут использоваться педагогами дошкольных учреждений в практической деятельности.

Перспективным направлением последующих исследований может стать следующее:

- углубленное изучение проблемы с дальнейшим формированием трудовой деятельности в жизни детей старшей возрастной группы;
- преемственность ДООУ по вопросу трудового воспитания старших дошкольников посредством хозяйственно-бытовой деятельности.