

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Организация коллективного труда детей старшего дошкольного возраста  
в условиях ДОО**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса, 425 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
Рассказовой Ларисы Ивановны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н. Н. Саяпина

Заведующий кафедрой

док. пед. наук проф. \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2017

**Введение.** В современном мире проблема воспитания ребенка достаточно актуальна. Это обусловлено тем, что одним из требований к образовательным результатам в соответствии с ФГОС дошкольного образования является формирование общей культуры личности детей, развитие социальных, нравственно-волевых качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Воспитание нравственно-волевых качеств личности дошкольника является, безусловно, залогом успешного обучения в школе и в их будущей профессиональной деятельности. Данные качества воспитываются не только в образовательной, но и в коммуникативной, познавательной, трудовой деятельности.

В современной литературе достаточно слабо освещены исследования, посвященные выявлению значения коллективного труда у детей дошкольного возраста. Актуальность исследования позволяет выявить противоречие: между необходимостью проведения работы по организации коллективного труда у детей старшего дошкольного возраста и слабым методическим освещением данной темы.

Объект исследования: образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс организации коллективного труда детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Цель: осветить теоретические основы необходимости коллективного труда с детьми дошкольного возраста.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть теоретические основы организации коллективного труда в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста;
- определить исходный уровень приспособленности дошкольников старшей группы к коллективному труду;
- разработать и реализовать педагогическую программу по организации коллективного труда в старшем дошкольном возрасте;
- провести повторное исследование и проанализировать результаты.

Задачи позволили отобрать следующие методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме; синтез наиболее эффективных форм и методов организации коллективного труда детей старшего дошкольного возраста; наблюдение за работой педагога; проведение тестирования организации коллективного труда у детей старшего дошкольного возраста; эксперимент (констатирующий, развивающий, контрольный; психодиагностические тесты; качественный и количественный анализ).

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МБДОУ «Детский сад №14 г. Красноармейска» Саратовской области с 11.01 по 07.02 2016 года.

Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух разделов, каждый из которых разбит на три параграфа, заключения, списка использованных источников, семи приложений. Во введении определяется актуальность рассматриваемой проблемы, определяются научный аппарат курсовой работы. Первый раздел посвящен теоретическим аспектам воспитания трудом. Во втором разделе описывается опытно-экспериментальная работа по теме исследования. Заключение содержит выводы по рассматриваемой проблеме. Работа расположена на 44 страницах. Список использованных источников содержит 55 наименований книг и статей по изученному вопросу.

### **Основное содержание работы.**

Рассмотрены формы организации труда:

Поручения – это форма обращения к ребенку, просьба взрослого, выполнять какое либо трудовое действие.

Поручения – самое приятное и эффективное средство воспитания и развития трудовых качеств. Детям очень нравится, когда им дают поручения авторитетные для них взрослые, а для того, чтобы получить похвалу от этого человека, они будут стараться выполнить поручение хорошо, быстро и правильно.

Поручения бывают трех видов:

- индивидуальные,

- групповые,
- общие.

Начинать стоит с поручений конкретно одному ребенку, и только потом, в более старшем возрасте, переходить к групповым. Кроме того, в младшем возрасте поручения должны быть мелкими и легкими. По мере роста ребенка следует усложнять поручения.

Очень важно всегда хвалить ребенка не только за успешное выполнение, но и за стремление и желание помочь. Не стоит считать, что помощь ребенку в поручении окажет негативный результат, наоборот, помогая малышам, вы реализуете у них чувство защищенности и уверенности в других.

Дежурства – труд одного или нескольких детей в интересах всей группы (по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям).

Дежурства – определенная задача, предоставленная нескольким воспитанником детского сада, требующая особой ответственности. Благодаря дежурству дети чувствуют свою значимость для дошкольного учреждения, ответственность за выполнение задания и понимают, что их роль и активное участие в группе имеют важное значение. Кроме того, дежурства объединяют детский коллектив, а общее дело помогает детям лучше узнать друг друга.

Совместный труд – форма организации трудового взаимодействия детей, зависимость каждого от темпа, качества работы другого. Цель – единая (по цепочке). Совместный труд позволяет малышам правильно распределить обязанности, выбрать роли для каждого участника и нести ответственность за выполнение своей работы перед группой.

Коллективный труд – форма организации труда, при которой дети наряду с трудом решают и нравственные задачи: договориться о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей совместной работы.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умение одновременно у всей группы детей. Эта форма труда необходима для установления позитивных отношений и сплочения детского коллектива. Во

время коллективного труда у детей формируются умения принимать общую цель труда, договариваться, согласовывать свои действия, совместно планировать их, помогать товарищу, оценивать его труд. У детей формируется коллективная ответственность за выполнение задач.

Детей старшего дошкольного возраста учат перекапывать и рыхлить почву, планировать грядки, пропалывать от сорняков и т.д.

Трудовая деятельность детей требует руководства со стороны воспитателя. Основными приемами руководства является показ, объяснение, напоминания, поощрения.

Поручая ребенку отдельное дело, педагог должен учитывать отсутствие социального, трудового, коммуникативного опыта ребенка. Если дело незнакомая, обязательно следует показать и объяснить рациональный способ ее выполнения. А если, скажем, способ ухода за определенной растением уже известен детям, воспитателю следует ограничиться напоминанием.

Коллективный труд в природе организуют со старшими дошкольниками 1-2 раза в неделю. Объединение детей для коллективного труда является эффективным при наличии у них опыта сотрудничества, надлежащего овладения навыками в конкретных видах труда. Для коллективной работы детей можно организовывать как фронтально - всей группой, так и подгруппами.

Знание индивидуальных особенностей дошкольников позволяет объединять их в подгруппы не только по уровням сформированности навыков сотрудничества, но и за взаимными симпатиями и уровнем сформированности коммуникативных навыков:

- объединение детей с высоким уровнем сформированности навыков сотрудничества со сверстниками с низким уровнем сформированности этих навыков при условии, что дети симпатизируют друг другу;

- дети с низким уровнем сформированности навыков сотрудничества симпатизируют детям с высоким уровнем сформированности этих навыков;

- включение детей с низким уровнем сформированности навыков сотрудничества в группу детей с высоким уровнем сформированности навыков сотрудничества со сверстниками, при условии наличия в ней активных детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков.

Педагог обязан максимально развить стремление к труду и желание трудиться.

Правильно организованная коллективная работа способствует становление доброжелательных отношений между ее участниками. Целесообразность закрепления последовательности выполнения работы должен определять сам воспитатель, принимая во внимание индивидуальные особенности детей своей возрастной группы.

Во время проведения коллективных форм труда дошкольникам часто приходится выполнять задания, которые организуются впервые, а потому нуждаются в обучении детей, формирования у них определенных знаний и умений. Скажем, до того, как давать детям индивидуальные и групповые поручения пропалывать грядки, рыхлить и окучивать почву, следует организовать коллективную работу для обучения детей этой деятельности.

Совместная деятельность детей 6-7 лет уже выходит за рамки игровой. При правильной организации со стороны взрослого и высоком уровне социального развития детей выполнение совместных трудовых поручений или решение познавательных и творческих задач может быть очень успешным. В возрасте 6-7 лет дети стремятся как можно лучше узнать друг друга, они много беседуют на личные и познавательные темы и стремятся к общению с теми сверстниками, которые отвечают их интересам и социальным запросам. Взрослый начинает замечать, какой объективностью и принципиальностью веет от рассуждений ребенка по поводу личности товарища. Опыт социальных взаимоотношений детей, безусловно, помогает им выстраивать и поддерживать совместную деятельность. Однако, это не единственное условие для продолжительного и результативного взаимодействия. Коллективная деятельность дошкольников становится организованной за счет растущей

способности к произвольности. Ведь дети 6-7 лет способны к планированию действий, управлению своим поведением, сдерживанию эмоциональных реакций.

Они уже в достаточной мере обладают навыками общения и знаниями нравственных норм, действующих при взаимоотношениях людей друг с другом. Кроме того, в этом возрасте дети начинают испытывать потребность помогать, поддерживать товарища. Для старшего дошкольника, если его социальное развитие было успешным, характерны приоритеты коллективного общения. Это является показателем зрелости дошкольника. Если взрослый, предлагая ребенку 6-7 лет выбор между индивидуальной или коллективной деятельностью, чаще всего встречает отказ, следует задуматься о личностном благополучии этого человечка.

Конечно, детям легче организовать для совместной игры на интересующую их тему, чем для уборки группы, участка или общей работы по рисованию. Совместные действия в рамках неигровой деятельности требуют дополнительной мотивации, эмоциональной заинтересованности и технической поддержки отношений в процессе выполнения. Некоторые дети к концу дошкольного детства способны в любой деятельности распределить действия внутри своей группы, дружно их выполнить, советуясь и помогая друг другу, вместе оценить личные и общие результаты.

Ценность таких качеств личности, как мобильность, контактность, конформизм в современном обществе остается неизменной. Именно поэтому взрослым не следует оставлять без внимания развитие способностей к коллективному общению и сотрудничеству. Развитие этих качеств не ограничивается только возрастными условиями. Необходимо постоянное и направленное руководство этим процессом со стороны родителей и воспитателей. Именно они из года в год помогают испытывать ребенку радость совместного общения и творчества, развивают навыки общественной жизни, учат вносить собственный уникальный вклад в общее дело.

Организуя коллективный труд с целью обучения определенной деятельности, следует соблюдать ряд педагогических требований к ее структуре, которая обязательно должна содержать:

- предоставление необходимых знаний;
- мотивацию труда;
- показ и объяснение способов действия;
- собственно труд;
- анализ полученных результатов.

Например, коллективную работу, связанную с выращиванием растений, следует строить по следующей структуре:

- беседа о растениях (их внешний вид, необходимые условия для выращивания, значение для человека и природы);
- постановка цели и мотивация труда;
- обследование посадочного материала;
- инструктаж;
- ход работы;
- подведение итогов.

Ручной труд в детском саду можно организовать так, чтобы он стал познавательным. К примеру, собирая яблоки во дворе в маленькое ведерко, ребенок может считать их или же это за него будет делать воспитатель всякий раз, когда он положит в ведро новый фрукт.

Ручной труд имеет большое значение в деятельности дошкольников, и он очень многообразен. В своей работе использую такие виды труда, как: моделирование, конструирование из бумаги (оригами), изготовление поделок из природного материала. Детям очень нравится заниматься такими видами труда, так как они дают возможность ребенку поэкспериментировать, творчески продумать своё задуманное изделие.

Особенностью детского ручного труда является его тесная связь с игрой (дети создают постройки и играют с ними, делают из бумаги и др. материалов игрушки и используют их в своих играх). Игры раскрывают ребёнку

практическую целесообразность ручного труда, в них закрепляются и совершенствуются умения и навыки, приобретённые на занятиях. Но игра в то же время ставит перед детьми новые задачи, требующие проявления инициативы и изобретательности. В игре ручного труда представляет собой динамический процесс: одну и ту же поделку дети совершенствуют, перестраивают, дополняют различными деталями на протяжении многих дней. При этом поделки детей, как правило, значительно сложнее тех, которые им были даны на занятиях.

При организации занятий по обучению детей ручному труду соблюдаются следующие условия:

- 1) Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей;
- 2) При отборе содержания для ручного труда и образцов игрушек для изготовления детьми учитываем разницу в интересах мальчиков и девочек;
- 3) Каждая поделка должна быть интересна детям по содержанию и находить конкретное практическое применение;
- 4) Используется усложнение технических и изобразительных средств обучения для придания занятиям обучающего и развивающего характера;
- 5) О результатах продуктивной деятельности ребенка рассказывается его родителям, приходящим в группу взрослым, показываем им поделки, публично выражая свое одобрение и похвалу;
- 6) Занятия строятся так, чтобы нести детям положительный эмоциональный настрой, воспитывать у детей нравственные понятия.

Чтобы организовать работу правильно, важно составить учебный план на год. Как правило, в детских садах он согласовывается с дирекцией, которая, в свою очередь, ориентируется на законодательство страны. Кроме общих правил, есть и вполне очерченный круг допустимых и недопустимых действий. Охрана труда в детских садах - это самый главный документ, который должен знать наизусть каждый педагог.

В план записываются не только возможные задания для воспитанников, но также и ожидаемые результаты. При выполнении поставленных задач

ребенок не должен пострадать. Воспитатель обязан наблюдать за тем, как именно выполняется работа.

Каждой возрастной категории предназначается конкретный вид труда. Когда совсем маленьким детям нужно уделять внимание на протяжении всего задания, взрослым можно поручать и самостоятельные работы.

В практической деятельности детей некоторые виды труда успешно совмещаются. Так, уборка на групповом участке листьев, снега или расчистка дорожек будет осуществляться одновременно с трудом по уходу за растениями, рыхлением почвы вокруг кустов и деревьев, побелкой их стволов. Уборка групповой комнаты совмещается с созданием в ней благоприятных условий для животных и растений. Ремонт книжек, своих игрушек может быть совмещён с уборкой в книжном и игровом уголках и так далее. Ручной труд в подготовительной группе включает в себя:

- представление о свойствах различных материалов (бумага, ткань, солома, бросовый материал и др.);
- представление о возможностях применения различных материалов для создания поделок;
- умение изготавливать поделки из разных материалов.

Планировать эту работу следует по тому же принципу, что и другие разделы программы, не забывая о тематике недели, а также о целях и задачах, которые будут преследоваться и решаться в процессе взаимодействия с детьми.

Также следует замечать и то, насколько ребенок проявляет активность. Если он ждет напоминаний, не хочет ничего делать самостоятельно, следует переключиться на другой вид деятельности, а также заинтересовать его.

К каждому ребенку нужно найти свой отдельный подход. Одному будет достаточно поставить задачу и ожидать результатов, другому потребуется время и демонстрация того, что нужно делать. У одного ребенка уйдет полчаса на его работу, у другого целый день.

Обычная похвала вроде «так держать», «молодец» не будет иметь должного эффекта постоянно. Воспитатели должны разработать различные

варианты поощрения за проделанный труд. Ведь и у взрослых может пропасть желание трудиться без дополнительной мотивации.

Перед началом трудового воспитания детей нужно провести длительную беседу с родителями. Выяснить их пожелания, объяснить то, как именно малыши будут получать навыки и что они при этом должны сделать. Следует узнать у родителей, нет ли каких либо возражений с их стороны, а также не возникнут ли с этим проблемы.

### **Заключение**

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что организация коллективного труда как качество личности находится у дошкольников в начальной стадии формирования. Дети в известной степени усвоены представления об ответственности при выполнении общественно значимых дел, но эти представления не регулируют пока их реального поведения. Результаты наблюдений еще раз показали, что у большинства детей недостаточно сформированы действия самоконтроля. Трудовые знания, умения, навыки требуют уточнения у всех детей.

Соответственно гипотезе в работе предполагалось, что целенаправленное узконаправленное руководство коллективным трудом дошкольников в условиях детского сада позволяет значительно расширить кругозор детей и их межличностных коммуникаций. Эти нюансы, так или иначе отражаются в приемах и методах руководства. В процессе исследования прошли три последовательных этапа методики руководства коллективным трудом: распределение работы между участниками, процесс выполнения задания, обсуждение результатов трудовой деятельности. Каждый из этих этапов имел свои задачи, решение которых требовало своеобразных методов руководства. Воспитательные задачи будут состоять в том, чтобы научить детей учитывать интересы друг друга. Работа, которую выполняли дети, представлялась им как важная, нужная. В этом случае им была понятна необходимость ее выполнения,

ответственного отношения к ней. При обсуждении итогов коллективного труда воспитатель отмечал такие поступки, как стремление помочь товарищу.

В качестве организации коллективного труда детей старшего дошкольного возраста мы организовали программу, которая включает в себя следующие направления:

1. Организация коллективного труда в группе ДОО.
2. Организация коллективного труда на участке ДОО.

С целью изучения уровня организации коллективного труда у детей старшего дошкольного возраста на конечном этапе экспериментальной работы был проведён контрольный этап эксперимента. В проведении контрольного эксперимента приняли участие дети контрольной и экспериментальной групп.

Результаты сравнительного анализа показали незначительный рост уровня организации коллективного труда у детей контрольной группы и более значительный рост уровня организации коллективного труда у детей экспериментальной группы. Рост уровня организации коллективного труда у детей контрольной группы мы объясняем реализацией в данной группе программных требований, в ходе которых в группе детей была организована коллективная трудовая деятельность, в экспериментальной группе была реализована коллективная трудовая деятельность в более широком варианте, что сказалось на результатах уровня организации коллективного труда.

Таким образом, результатами, полученными в ходе контрольного этапа экспериментальной работы и последующего сравнительного анализа, была подтверждена эффективность разработанной программы как средства организации коллективного труда у детей старшего дошкольного возраста.