

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса, 423 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ОВСЯННИКОВОЙ ГАЛИНЫ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Л.В. Горина

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доктор пед. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Е.А. Александрова

инициалы, фамилия

Саратов  
2017

**Введение.** В разделе 3 ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, называются: создание условий для свободного выбора детьми деятельности; поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Проживание детства в дошкольном возрасте возможно только в игре. Она необходима для развития полноценного ребенка. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста в детском саду чаще всего осуществляется традиционно, воспитатели редко играют с детьми, не достаточно стремятся к продуманному игровому взаимодействию. Последнее приводит к тому, что игры дошкольников часто кратковременны и однотипны. Дети не умеют общаться друг с другом, а педагоги не уделяют достаточного внимания этой проблеме. Кроме того, в большинстве современной методической литературы содержатся только описания игр, однако способы их реализации и методы организации игровой деятельности не представлены в полном объеме. Одним из вариантов решения данной проблемы может стать педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста.

В отечественной педагогике проблемой организации педагогического сопровождения игровой деятельности занимались Л.Н. Бережнова, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, С.Г. Косарецкий, И.Э. Куликовская, О.В. Солнцева, Л.Г. Субботина и другие педагоги и психологи.

Актуальность исследования определяется, прежде всего, тенденцией вытеснения игровой деятельности из жизни детей, недостаточной изученностью многих аспектов педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста. Объективные потребности

дошкольников обуславливают необходимость повышения роли педагогического сопровождения игровой деятельности.

Данный аспект позволил сформулировать противоречие между объективной необходимостью организации сопровождения игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста и недостаточным отражением этой тенденции в методической литературе. Существующее противоречие определило тему исследования «Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста».

Объект исследования – процесс игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогическое сопровождение игровой деятельности старших дошкольников.

Цель исследования – изучение основ педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников в образовательном процессе и разработка системы педагогического сопровождения с целью эффективного развития игровой деятельности.

В соответствии с объектом, предметом и целью ставим следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Изучить проблему педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Определить принципы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.
4. Рассмотреть методологические подходы к проблеме педагогического сопровождения игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
5. Обобщить опыт работы по теме исследования.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ, обобщение литературы по теме исследования);

эмпирические (наблюдение, изучение методических руководств и рабочих программ воспитателя, обобщение опыта работы).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первом разделе рассматриваются теоретические методы сопровождения игровой деятельности воспитанников дошкольного возраста педагогическими работниками.

Проанализировав методическую литературу по организации сопровождения игровой деятельности воспитанников, мы определили, что развитие игровой деятельности воспитанников дошкольного возраста чаще всего осуществляется однотипно, воспитатели мало играют с детьми, не стремятся продумывать игровую деятельность, игры кратковременны, однотипны. Дети плохо общаются друг с другом, а педагоги мало уделяют времени решению данной проблемы.

Нами также было определено, что одним из вариантов решения данной проблемы является сопровождение игровой деятельности воспитанников дошкольного возраста педагогическими работниками.

Изучив проблему педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что оно заключается в особой стратегии развития игровой деятельности, использовании методов и форм, учете различных принципов сопровождения.

Педагогическое сопровождение игр детей дошкольного возраста должно быть направлено на сохранение самостоятельности игры и пробуждение игрового творчества.

В своем исследовании мы также определили принципы сопровождения игровой деятельности воспитанников дошкольного возраста педагогическими работниками, которые состоят в учете детских игровых интересов, детской игровой субкультуры, деятельностной природы ребенка, эмоциональной комфортности детей, педагогической поддержки взрослого ребенку.

Мы рассмотрели методологические подходы к проблеме педагогического сопровождения игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста и выяснили, что педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста включает в себя:

- осуществление регулярного наблюдения за развитием игровой деятельности дошкольников и учет его результатов во взаимодействии с детьми в игре;

- наличие игровой позиции, гибко сочетающей прямые и косвенные способы взаимодействия педагога и детей;

- поэтапное изменение тактики педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности в зависимости от степени освоения ребенком опыта игровой деятельности;

- отбор содержания игр на основе интересов и предпочтений современных дошкольников;

- ориентацию педагога на индивидуальные творческие проявления в игровой деятельности, их дальнейшее поэтапное стимулирование и развитие;

- создание современной предметно игровой среды.

Во втором разделе представлено обобщение опыта работы по теме исследования.

Руководителю структурного подразделения дошкольного образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Новониколаевский» Балаковского района Саратовской области важно оказать педагогам методическую и психологическую поддержку в их профессиональной деятельности; научить воспитателей с уважением относиться к воспитанникам, принимать их как личности, защищать от любых форм психического и физического насилия, поддерживать их самостоятельность, активность и достоинство в разных видах деятельности, в том числе в общении и в игре.

Именно в рамках этой проблемы мы по-новому взглянули на данную работу и поняли необходимость выстраивания системы психологической поддержки каждого ребенка и его сопровождения в течение всего периода

нахождения в детском саду, а также создания условий для становления и развития игры.

Исходя из представленных задач, мы разрабатываем план психолого-педагогического сопровождения развития игровой деятельности дошкольников на учебный год, в котором запланированы следующие формы методической работы с педагогами: консультирование, тренинги, диагностирование, мастер-классы, семинары-практикумы. Но главным условием является способность и интерес взрослых к игровой деятельности.

В нашем детском саду работают 3 педагога: 1 педагог с высшим педагогическим образованием; 2 педагога – со средним педагогическим образованием.

По результатам самостоятельного изучения методической литературы по развитию игровой деятельности дошкольников с целью выявления роли педагога в развитии игровой деятельности детей и специфики руководства ею в начале учебного года нами был проведен мониторинг организации и проведения детских игр в структурном подразделении дошкольного образования в форме наблюдения. Результаты мониторинга позволили нам сделать следующие выводы: наши педагоги вовремя реагируют на возникающие проблемы в игровых ситуациях; отвечают на настроение детей и их желания; вовлекают ребенка в игру; грамотно продумывают свое пространственное расположение во время игры детей.

Результаты мониторинга выявили также и ряд проблем, которые были обсуждены в педагогическом коллективе и по которым были подготовлены рекомендации по развитию игровой деятельности на основании ФГОС ДО, которые помогут нашим педагогам реализовать важное требование ФГОС ДО – организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях игровой деятельности на основе индивидуализации процесса.

Итак, игра детей дошкольного возраста будет развиваться, если педагог: организует предметную среду; обеспечивает руководство игрой; обеспечивает благоприятную атмосферу; взаимодействует с родителями по развитию

игровой деятельности детей на основе единства требований детского сада и семьи.

Наши педагоги являются не только воспитателями детей, но и партнерами родителей по их воспитанию.

В целях выяснения потребностей и запросов родителей в вопросах развития игровой деятельности детей нами в октябре 2016 года было проведено анкетирование «Как играть с ребенком» и «Играют дети», проанализировав которое, мы увидели следующие результаты: от детского сада родители хотели бы получить: 15 человек – советы по развитию игровой деятельности дошкольника; 6 человек – советы по разрешению проблемных ситуаций; 7 человек – считают, что справятся сами с возникающими трудностями; 4 человека – не придают особого значения возникающим трудностям.

Получается, что игра выполняет свои развивающие функции только тогда, когда является детской деятельностью, самостоятельной. В этом случае именно в игре впервые начинает проявлять себя воображение – основа творческой деятельности человека. Игра дает ребенку возможность эмоционально насыщенного вхождения в жизнь взрослых на основе воспроизведения их социальных отношений.

Таким образом, игровое сопровождение предстает как достаточно сложный механизм естественной помощи ребенку. Оно включает в себя как непосредственно игровое взаимодействие, так и наблюдение за игровым поведением ребенка, изучение возможностей его развития и определение того, как пробудить активность и инициативу. Нарастание самостоятельности детей в игровой деятельности требует гибкой тактики сопровождения игровой деятельности, где позиция педагога постоянно меняется.

Одной из основных проблем при организации педагогического сопровождения игровой деятельности является отсутствие ее систематичности. В решении этой проблемы нашим педагогам оказывает помощь перспективное планирование.

Наши педагоги проводят с детьми обучающие игры, чтобы дети захотели и смогли отображать в играх взаимодействие и общение взрослых, так как это является неотъемлемой частью развития ролевой игры.

Наиболее эффективны в этом отношении инсценировки. Наши педагоги провели инсценировку с использованием фигурок людей и игрушечных машин на тему «Остановка на дороге – замена колеса». Дети вместе с воспитателями придумывали диалоги двух водителей, обсуждали различные ситуации, в которых проявляются взаимодействие и взаимопомощь. После этой инсценировки воспитатели специально предлагали различные проблемные ситуации играющим с машинами мальчикам, побуждая их к взаимодействию.

Основное внимание в педагогическом сопровождении сюжетно-ролевой игры наши педагоги уделяют совершенствованию ролевых способов отображения окружающей действительности. Главное направление их работы – от ролевых высказываний к ролевой беседе.

Нами и нашими педагогами был разработан комплекс мероприятий по обогащению представлений об окружающем мире, как условие развития сюжетно-ролевых игр детей. Наши педагоги обогащают детей знаниями, впечатлениями, представлениями об окружающей жизни и используют при этом следующие основные методы: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседы-рассказы с использованием иллюстративного материала, рассказ воспитателя с использованием специально подобранных фотографий, картин, репродукций о событиях, происходящих в нашей стране, составление детьми рассказов на определенные темы, связанные с наблюдением окружающей жизни, индивидуальные беседы с детьми, уточняющие знания, представления дошкольников о явлениях общественной жизни, о моральных категориях, инсценировка литературных произведений с использованием игрушек, персонажей кукольного театра, этические беседы.

Воспитатели разнообразили состав сюжетно-ролевых игр для наших детей. Включили такие игры, как «Семейный шопинг», «Детский сад»,



«Школа», «Ветеринарная клиника», «Космонавты», «Путешествие в Арктику», «Строители магистрали» и другие.

Воспитывая у детей патриотические чувства, педагоги формируют у дошкольников конкретные представления о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Педагоги знакомят детей с памятниками, которые увековечили подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны. Это обелиски, монументы, памятники, установленные в Саратовской области. Экскурсии к памятникам, рассматривание картин, чтение художественной литературы, беседы с детьми о воинах, встречи с ветеранами – способствуют воспитанию у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. Под влиянием рассказов о воинах возникают и игры детей.

Не оставляют без внимания педагоги и работу с родителями по развитию игровой деятельности детей. С целью выработки системы формирования сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте с нашими педагогами и родителями воспитанников старшей группы была проведена деловая игра на тему «Сюжетно-ролевая игра в системе воспитания детей дошкольного возраста».

Участие родителей в педагогическом процессе обеспечивает непрерывность этого процесса и в большей мере формирует опыт эмоционального отношения ребенка к миру в силу близости общения взрослых и детей.

С целью повышения уровня педагогической культуры родителей педагогами было проведено родительское собрание «Игра – не забава».

С целью выявления уровня развития игры детей старшего дошкольного возраста педагогами проводилось обследование, в котором приняли участие 19 детей в возрасте 5-6,5 лет. Для выявления уровня сформированности игровой деятельности нашими педагогами использовался метод наблюдения. Так, в ноябре-декабре 2016 года наши педагоги наблюдали за игрой дошкольников, за взаимоотношениями детей во время игры.

В ходе наблюдения за игрой детей наши педагоги выделяли следующие критерии:

1. Замысел игры и разнообразие игровых замыслов.
2. Разнообразие игровых задач и их количество.
3. Разнообразие игровых действий с игрушками, предметами-заместителями.
4. Действия с воображаемыми предметами и разнообразие действий с ними.
5. Принятие ребенком роли в игре.
6. Наличие ролевых высказываний и их направленность.
7. Наличие ролевой беседы и ее содержательность.
8. Взаимодействие ребенка в игре.
9. Умение принимать игровые задачи и тактично отказываться от нее.
10. Умение договариваться о продолжении игры.
11. Длительность взаимодействия.

Результаты обследования показали, что у 12 детей (63%) игровая деятельность сформирована на высоком уровне; 7 детей (37%) показали средний результат.

Практически все дети уместно сочетают обследуемые критерии их в своих играх. Также мы выявили, что отличительной особенностью игры в старшем дошкольном возрасте является умение во время совместных игр передавать свой игровой опыт другим детям, у которых игра менее развита. Это большая награда педагогом за труд по формированию игры.

Таким образом, педагогическое сопровождение игровой деятельности, направленное на обогащение игрового опыта детей, дает положительные результаты, выражающиеся в том, что у большинства наших дошкольников обнаружился высокий уровень развития предметных и ролевых способов решения игровых задач.

Итак, в ходе проведенного исследования мы выявили, что успешность ролевой игры и сформированность игровой деятельности детей, несомненно,

зависит от организационной деятельности педагога и его педагогического сопровождения и руководства.

Правильная организация предметно-игровой среды помогает нашим воспитателям в выполнении программной задачи развития детского творчества в игровой деятельности.

Организуя и сопровождая игровую деятельность детей последовательно и систематически, а не от случая, к случаю, наши воспитатели обогащают детские игры и делают их успешными, продуктивными и длительными.

Наши педагоги умеют наблюдать за детьми, что дает им материал для раздумий; умеют понимать их игровые замыслы и переживания, а, исходя из этого, планировать игровую деятельность с дошкольниками.

Организуя и сопровождая игрой, наши педагоги активно используют методы и приемы обучения детей игровым действиям. Влияние воспитателя на выбор игры, игровые действия заключается в данном случае в том, что он поддерживает интерес к игре, развивает инициативы детей, приучая их задумываться над темой игры, самостоятельно выбирать наиболее интересную. Если игра «затухает», наши педагоги вводят в нее новые персонажи или игровые действия.

Мы считаем, что весь педагогический коллектив Структурного подразделения дошкольного образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Новониколаевский» Балаковского района Саратовской области – это опытные педагоги, которые нередко сами встают на позицию ребенка и участвуют в игровой деятельности на равных с участниками игры. Это сближает педагогов с детьми и позволяет им реализовывать поставленные задачи, что является обязательным условием в педагогическом сопровождении игровой деятельности детей.

**Заключение.** Выполнив исследование по теме «Педагогическое сопровождение игровой деятельности старших дошкольников», можно сделать следующие выводы.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы определили, что развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста в детском саду чаще всего осуществляется традиционно, воспитатели редко играют с детьми, не стремятся к продуманному игровому взаимодействию, игры кратковременны, однотипны. Дети не умеют общаться друг с другом, а педагоги не достаточно уделяют времени решению данной проблемы.

Нами также было определено, что одним из вариантов решения данной проблемы является педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Изучив проблему педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что оно заключается в особой стратегии развития игровой деятельности, использовании методов и форм, учете различных принципов сопровождения.

Педагогическое сопровождение игр детей дошкольного возраста должно быть направлено на сохранение самостоятельности игры и пробуждение игрового творчества.

В своем исследовании мы также определили принципы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста, которые состоят в учете детских игровых интересов, детской игровой субкультуры, деятельностной природы ребенка, эмоциональной комфортности детей, педагогической поддержки взрослого ребенку.

Мы рассмотрели методологические подходы к проблеме педагогического сопровождения игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста и выяснили, что педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста включает в себя: осуществление регулярного наблюдения за развитием игровой деятельности дошкольников и учет его результатов во взаимодействии с детьми в игре; наличие игровой позиции, гибко сочетающей прямые и косвенные способы взаимодействия педагога и детей; поэтапное изменение тактики педагогического сопровождения ребенка в

игровой деятельности в зависимости от степени освоения ребенком опыта игровой деятельности;

- отбор содержания игр на основе интересов и предпочтений современных дошкольников; ориентацию педагога на индивидуальные творческие проявления в игровой деятельности, их дальнейшее поэтапное стимулирование и развитие; создание современной предметно игровой среды.

В своем исследовании мы обобщили опыт работы наш как заведующего и педагогов структурного подразделения дошкольного образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Новониколаевский» Балаковского района Саратовской области по педагогическому сопровождению игровой деятельности детей дошкольного возраста, которое способствует развитию у детей развитию игры в целом.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.