

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии и образования

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

**Психолого-педагогическая поддержка как фактор социализации
детей дошкольного возраста**

студентки 4 курса, 423 группы

направления 44.03.01. Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

психолого-педагогического и специального образования

Павловой Юлии Александровны

Научный руководитель

канд. пед. н., доцент _____ О.А. Козлова

Зав. кафедрой

докт. пед. н., профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами новую цель - создание условий для всемерной поддержки самораскрытия детей, их позитивной социализации.

В новых социальных условиях, с изменением социального статуса дошкольного детства, успешная социализация зависит от педагогов дошкольного учреждения, где дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, содействующий раскрытию детской индивидуальности, формированию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, успешной подготовке к обучению в школе, а в дальнейшем и ко взрослой жизни.

От личносно - развивающего и гуманистического сотрудничества педагогов и родителей будет зависеть, какими вырастут наши дети, как они смогут социализироваться в современном обществе, и как сложится их дальнейшая жизнь.

Актуальность данной проблемы позволила нам определить и сформулировать тему исследования: «Психолого-педагогическая поддержка как фактор социализации детей дошкольного возраста».

Цель исследования: выявить оптимальные формы, методы и приёмы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации личности детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- изучить научную, публицистическую, педагогическую и методологическую литературу по проблеме исследования;
- раскрыть содержание понятия «педагогическая поддержка»;
- обосновать психолого-педагогические условия развития социализации детей дошкольного возраста;

- разработать и экспериментально проверить методы и приёмы формирования социализации личности детей в условиях дошкольной образовательной организации;

- обобщить результаты исследования, сформулировать выводы и рекомендации педагогам и родителям для позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - психолого-педагогическая поддержка как фактор социализации детей дошкольного возраста.

Объект исследования - социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие *методы психологического исследования*:

1. *Теоретические*: анализ психологической, педагогической, социальной и методологической литературы по проблеме исследования.

2. *Эмпирические*: беседы, наблюдения, анкетирование, диагностика социально-личностного развития дошкольников, обобщение педагогического опыта;

3. *Математической статистики* – обработка данных.

Теоретическая и практическая значимость работы – определение факторов влияющих на социализацию детей дошкольного возраста:

– уточнены и дополнены научные положения о роли психолого-педагогической поддержки в социализации детей дошкольного возраста;

– определены критерии, показатели уровней социализированности детей дошкольного возраста в процессе реализации проекта по социализации дошкольников «Мы вместе».

Краткое содержание работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении раскрывается актуальность, формулируется объект, предмет, цель, задачи, и гипотеза исследования.

В первой главе: «Теоретические основы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей дошкольного возраста» даются определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются психолого-педагогические аспекты социализации личности дошкольников в ДООУ.

В параграфе: «Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования» на основе исследований Е.А. Александровой, О.С. Газмана, Т. В. Анохиной, В. П. Бедерхановой, С.М. Юсфин, Т. А. Строковой и др. рассмотрены различные подходы к определению понятия "педагогическая поддержка" и сделаны выводы, что в педагогической науке нет однозначной трактовки данного термина.

В параграфе: «Определение понятия педагогическая поддержка» даны определения понятия «педагогическая поддержка». Основной мыслью параграфа является положение о том, что педагогическая поддержка связана, прежде всего, с преодолением конкретных проблем ребёнка и реализуется педагогами в проблемной ситуации.

Суть параграфа: «Теоретические основы социализации детей дошкольного возраста» состоит в том, что дошкольный возраст - это период приобщения ребёнка к познанию окружающего мира, период его зарождающейся социализации. Главную роль в успешной социализации личности детей играет грамотно организованная, планомерная и систематическая работа, ориентированная на интересы и возможности каждого ребёнка, а так же учитывающая социальную ситуацию его развития.

Во второй главе описаны проведение и результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению инновационного образовательного проекта «Мы вместе» по социализации личности дошкольников, который проходил на базе МБОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Исследование проходило в период 2015 - 2016 учебного года, в нём принимали участие: администрация учреждения, воспитатели, узкие специалисты, воспитанники второй группы раннего возраста, двух вторых младших групп, средней группы, двух старших групп и подготовительной к школе группы в количестве 171 человек, а так же родители воспитанников в количестве 322 человека.

Использовались такие методы исследования, как теоретический анализ литературы по проблеме, наблюдение, беседа, анкетирование, изучение результатов диагностики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, обобщение педагогического опыта.

Разработан и реализован инновационный проект по социализации дошкольников «Мы вместе»; подведены итоги экспериментальной работы; сформулированы выводы по проблеме исследования; даны рекомендации педагогам и родителям по позитивной социализации детей дошкольного возраста. Работа по внедрению инновационного образовательного проекта «Мы вместе» позволил сблизить всех участников образовательного пространства в едином союзе, направленном на успешную социализацию дошкольников в образовательной среде, гармонизацию детско-взрослых отношений. Значительные изменения произошли в профессиональном сознании педагогов и специалистов, в становлении личности детей разных возрастов, в вовлечении семьи в процесс воспитания детей в едином образовательном пространстве дошкольного учреждения.

В приложении представлены психодиагностические методики и материалы, подтверждающие содержание дипломной работы.

Заключение

В связи с коренными переменами, происходящими в настоящее время, следует отметить, что старшему поколению зачастую сложно входить в новые социальные условия; молодому поколению этот процесс даётся проще. Конец XX столетия характерен поиском путей знакомства детей с социальным миром. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Приобщение ребенка к миру социальной действительности – одна из сложных и в то же время важнейших проблем.

Рассмотрев понятие педагогическая поддержка, мы сделали выводы, что социализация, по сути, является отображением процесса становления человека, жизнедеятельность которого, начиная с появления на свет, разворачивается как вхождение в семью и социум. Главную роль в успешной социализации личности детей играет грамотно организованная работа по психолого-педагогической поддержке.

В первом разделе выпускной квалификационной работы были раскрыты особенности поддержки. Рассмотрены основы социализации детей дошкольного возраста.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы дано описание опытно-экспериментального исследования социализации дошкольников в рамках инновационного образовательного проекта «Мы вместе». Исследование проводилось с воспитанниками дошкольного блока учреждения. В результате по завершении реализации проекта высокий уровень социализации личности выявлен у 54% воспитанников и средний уровень у 28% воспитанников. По итогам работы над проектом были даны рекомендации педагогам и родителям по социально-личностному развитию дошкольников.

Таким образом, доказано, что для того чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, мог лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительные представления о разных сторонах своего «Я», уметь разбираться в чувствах и переживаниях, адекватно на них

реагировать и находить конструктивные способы выражения своего отношения к действительности. Для успешного решения этих задач необходима психолого-педагогическая поддержка.

Цель работы - выявить оптимальные формы, методы и приемы психолого-педагогической поддержки социализации личности детей дошкольного возраста - достигнута.