

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса, 427 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ревенко Елены Евгеньевны

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.Н. Черняева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, доктор пед. наук
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.А. Александрова
инициалы, фамилия

Саратов 2017

Введение. Актуальность исследования определяется современными изменениями, происходящими в системе общего образования в России, в частности в области дошкольного образования, что регламентируется действующим законодательством. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» закрепляет дошкольное образование как уровень общего образования. Приказом от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» дата 1 января 2014 года обозначена как дата отмены ранее действовавших ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) и вступления в силу ФГОС ДО. Подобные нормативные нововведения активизировали инновационные процессы в отдельно взятых образовательных организациях дошкольного образования. Так понимание того, что стандарт дошкольного образования – это стандарт условий переориентировало руководителей дошкольных образовательных организаций на ресурсный подход в управлении.

Игра представляет собой особую деятельность, которая формируется в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Не удивительно, что проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей: педагогов, психологов, философов, социологов, искусствоведов, биологов.

В этой связи становится важным понимание того, как обеспечить педагогическую поддержку ребенка – воспитанника дошкольной образовательной организации в ведущей деятельности, т.е. в игре.

Целью дипломной работы явилось изучение влияния педагогической поддержки интеллектуального развития дошкольника в игровой деятельности на формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Гипотеза исследования. Считаем, что педагогическая поддержка интеллектуального развития в игровой деятельности позволяет повысить

уровень интеллектуальной готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- изучить психолого-педагогические основы педагогической поддержки интеллектуального развития дошкольника в игровой деятельности;
- на основе теоретического материала сформулировать основные направления педагогической поддержки интеллектуального развития дошкольников в игровой деятельности;
- проверить эффективность сформулированных положений в экспериментальной работе.

Работа состоит из двух глав. Первая глава раскрывает теоретические основы педагогической поддержки дошкольников в игровой деятельности, даны определения педагогической поддержке, игровой деятельности, обозначены ключевые принципы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, а также подходы к педагогической поддержке.

Вторая глава представляет собой практическую часть и содержит информацию о результатах экспериментальной работы и проверки гипотезы.

В качестве показателей эффективности педагогического сопровождения игровой деятельности считаем правильным рассмотреть результаты психолого-педагогической диагностики интеллектуальной готовности воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе, проводимой педагогом-психологом ДОО.

Основное содержание работы.

В исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путем спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществляет психологические замены реальных объектов.

На современном этапе развития отечественной системы образования отмечается усиление его индивидуализации: сегодня мало дифференцировать обучающихся по определённым характеристикам его личности, важен и учет индивидуальных особенностей, предполагающий выстраивать индивидуальные траектории и сопровождать ребенка в ходе движения по ним.

Педагогическая поддержка детей, по О.С.Газману, состоит в совместном с ребенком определении его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Ученый в своей научной деятельности подошел к проектированию новой организации образовательных процессов на основе, разработанной им концепции педагогической поддержки. Система педагогической поддержки О.С. Газмана предполагает разные направления реализации: педагогическое, психологическое, социально-педагогическое, социокультурное, социально-организационное. Ученый связывал педагогическую поддержку детей непосредственно с процессами индивидуализации и самоопределения ребенка. При этом цель поддержки – это решение проблем ребенка, касающихся его деятельности не только в стенах школы. Основными задачами педагогической поддержки в теории О.С.Газмана выступают: – помощь ребенку в личностном выборе, соотнесение личностных и общественных потребностей; – поддержка в ходе самоисследования, самоанализа, работа над собой; – помощь ребенку в самоутверждении, самовыражении.

Особый интерес вызывают исследования Н.Б.Крыловой, где она указывает на различие между процессом воспитания и поддержкой, подчеркивая, что педагогическая поддержка – это деятельность на уровне взаимодействия двух личностей.

Педагогическую поддержку Т.В. Анохина рассматривает как систему

средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе, а также помощь в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

Научные труды и опыт ученых имеют важное значение для обоснования педагогической поддержки личности, которая включает не только педагогический аспект непосредственного взаимодействия, но и охватывает всю систему социального бытия, выступает как способ жизнедеятельности и показатель уровня развития общества.

Главная задача педагога при реализации средств педагогической поддержки – устранение препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному продвижению в воспитании, обучении и саморазвитии. Педагогическая поддержка индивидуальна, направлена на конкретного школьника, но предполагает процесс совместного с ним преодоления препятствий, мешающих ему самостоятельно достичь результатов. Собирая все внешние воздействия, аккумулируя их в себе, в собственном “Я”, человек переходит в новое качественное состояние, когда способен сформировать собственные представления о жизни и цели, и начинает действовать иначе, чем вчера, уже не по внешним стимулам, а по внутренним убеждениям (“интересно, хочу и могу для себя и для других”).

В качестве этапов педагогической поддержки развития способностей, по аналогии с описанными О.С.Газманом этапами, можно предложить следующие.

Диагностический – совместное выявление возможных проблем в каком-либо виде деятельности, их вербализация. Важно помочь ребенку сказать вслух или выразить на бумаге то, чем он обеспокоен, какое место в его жизни занимает данная ситуация, как он к ней относится. Основная задача данного этапа – помочь ребенку сформулировать самостоятельно проблему.

Поисковый – организация совместно с ребенком поиска причин

возникновения проблемы (трудности, взгляд на ситуацию со стороны).

Планирование совместных действий – проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы).

Деятельностный – самостоятельная целенаправленная активная деятельность самого ребенка. На этом этапе задачей педагога является всяческое одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы и координация действий, в том числе и родителей.

Рефлексивный – совместное обсуждение с ребенком успехов и неудач, констатация фактов разрешимости проблем, осмысление им и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Четыре тактики педагогической поддержки (по О.С.Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Эти названия отражают тот смысл, который педагогическая поддержка приобретает в зависимости от решаемой задачи.

При решении конкретной ситуации педагог использует одну из тактик, иногда сочетает несколько, следуя меняющейся обстановке, которая открывает новые задачи и возможности.

Результатом процесса интеллектуального развития у детей дошкольного возраста является развитие памяти, внимания, мышления, что неразрывно связано с процессом формирования Образа-Я, то есть представления детей о самом себе, их самооценка.

Для оценки интеллектуального развития определяются критерии, показатели и уровни, согласно содержательным характеристикам изучаемого явления, в соответствии с которыми подбираются или разрабатываются диагностические методики.

В нашем случае подобной методикой стала комплексная оценка интеллектуальной готовности к обучению в школе старших дошкольников.

Педагогическая поддержка ребенка, позволяющая ощутить

уверенность в действиях, увидеть значимого взрослого и его готовность оказать помощь, направить, сопроводить в образовательной среде. Мы полагаем, что педагогическая поддержка в процессе интеллектуального развития должна осуществляться в двух направлениях: во-первых, построение соответствующей образовательной среды, способной удовлетворить потребности ребенка в движении, в событийности, в подражательности; во-вторых, через расширение методического арсенала педагогов, способных использовать разные тактики педагогической поддержки, предложенных О.С. Газманом. Игровая деятельность в данном случае выступает как ведущий вид деятельности для данного возраста, отбор и содержание конкретных игр зависит от цели их применения, в нашем случае акцент сделан на интеллектуальном развитии.

Игры, направленные на интеллектуальное развитие очень разнообразны: подвижные, конструктивные, настольно-печатные и другие. Поэтому, следует более тщательно и с учетом уровня развития детей, подбирать игры и варьировать их.

Важную роль в организации играми с целью интеллектуального развития играет воспитатель, который направляет ход игры через создание среды, побуждающей субъектную активность ребенка.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) организуя сюжетно – ролевую игру, ориентируясь на интеллектуальное развитие:

- стимулирует детей к самостоятельному созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, вовлекает в изготовление игрушек – самоделок и предметов – заместителей до игры и по ее ходу. Повышение уровня самостоятельности стимулирует развитие мышления – абстрактно-логического и образного, в ходе общения происходит отработка речевых функций ребенка, происходит развитие памяти. Например, в момент подготовки игры педагог предлагает запомнить некоторые фразы, которые будут полезны во время игры или учит играть определённую роль, помогая

ребенку освоить некоторый набор личностных характеристик в соответствии с ролью.

Воспитатель поддерживает интерес детей к сюжетно – ролевой игре, к играм «с продолжением» сюжета в течении нескольких дней. Побуждает детей к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых, событий из сказок или мультфильмов, фантастических событий. Способствует стремлению детей объединять в одном сюжете бытовые, литературные и фантазийные события. Цель в данном случае – развитие когнитивных процессов, творческого мышления – создание нового сочетания известного.

Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры происходит в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Обогащению содержания игр способствуют привнесение в образовательную среду совместной деятельности воспитателя и воспитанников, ориентированной на расширение кругозора ребенка – совместное чтение детской художественной и познавательной литературы, беседы по содержанию прочитанного, рисование, словесное «рисование» представителей разных профессий; наблюдения за деятельностью и отношениями людей разных профессий. На основе полученной информации воспитатель совместно с детьми планируют дальнейшую совместную деятельность - придумывают ситуации взаимодействия между людьми, события.

На основе предварительной диагностики интеллектуальных способностей (часто это происходит в сотрудничестве воспитателя и педагога-психолога) педагог привносит в игровую деятельность отдельные сюжеты, позволяющие каждому ребенку отработать те или иные дефициты. Например, если воспитанник испытывает трудности с запоминанием, то в

сюжетно-ролевой игре ему достается (с посыл педагога) роль, требующая запоминания слов или стихотворений.

Планируя совместную игровую деятельность, воспитатель и педагог вместе конструируют правила игры, ее сюжет. Используя прием сложения известных сюжетов, педагог создает условия для развития творческого и логического мышления.

В соответствии с целью и задачами дипломной работы нами была выбрана психодиагностика, направленная на определение уровня интеллектуального развития с использованием комплексной диагностики. Часто именно она позволяет определить уровень готовности к обучению в школе. Было проведено диагностическое обследование 54 детей на основе ориентационного теста Керна-Йирасека (интеллектуальная готовность), стандартной беседы Нежновой (мотивационная готовность). Для нас было важно отследить несколько показателей: интеллектуальное развитие, что определено темой выпускной работы, но так же – физическое, личностное развитие и мотивационную готовность к обучению в школе (эти показатели определены целями дошкольного образования – сформировать готовность к обучению в начальной школе).

Таблица Результаты диагностического обследования уровня интеллектуального развития на начало эксперимента

	Уровень развития					
	Выше среднего		Средний		Ниже среднего	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
	Чел./ %	Чел./ %	Чел./ %	Чел./ %	Чел./ %	Чел./ %
Личностное развитие	25/98	25/98	1/2	1/2	0	0
Интеллектуальное развитие	18/71	18/71	7/29	7/29	0	0
Мотивационная готовность	6/22	6/22	20/78	20/78	0	0
Физическое развитие	3/10	3/10	23/90	23/90	0	0
Итого (среднее значение):	25/50	25/50	25/50	25/50	0	0

а) 71% детей, в количестве 36 человек, показали уровень интеллектуального развития выше среднего, набрав по результатам теста от 3 до 6 баллов;

б) 29% детей, в количестве 15 человек, показали средний уровень интеллектуального развития, набрав по результатам теста 7 баллов.

в) уровень интеллектуального развития ниже нормы отсутствует.

Анализируя другие показатели, можно говорить, что уровень школьной зрелости детей в основном соответствует норме и оценивается хорошо.

Данные диагностического обследования проанализированы и доведены до педагогов, родителей на родительских собраниях, через консультации по формированию мотивации и по индивидуальным обращениям.

Таблица Результаты диагностического обследования уровня интеллектуального развития на конец эксперимента

	Уровень развития					
	Выше среднего		Средний		Ниже среднего	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
	Чел./ %	Чел./ %	Чел./ %	Чел./ %	Чел./ %	Чел./ %
Личностное развитие	25/98	26/100	1/2	0	0	0
Интеллектуальное развитие	18/71	20/77	7/29	6/23	0	0
Мотивационная готовность	6/22	10/38	20/78	16/62	0	0
Физическое развитие	3/10	3/10	23/90	23/90	0	0

По итогам проведенного эксперимента результаты повторной диагностики обследования уровня интеллектуального развития показали, что в контрольной группе не произошло каких-либо заметных изменений в показателях. Стоит отметить, что работа педагогов строилась на высоком уровне, но без ориентации на создание специальных условий по педагогическому сопровождению игровой деятельности.

В тоже время, в контрольной группе отмечается положительная динамика интеллектуального развития. Мы это связываем с тем, что педагоги

стали больше внимания уделять среде – создавая в ней условия, направленные на удовлетворение потребностей детей. Кроме того, во взаимодействиях педагогов и детей появилось больше совместных действий – обсуждение интересов, совместное планирование дня, обсуждение итогов дня (рефлексия), определение дальнейших шагов на завтра, совместное проектирование игрового пространства – сочинение сюжетов, конструирование реквизитов для игры.

Заключение.

В ходе достижения поставленной цели – изучение влияния педагогической поддержки на интеллектуальное развитие дошкольника в игровой деятельности на формирование готовности к обучению в школе нами проведен анализ теоретических основ педагогической поддержки интеллектуального развития дошкольника в игровой деятельности.

На основе анализа научной и научно-методической литературы были сформулированы основные составляющие педагогической поддержки интеллектуального развития дошкольников: совместное выявление возможных проблем в каком-либо виде деятельности, их вербализация; организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы; проектирование действий педагога и ребенка; самостоятельная целенаправленная активная деятельность самого ребенка; совместное обсуждение с ребенком успехов и неудач.

Решение поставленных задач позволило достигнуть цели работы и проверить состоятельность предположения о том, что педагогическая поддержка интеллектуального развития в игровой деятельности позволяет повысить его уровень у ребенка дошкольного возраста, что в свою очередь может положительно сказаться на других показателях развития (мотивационная готовность к обучению в школе, личностное развитие, физическое развитие), а в комплексе характеризует уровень готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

Считаем, что предложенный в работе материал может быть использован в практике деятельности дошкольных образовательных организаций.

В условиях требований ФГОС дошкольного образования повышается запрос на уровне государства на индивидуализацию образовательного процесса. Включение в практику работы воспитателей дошкольных образовательных организаций приемов педагогической поддержки в игровой деятельности дошкольников позволяют выйти на новый качественный уровень интеллектуального развития, во многом это связано с тем, что техники педагогической поддержки позволяют уделять больше внимания запросам и дефицитам интеллектуального развития ребенка и выстраивать образовательную среду на их удовлетворение и ликвидацию соответственно. Например, через включение в практику индивидуальных образовательных маршрутов, выход на событийный подход в реализации основной образовательной программы, расширение спектра форм работы через ориентацию на студийное построение образовательного процесса.

Таким образом, в ходе выполнения выпускной квалификационной работы мы изучили психолого-педагогические основы педагогической поддержки интеллектуального развития дошкольника в игровой деятельности; на основе теоретического материала сформулировали основные направления педагогической поддержки интеллектуального развития дошкольников в игровой деятельности; проверили эффективность сформулированных положений в экспериментальной работе.