

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии и образования

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

**Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и
сверстниками**

студентки 4 курса, 424 группы

направления 44.03.01. Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

психолого-педагогического и специального образования

Олейниковой Светланы Константиновны

Научный руководитель

канд. пед. н., доцент _____ О.А. Козлова

Зав. кафедрой

докт. пед. н., профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Личность человека уникальна и неповторима по своей сути, но стать полноценной личностью без общества она никогда не сможет. Родившись, ребенок сразу становится социальным существом, ему необходимо осваивать разнообразные виды деятельности. А главным и самым первым видом является общение.

В новых социальных условиях, с изменением социального статуса дошкольного детства, успешная социализация зависит от педагогов дошкольного учреждения, где дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, содействующий раскрытию детской индивидуальности, формированию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, успешной подготовке к обучению в школе, а в дальнейшем и ко взрослой жизни.

От личносно - развивающего и гуманистического сотрудничества педагогов и родителей будет зависеть, какими вырастут наши дети, как они смогут социализироваться в современном обществе, и как сложится их дальнейшая жизнь.

Актуальность данной проблемы позволила нам определить и сформулировать тему исследования: «Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками».

Цель исследования: Изучение особенностей общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- выявить особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
- экспериментально определить критерии уровня сформированности навыков общения у детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.

Предмет исследования – Особенности общения детей с взрослыми и сверстниками.

Объект исследования - Общение детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие *методы психологического-педагогического исследования*:

1. *Теоретические*: анализ психологической, педагогической, социальной и методологической литературы по проблеме исследования.

2. *Эмпирические*: беседы, социометрическая методика, анкетирование

3. *Математической статистики*– обработка данных.

Теоретическая и практическая значимость работы – определение факторов влияющих на успешность развития навыков общения со взрослыми и сверстниками:

– уточнены и дополнены научные положения о роли общения для детей дошкольного возраста;

– определены критерии, показатели уровней сформированности навыков общения у детей старшей дошкольной группы в процессе реализации программы «Шире круг».

Основное содержание работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников, приложения; содержит 4 таблицы, 3 приложения.

Во введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы; охарактеризованы методологические основы, методы экспериментальной работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первом разделе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ» представлен анализ психолого-педагогической точки зрения исследуемой проблемы.

Данный анализ показал, что проблеме общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками посвящены исследования многих ученых: Божович Л.А., Выготского Л.С., Коломенского Я.Л., Марковой Т.А., Пенъевской Л.А., Жуковской Р.И. и др

Общение предоставляет возможность удовлетворять свои желания и потребности в познании и взаимоотношении между людьми. Для каждого ребенка мама и папа авторитет и эталон того, что необходимо делать, как вести себя. Система взглядов и отношений предоставляет возможность детям оперировать оценками родителей и использовать как руководство к необходимому действию. Дошкольники нуждаются в доброжелательности, во внимании, сопереживании, соучастии.

Во втором разделе описаны проведение и результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению навыков общения со взрослыми и сверстниками, реализация опытно-экспериментальной работы по программе «Шире круг» на базе МДОУ детский сад № 1 «Улыбка» р.п. Озинки Саратовской области. Исследование проходило в период 2016 учебного года, в нём принимали участие. Администрация МДОУ, воспитатели, дети старшей группы и их родители, всего 52 человека.

Использовались такие методы исследования, как теоретический анализ литературы по проблеме, беседа, анкетирование, тестирование, изучение результатов диагностики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, обобщение педагогического опыта.

Разработана и реализована опытно-экспериментальная программа «Шире круг»; подведены итоги экспериментальной работы; сформулированы выводы по проблеме исследования; даны рекомендации педагогам и родителям по проблеме исследования.

Опытно-экспериментальная программа была реализована с августа по ноябрь 2016 года в старшей группе. Проводимые занятия у детей вызывали яркий и устойчивый интерес. После каждого занятия мы обязательно играли в сюжетно-ролевые игры, где дети могли примерить и исполнить выбранную

роль. По итогам реализации мероприятий программы мы увидели позитивные изменения. Дети в группе стали гораздо доброжелательнее, проявляли поддержку в отношении друг друга. Самостоятельные игры детей стали гораздо продолжительнее и интереснее. Каждому участнику детского коллектива они отводили определенную роль, действия в группе более согласованные.

На контрольном этапе была проведена итоговая педагогическая диагностика с целью определения динамики изменений выбранных параметров и показателей.

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике развития общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками у всей экспериментальной группы. Практически все дети проявляли острый интерес к проводимым мероприятиям, с удовольствием играли и выполняли новые задания, проявляли ответственность и инициативность.

По результатам контрольного этапа опытно-экспериментального исследования можно сделать выводы: Подтвердилась наша гипотеза о том, что проблему общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками можно решить в ходе целенаправленной деятельности.

Анализ результатов опытно-экспериментального исследования дает основание считать предлагаемые формы и методы работы эффективными для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Дети, участвовавшие в эксперименте, стали более доброжелательные, отзывчивые, научились правильно понимать друг друга, готовы к сотрудничеству, могут предложить помощь и поддержку.

В ходе работы с родителями выяснилось, что многих из них, не осознают важность темы исследования, как правило, их в первую очередь волнует готовность ребенка к школе, дети должны знать буквы, умение читать и писать, рисовать, вырезать и т.д. С родителями экспериментальной группы проведены беседы о том, что в процессе развития ребенка важно охватывать все сферы развития.

Заключение

Общение - это один из сложнейших процессов развития личности. В структуре общения выделяют три взаимосвязанных стороны: коммуникативную, интерактивную и перцептивную.

Коммуникативная сторона общения лежит в основе обмена информацией между общающимися индивидами.

Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами.

Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

В теоретической части выпускной квалификационной работы мы выявили, что общение - это сложный процесс развития контактов между детьми, рождаемый потребностью к совместной деятельности.

Гипотеза данной работы заключается в том, что общение и взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками возможно сформировать в ходе целенаправленной работы, если она лежит в основе сотрудничества, доброжелательности, справедливости.

В контрольной части работы, были отражены результаты проведения опытно – экспериментально исследования по развитию навыков общения, со взрослыми и сверстниками. На проводимых занятиях дети проявляли яркую эмоциональность, они теперь участники любого проводимого процесса. Уровень сплоченности в группе качественно вырос, они взаимодействуют друг с другом, способны обратиться за помощью к взрослому и предложить свою. Взаимодействуя друг с другом, взаимоотношения приобрели доброжелательные ноты, заметно повысилась и культура речи. Теперь уже точно можно сказать, что дошкольники приобрели настоящий опыт социального сотрудничества и взаимодействия.